

Отдел образования Краснопартизанского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Петровский Краснопартизанского
района Саратовской области»

Принята на заседании
педагогического совета
от "30" авг 2023г.
Протокол № 1

Утверждено: М.А.
Директор МОУ «СОШ п.Петровский»
Кращениникова М.А.
Приказ № 101 от "30" августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА (адаптированная)
физкультурно - спортивной направленности**

Шахматы для начинающих «Дебют»

*Возраст обучающихся: 8-15 лет
Срок реализации программы: 1 год*

Программу составила:
Мехмонова Марина Анатольевна
педагог дополнительного образования

2023г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1	Пояснительная записка...	3
1.2	Цели и задачи программы	8
1.3	Планируемые результаты и методы их определения.....	8
1.4	Содержание программы... ..	11
	Учебный план	11
	Содержание учебного плана... ..	12
1.5	Формы аттестации и их периодичность	17

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1	Методическое обеспечение... ..	19
2.2	Условия реализации программы.....	20
2.3	Примерный календарный учебный график... ..	23
2.4	Оценочные материалы	26
2.5	Список литературы.....	27

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты. Огромное количество взрослых и юных спортсменов ежегодно выезжают на различные международные шахматные фестивали, в их числе и представители шахматного движения Саратовской области.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Шахматы для начинающих «Дебют» имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень освоения - базовый.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 г. №533);

- Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

- Приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 №1077 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» (с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года).

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина.

Актуальность программы обусловлена тем, что в центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Программа «Шахматы для начинающих «Дебют»» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатыва-

ет в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке усидчивости, внимательности, развитию логического мышления ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут развить свои способности.

Новизна

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)
- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Педагогическая целесообразность

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, 7-15 лет.

Возрастные особенности обучающихся

К младшему школьному возрасту по Д.Б. Эльконину (7 – 10 лет). Ведущая деятельность – учение. В процессе учения формируется память, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира человеческих отношений. Новообразованиями возраста являются произвольность психических явлений, рефлексия.

Средним подростковым возрастом принято считать возраст детей примерно от 10 до 14 лет. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Учебная деятельность в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Дети отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Ребенок с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны. Произвольное внимание требует так называемой близкой мотивации, то есть обучающийся может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (заслужить похвалу педагога, лучше всех справиться с заданием и т. д.). Значительно лучше в этом возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Старший подростковый возраст (14-18 лет) характеризуется тем, что восприятие подростка более планомерно, организовано и целенаправленно. Характерной чертой детей данного возраста можно назвать то, что теперь они могут довольно долго сосредотачиваться на чём-то одном. Но в то же время все еще возможно непроизвольное переключение внимания, к которому приводят интерес к яркому и необычному и легкая возбудимость. Организация процесса обучения должна быть таковой, чтобы у подростка не было возможности, времени или желания отвлекаться от учебного процесса на посторонние дела

Данная программа реализуется на базе Центра «Точка Роста» МОУ «СОШ п. Петровский Краснопартизанского района Саратовской области». Срок реализации программы 1 год. Объём реализации программы – 144 часа.

Режим занятий.

Занятия проходят:

По 2 часа 2 раза в неделю, занятие по 45 мин с обязательным 15-минутным перерывом. Количество обучающихся – 10-15 человек.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Задачи программы

Образовательные: - формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;

- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие: - формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;

- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные: - формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

1.3 Планируемые результаты и методы их определения

К концу учебного года учащийся будет знать:

- - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года учащийся будет уметь:

- - ориентироваться на шахматной доске;
- - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- - правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- - правильно расставлять фигуры перед игрой;
- - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- - рокировать;
- - объявлять шах;
- - ставить мат;
- - решать элементарные задачи на мат в один ход.
- - иметь представление о тактике и стратегии шахмат;
- - знать основные идеи открытых дебютов, уметь применять их при игре за белых и за черных;
- - уметь решать комбинации средней сложности;
- - уметь пользоваться шахматной литературой;
- - уметь проявлять личностные качества.

К концу учебного года воспитанник будет проявлять общеучебные умения и личностные качества: - знать о истории шахмат, мастерах прошлого; -такие как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие.

В. Сухомлинский писал: "... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти...".

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<p>Личностные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
-------------------------------------	---

<p>Метапредметные результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	---

<p>Предметные результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций; -развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.
--------------------------------------	---

1.4 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		4 часа в неделю		
		Теория	Практика	Всего
1.	Краткая история шахмат. Первоначальные сведения. Знакомство с шахматами	7	3	10
2	Шахматная доска и фигуры.	10	10	20
3	Ходы и взятие фигур.	10	10	20
4	Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	12	14	26
5	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	5	5	10
6.	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	10	8	18
7.	Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	15	15	30
8.	Основы дебюта. Общие принципы разыгрывания дебюта	5	5	10
9.	Итоговое занятие	+	+	+
	всего	74	70	144

Содержание учебного плана

1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ (10ч.)

Вводное занятие. Первоначальные сведения. История появления игры в шахматы в мире. Известные гроссмейстеры - чемпионы мира и нашей страны.

2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА И ФИГУРЫ (20ч)

Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (20ч.)

Основы теории шахмат. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле.

При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

4. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ(26 ч.),

Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Правила выполнения рокировки во время шахматной партии. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

Решение задач.

5. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ(10ч.)

Понятие шахматная нотация, краткая и полная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Решение задач.

6. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР(18ч)

Значение и ценность каждой фигуры. Нападение и защита, размен.

Стратегия

Теория: Что такое план в игре и для чего он нужен. Общая задача, частная задача.

Практика: Ученики выстраивают план своей игры и реализуют ее на доске.

Решение задач.

7. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ (30ч)

Теория: Начало шахматной партии. Общие представления о том, как начинать шахматную партию. Основные идеи эндшпиля. Реализация материального или

позиционного преимущества. Основы стратегии в миттельшпиле. Правильный и своевременный переход в эндшпиль.

Практика: разбор специально подобранных позиций, отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Теория: Конечная цель игры – дать мат. Мат двумя ладьями, ферзем и т.д. Как сделать ничью.

Практика: Разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Дидактическое задание «Шах или мат», «На крайнюю линию», «В угол», решение задач. Мат в один ход, мат в два хода.

8. ДЕБЮТ(10ч)

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Классификация дебютов: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.

Общие принципы разыгрывания дебюта. Дебют «Защита двух коней». Дебют «Четырёх коней», «Французская партия», «Сицилианская защита».

Решение задач.

9. Конкурсы решения задач, этюдов и нахождения комбинаций (на каждом занятии).

1.5 Формы аттестации и их периодичность

При организации занятий, процесс воспитания и обучения строится с учетом индивидуальных психологических качеств каждого ребенка и направлен на формирование ребенка как личности. Объектом исследования являются поведение ребенка в группе, его умение преодолевать трудности, усидчивость, умение работать с литературой и др.

Контроль за усвоением учащимися программы осуществляется на каждом из теоретических занятий при проверке домашнего задания, при решении этюдов на заданную тему и в ходе проведения сеансов одновременной игры. С этой же целью проводятся совместные анализы сыгранных ребятами турнирных партий. В течение года для учащихся проводятся конкурсы решений задач и комбинаций. Подводятся итоги участия обучающихся в различных соревнованиях, рейтинговая система выполнения заданий. Оценка рейтинга, набранного при играх с компьютером и в интернет.

Формы контроля: контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Методы контроля: контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

Система оценивания результатов реализации программы

Критерии оценки 2 (Высокий): ребенок умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.

Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Выполняет задания на мат в 1 ход. Знает технику матования короля при большом материальном преимуществе.

1 (Средний): ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение

Принципы обучения

- Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

- Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

- Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

- Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

- Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

- Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражён в учебно-тематическом плане программы: “Турниры”, “Анализ партий”, “Конкурсы решения задач”, “Сеанс одновременной игры”.

2.2 Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для начинающих «Дебют»» предназначена для учащихся, проявляющих живой интерес к игре в шахматы, а также стремящихся к саморазвитию, без требований к уровню подготовки и знаний.

Срок реализации дополнительной образовательной программы Шахматы для начинающих «Дебют» – 1 год, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

Возраст обучающихся, участвующих в дополнительной образовательной программе Шахматы для начинающих «Дебют»: 8 - 15 лет (2 группы).

Формы обучения – очная. Возможна реализация программы дистанционно во время эпидемий вирусных заболеваний.

- на начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы; при изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый;

- практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Режим занятий:

Занятия в группах первого года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (нагрузка 4ч в неделю). За год 39 недель по 4 часа - это 144 часа за год. Перерыв между частями занятия 10-15 мин (просмотр мультфильма, игра).

Наполняемость учебной группы: от 10 до 15 человек,

Условия приема детей: на курс программы зачисляются все желающие указанной возрастной группы при наличии свободных мест.

Использование элементов педагогических образовательных технологий

Формы организации занятий:

- Практикум.
- Сеанс одновременной игры.
- Турнир.
- Блицтурнир.
- Конкурс.
- Лекция.
- Турнир.
- Беседа.
- Семинар.
- Анализ партий.
- Консультационная партия.

Приемы и методы

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации, видео.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- шахматные часы для проведения контрольных партий
- демонстрационные настенные магнитные доски;

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, демонстрационная магнитная доска.

Дидактический и лекционный материалы

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят,

чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру, ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Дидактические шахматные сказки

Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклас. чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

Сухин И. От сказки – к шахматам.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

2.3 Примерный календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	1 час	Вводное занятие	Текущий контроль
2	Сентябрь	1 час	Вводное занятие	Текущий контроль
3	Сентябрь	1 час	История шахмат	Текущий контроль
4	Сентябрь	1 час	История шахмат	Текущий контроль
5	Сентябрь	1 час	Шахматная доска	Текущий контроль
6	Сентябрь	1 час	Шахматные фигуры	Текущий контроль
7	Сентябрь	1 час	Шахматные фигуры	Текущий контроль
8	Октябрь	1 час	Рокировка	Текущий контроль
9	Октябрь	1 час	Рокировка	Текущий контроль
10	Октябрь	1 час	Рокировка	Текущий контроль
11	Октябрь	1 час	Рокировка	Текущий контроль
12	Октябрь	1 час	Ходы и взятие фигур	Текущий контроль
13	Октябрь	1 час	Ходы и взятие фигур	Текущий контроль
14	Октябрь	1 час	Ходы и взятие фигур	Текущий контроль
15	Октябрь	1 час	Ходы и взятие фигур	Текущий контроль
16	Октябрь	1 час	Ходы и взятие фигур	Текущий контроль
17	Ноябрь	1 час	Ходы и взятие фигур	Текущий контроль
18	Ноябрь	1 час	Ходы и взятие фигур	Текущий контроль
19	Ноябрь	1 час	Ходы и взятие фигур	Текущий контроль
20	Ноябрь	1 час	Цель игры	Текущий контроль
21	Ноябрь	1 час	Цель игры	Текущий контроль

22	Ноябрь	1 час	Цель игры	Текущий контроль
23	Ноябрь	1 час	Цель игры	Текущий контроль
24	Ноябрь	1 час	Цель игры	Текущий контроль
25	Ноябрь	1 час	Цель игры	Текущий контроль
26	Декабрь	1 час	Шахматная нотация	Текущий контроль
27	Декабрь	1 час	Шахматная нотация	Текущий контроль
28	Декабрь	1 час	Основы теории шахмат	Текущий контроль
29	Декабрь	1 час	Основы теории шахмат	Текущий контроль
30	Декабрь	1 час	Основы теории шахмат	Текущий контроль
31	Декабрь	1 час	Основы теории шахмат	Текущий контроль
32	Декабрь	1 час	Основы теории шахмат Шахматная нотация	Текущий контроль
33	Декабрь	1 час	Основы теории шахмат Шахматная нотация.	Текущий контроль
34	Январь	1 час	Стратегия (план ведения игры)	Текущий контроль
35	Январь	1 час	Стратегия (план ведения игры)	Текущий контроль
36	Январь	1 час	Стратегия (план ведения игры)	Текущий контроль
37	Январь	1 час	Ценность шахматных фигур. Стратегия (план ведения игры)	Текущий контроль
38	Январь	1 час	Ценность шахматных фигур. Стратегия (план ведения игры)	Текущий контроль
39	Январь	1 час	Ценность шахматных фигур. Стратегия (план ведения игры)	Текущий контроль
40	Февраль	1 час	Стратегия (план ведения игры)	Текущий контроль
41	Февраль	1 час	Стратегия (план ведения игры)	Текущий контроль
42	Февраль	1 час	Стратегия (план ведения игры)	Текущий контроль
43	Февраль	1 час	Стратегия (план ведения игры)	Текущий контроль
44	Февраль	1 час	Стратегия (план ведения игры)	Текущий контроль
45	Февраль	1 час	Стратегия (план ведения игры)	Текущий контроль
46	Февраль	1 час	Стратегия (план ведения игры)	Текущий контроль
47	Февраль	1 час	Стратегия (план ведения игры)	Текущий контроль
48	Март	1 час	Тактика (выполнение плана игры)	Текущий контроль
49	Март	1 час	Тактика (выполнение плана игры)	Текущий контроль
50	Март	1 час	Тактика (выполнение плана игры)	Текущий контроль
51	Март	1 час	Тактика (выполнение плана	Текущий контроль

			игры)	
52	Март	1 час	Тактика (выполнение плана игры)	Текущий контроль
53	Март	1 час	Тактика (выполнение плана игры)	Текущий контроль
54	Март	1 час	Тактика (выполнение плана игры)	Текущий контроль
55	Март	1 час	Тактика (выполнение плана игры)	Текущий контроль
56	Март	1 час	Тактика (выполнение плана игры)	Текущий контроль
57	Апрель	1 час	Тактика (выполнение плана игры)	Текущий контроль
58	Апрель	1 час	Тактика (выполнение плана игры)	Текущий контроль
59	Апрель	1 час	Тактика (выполнение плана игры)	Текущий контроль
60	Апрель	1 час	Тактика (выполнение плана игры)	Текущий контроль
61	Апрель	1 час	Тактика (выполнение плана игры)	Текущий контроль
62	Апрель	1 час	Тактика (выполнение плана игры)	Текущий контроль
63	Апрель	1 час	Тактика (выполнение плана игры)	Текущий контроль
64	Апрель	1 час	Тактика (выполнение плана игры)	Текущий контроль
65	Апрель	1 час	Тактика (выполнение плана игры)	Текущий контроль
66	Май	1 час	Игра всеми фигурами из начального положения	Текущий контроль
67	Май	1 час	Игра всеми фигурами из начального положения	Текущий контроль
68	Май	1 час	Игра всеми фигурами из начального положения	Текущий контроль
69	Май	1 час	Игра всеми фигурами из начального положения	Текущий контроль
70	Май	1 час	Игра всеми фигурами из начального положения	Текущий контроль
71	Май	1 час	Итоговое занятие	Текущий контроль
72	Май	1 час	Итоговое занятие	Текущий контроль

2.4 Оценочные материалы

Мониторинг индивидуальной результативности обучающихся

Учащиеся	Правильно определяет поля, вертикали, горизонтали, центр	Правильно расставляет фигуры в начальной позиции	Знает правила хода и взятия каждой фигуры	Умеет рокировать, знает правила рокировки	Ставит шах, умеет защищаться от шаха Планирует атаку, рассуждает	Планирует атаку, рассуждает	Ставит детски мат, знает защиту от детско мата	Ставит линейный мат голому королю	Ставит мат в 1 ход голому королю ферзем	Ставит мат в 1 ход голому королю ладьей
1										
2										
3										
4										

2.5 Список литературы

Список литературы для педагога

1. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск «Духовное возрождение», 1998. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации
2. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
3. Справочники.
 - Энциклопедия шахматных дебютов.
Том I - Белград, 1974 – 348с.
Том II - Белград, 1975 – 398с.
Том III - Белград, 1976 – 402с.
Том IV - Белград, 1978 – 464с.
 - Малая дебютная энциклопедия – Я.Б. Эстрин, М. Калинченко – М.: Фис. 1985-672с.
 - Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.
4. Учебные пособия.
 - 2000 шахматных задач 1-2 разряд.
 - В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
 - В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

Список литературы для обучающихся

1. Амадуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.

Интернет ресурсы:

1. www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.
2. <https://www.chesskid.com/ru/>
3. <https://chessiki.ru/>
4. <https://chesterchess.ru/>
5. <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam>
6. <http://space-chess.ru/>
7. <https://quicksave.su/chess-games/for-kids>
8. <https://chessok.net/chessonline/>
9. **Chess Light.** Приложение-головоломка отлично подойдёт для того, чтобы

выучить, как ходят фигуры в шахматах.