



Отдел образования Краснопартизанского муниципального  
района Саратовской области МОУ «СОШ п. Петровский»

<p><b>Принято</b> Педагогический совет Протокол № 4 от 30.05.2021 г.</p>		<p><b>Утверждено</b> Приказ МОУ  «СОШ п. Петровский» № 66 от 30.05.2021 г.</p> 
--	--	---

Основная образовательная программа  
среднего общего образования МОУ  
«СОШ п. Петровский»  
2021-2024

# Оглавление

## 1. Целевой раздел

- 1.1. Назначение образовательной программы
- 1.2. Образовательная миссия, цели и задачи школы
- 1.3. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности, приобретаемые выпускниками при освоении программы
- 1.4. Педагогические принципы образовательной политики учреждения

## 2. Содержательный раздел 2.1. Цели изучения и требования к уровню подготовки выпускников по предметам

Русский язык  
Литература  
Иностранный язык (английский)  
Математика (геометрия)  
Математика (алгебра и начала анализа)  
Информатика и ИКТ  
История (история России)  
История (всеобщая история)  
Обществознание (включая экономику и право)  
География  
Биология  
Физика  
Астрономия  
Химия  
Физическая культура  
Основы безопасности и жизнедеятельности  
Технология

## 3. Организационный раздел

- 3.1 Учебный план среднего общего образования (10-11 классы)
- 3.2 Перечень учебников и программ, обеспечивающих, реализацию образовательной программы.
- 3.3 Организационно-педагогические условия реализации программы
- 3.4 Мониторинг эффективности реализации образовательной программы.

## 4. Программа коррекционной работы

- 4.1 Общие положения
- 4.2 Направления коррекционной работы
- 4.3 Механизмы реализации программы

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Назначение образовательной программы

Образовательная программа МОУ «СОШ п. Петровский» является:

- нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы;
- внутренним образовательным стандартом, обусловленным региональной, муниципальной образовательной политикой системы образования;
- основанием для определения качества реализации школой федеральных стандартов;
- разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе следующего пакета документов: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; 2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) – ФГОС ООО; 3. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных

учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся"). 3. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях») 4. Приказ №766 от 23 декабря 2020 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254». 5. Локальных актов МОУ «СОШ п.Петровский» 6. Уставом МОУ «СОШ п.Петровский»; 7. Программой развития МОУ «СОШ п.Петровский» на 2022-2025 гг.;

Программа разработана на основании:

- ПРИКАЗ от 22 марта 2021 г. N 115 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ -ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН, далее СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.

- учитывает образовательный запрос учеников и их родителей, способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;

- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе.

Образовательная программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования. В том числе:

- нормализация учебной нагрузки учащихся;

- устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;

- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;

- личностная ориентация содержания образования;

- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;

- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);

- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся: истории, обществознания, русского языка, ОБЖ; обеспечение всеобщей компьютерной грамотности; реализация концепции развития математического образования в РФ;

- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой

## 1.2. Образовательная миссия, цели и задачи школы

**Основная миссия школы** – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социальнокультурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Школа ориентирована на создание условий для формирования у обучающихся высокого уровня культуры и образования, компетентности в различных областях знания. Образовательный процесс характеризуется нацеленностью содержания, организации и технологий обучения на общекультурное развитие личности, усвоение универсальных способов познания, овладение различными средствами мыслительной деятельности.

МОУ «СОШ п. Петровский» - образовательное учреждение, ориентированное на работу с учащимися, обладающими средней мотивацией к учебной деятельности, способностями к универсальному образованию.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования, обеспечивающих подготовку обучающихся по универсальному направлению.

Цели образования на уровне общеобразовательных учреждений определяются государственным заказом, образовательными потребностями социокультурного окружения. Поскольку наша страна уже вошла в мировое сообщество и стремится ориентироваться на соответствующие ценности, то социальный заказ следует рассматривать в контексте тенденций развития современного общества. Исходя из этого, нами определены следующие ключевые компетентности, которыми должен обладать выпускник школы:

Компетентность	Краткая характеристика
Политическая и социальная	Брать на себя ответственность, участвовать в принятии групповых решений, ненасильственное разрешение конфликтов, участие и поддержка демократических институтов.
Жизнь в многокультурном обществе	Возражение против проявлений расизма, ксенофобии. Развитие климата толерантности. Принятие различий и способность жить с людьми других культур, языков, религий.
Владение устной и письменной коммуникацией	Ведение дискуссий, чтение информации, публичное выступление, заполнение форм заявок и пр., написание эссе, при работе с различным текстовым материалом – понимание текста.
Информационная	Владение информационными технологиями, понимание их применения, поиск необходимой информации, её упорядочивание, обработка, представление. Критическое суждение в отношении информации.
Способность учиться на протяжении всей жизни	Понимание необходимости непрерывного обучения как в профессиональной, так и в социальной жизни. Постановка цели, планирование, оценка успешности обучения. Умение осваивать теоретические основы и обучаться через выполнение практических заданий.
Операции с числами	Интерпретация численной информации, проведение вычислений и презентация выводов и заключений.

Разрешение проблем	Самостоятельность, инициативность, ответственность за результат. Умение пользоваться различными методами поиска решений, способность ставить цели, планировать деятельность, оценивать результат.
Здоровьесбережение	Понимание ценности здоровья. Потребность вести здоровый образ жизни.

В модели выпускника выделяем 4 основных составляющих:

- образованность;
- ориентация на саморазвитие;  способность к творчеству;  социальная адаптация.

Целью основной образовательной программы среднего общего образования является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Особенности построения и деятельности системы образования школы:

1. Поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении различных учебных дисциплин;
2. Создание условий обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, направленные на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, гражданской компетентности, освоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности;
3. Раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей, обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
4. Формирование коммуникативных компетенций обучающихся для успешной коммуникации между социальными и профессиональными группами в современных условиях;
5. Обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;
6. Овладение учащимися содержанием образования на повышенном уровне в соответствии с индивидуальными образовательными запросам обучающихся;
7. Обеспечение математической грамотности обучающихся с целью развития логики, абстрактного мышления, аналитических способностей школьников;
8. Повышение качества школьного исторического образования в условиях внедрения в образовательную деятельность Концепции историко-культурного стандарта;
9. Формирование гражданско-патриотического мировоззрения, расширение историкокультурного кругозора обучающихся через освоение ими образовательных программ учебных предметов, дисциплин (модулей), направленных на получение знаний краеведческой направленности об основах духовно-нравственной культуры народов, населяющих Поволжье;
10. Развитие системы повышения уровня физической подготовленности обучающихся путём введения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательную деятельность;
11. Повышение объёма и времени, отводимого на изучение предметов по выбору учащихся и их родителей;
12. Формирование правовой, финансовой грамотности обучающихся и изучение основ предпринимательской деятельности в образовательные программы по учебному предмету «Обществознание»;
13. Изучение обучающимися правил дорожного движения, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

14. Изучение основ бытового хозяйства в рамках учебных предметов «Обществознание», «Технология», «ОБЖ»;

15. Формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности;

16. Помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях;

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

### **1.3. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности, приобретаемые выпускниками при освоении программы среднего общего образования**

В результате освоения содержания среднего общего образования, учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

#### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

#### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить

доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **1.4. Педагогические принципы образовательной политики учреждения**

- включение ученика в качестве субъекта в учебный процесс;
- учёт индивидуальных особенностей и признание права каждого сохранить свою индивидуальность;
- дифференцированный подход в обучении, предполагающий выбор современных образовательных технологий;
- шанс на успех каждому;
- сотрудничество взрослых и детей;
- утверждение идеи непрерывного образования;
- ответственность каждого участника образовательного процесса за свою деятельность.
- рассмотрение фактов, закономерностей, явлений в их взаимосвязи с историей культуры;
- обязательность целенаправленной работы по формированию надпредметных умений;
- формирование культуры диалога в общении, обучение принятию многозначных оценочных суждений;
- обучение рефлексии как методу самоанализа.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Цели изучения и требования к уровню подготовки выпускников по предметам**

В школе в 10 и 11 классах реализуется универсальное обучение:

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне. Этот уровень стандарта имеет общеобразовательный характер, однако он ориентирован на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Общеобразовательное учреждение исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно определяют набор предметов, изучаемых на базовом или в расширенном виде в качестве элективных предметов..

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

Требования к уровню подготовки выпускников по предметам, указанные ниже, соответствуют обязательному минимуму федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **Базовый уровень**

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.



## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; уметь:
  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-  
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование

и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо:
  - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Базовый уровень**

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и

аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия; уметь:
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

#### **Базовый уровень**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать

свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; уметь: говорить:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения; чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **МАТЕМАТИКА**

### **Предметы: Математика (алгебра и начала анализа), Математика (геометрия)**

Изучение математики на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения математики ученик должен:  
знать/понимать

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

- 
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики; - вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

### Числовые и буквенные выражения

#### Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
  - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

### Функции и графики

#### Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;
  - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

### Начала математического анализа

#### Уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
  - решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
  - решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
  - вычислять площадь криволинейной трапеции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
  - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

### Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

### Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;
  - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

## Геометрия

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
  - изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
  - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
  - проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
  - вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
  - применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
  - строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
  - вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
  - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

## ИНФОРМАТИКА И ИКТ

### Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;



- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен:

знать/понимать: - логическую символику;

- основные конструкции языка программирования;

- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;

- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;

- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;

- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;

- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;

- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;

- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;

- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;

- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);

- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;

- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;

- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;

- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

## **ИСТОРИЯ**

### **Базовый уровень**

Изучение истории на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории; уметь:
    - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
    - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
    - классифицировать исторические источники по типу информации;
    - использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
    - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
    - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
    - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
    - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
    - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
    - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
      - понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
      - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
      - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
      - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
      - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
      - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

### **Базовый уровень**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен: знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **ГЕОГРАФИЯ**

### **Базовый уровень**

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира,

отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **БИОЛОГИЯ**

### **Базовый уровень**

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за

экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику; уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах

Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **ФИЗИКА**

### **Базовый уровень**

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; уметь:



- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **ХИМИЯ**

### **Базовый уровень**

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немoleкулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Базовый уровень**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни;

государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Базовый уровень**

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Технология**

### **Базовый уровень**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Основными целями изучения технологии в системе среднего общего образования являются:

- формирование общих представлений о сущности техносферы как совокупности созданных человеком артефактов и технологических процессах создания потребительных стоимостей в современном производстве;
- ознакомление с наиболее распространёнными видами технологий получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- развитие умений ориентироваться в современных методах и технических средствах, используемых в наиболее распространённых и массовых видах производства товаров и услуг; - ориентация на предпринимательскую деятельность, техническое и технологическое творчество применительно к региональному рынку труда;
- формирование представлений о путях освоения профессии и построении профессиональной карьеры;
- развитие инвариантных способностей, умений и навыков труда, необходимых для участия в массово распространённых технологических процессах; способностей творческой и проектной деятельности; профессионально значимых качеств личности для будущей трудовой деятельности в качестве предпринимателя или наёмного работника; способностей планирования профессиональной карьеры; умений активно вести себя на рынке труда и образовательных услуг;
- воспитание ответственного отношения к делу; инициативности и творческого подхода к процессу и результатам труда; рационализма при планировании своей профессиональной-карьеры; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг; критического подхода к рекламной информации о товарах и услугах, предложениях рынка труда и профессионального образования;
- подготовка на допрофессиональном или начальном профессиональном уровне к труду на современном производстве; возможной самостоятельной предпринимательской деятельности на инновационной основе; ориентации и самопозиционированию на рынке труда, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

### **В результате изучения технологии ученик должен**

Знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Уметь:
- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;

-планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

-уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для:

-проектирования материальных объектов или услуг;

-повышения эффективности своей практической деятельности;

-организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

-решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

-рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- составления резюме и проведения самопрезентации.

## **Астрономия** **Базовый уровень**

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**Требования к уровню подготовки выпускников.** В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

– смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра; – смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

– смысл физического закона Хаббла;

– основные этапы освоения космического пространства;

– гипотезы происхождения Солнечной системы;

– основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

– размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; Уметь:

– приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для

получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

– описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

– характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

– находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вега, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;

– использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

– для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования (10-11 классы)**

Учебный план среднего общего образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и ориентирован на 35 учебных недели в год. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план МОУ «СОШ п. Петровский» среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).

- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

- Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников.

- Обеспечить базовое или расширенное изучение отдельных учебных предметов программы среднего общего образования.

- Обеспечить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями.

- Расширить возможности социализации обучающихся

Часы вариативного блока на 3 уровне распределяются следующим образом:

в 10 классе - русский язык - 1 час, математика - 1 час;

в 11 классе - русский язык - 1 час, математика - 1 час;

Часы компонента образовательного учреждения в 10 и 11 классах использованы следующим образом: с целью расширения и дополнения учебного предмета (ОБЖ) федерального компонента государственного образовательного стандарта введен 1 час. Для усиления

учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта обществознания, химии, биологии, физики, истории введены элективные курсы. На проведение элективных учебных предметов в 10 отведено 5 часов на астрономию, русский язык, ОБЖ, обществознание и на индивидуальный проект, в 11 классе 6 часов с целью реализации запросов учащихся.

Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

для проведения дифференцированных (юноши и девушки) уроков по ОБЖ;

Внеучебная деятельность на III ступени реализуется по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое туристско-краеведческое, эколого-биологическое, культурологическое.

### **Учебный план 10-го класса универсального направления**

Учебные предметы	Число недельных (годовых) учебных часов
<b>1. Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	1(35)
Литература	3(105)
Иностранный язык	3(105)
Математика	4(140)
История	2(70)
Обществознание (включая экономику и право)	2(70)
Информатика и ИКТ	1(35)
Физика	2(70)
География	1(35)
Химия	2(70)
Биология	2(70)
Физическая культура	3(105)
ОБЖ	1(35)
Технология	1(35)
<b>Итого</b>	<b>28</b>
<b>2. Компонент образовательного учреждения</b>	<b>7(245)</b>
ОБЖ	1(35)
Обществознание	1(35)
Индивидуальный проект	1(35)
Астрономия	1(35)
Русский язык	2(70)
Математика	1(35)
Максимальный объем учебной нагрузки	<b>35(1225)</b>
<b>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность, индивид. работа и др.)</b>	



<b>Направления</b>	
<b>Физкультурно-спортивное</b>	1
<b>Художественно-эстетическое</b>	2
<b>Туристско-краеведческое</b>	2
<b>Эколого-биологическое</b>	1
<b>Культурологическое</b>	2
<b>Всего</b>	<b>8</b>

### **Учебный план 11-го класса универсального направления**

Учебные предметы	Число недельных (годовых) учебных часов	
<b>1. Федеральный компонент</b>		
<b>2. Базовые учебные предметы</b>		
<b>Русский язык</b>	1(35)	
<b>Литература</b>	3(105)	
<b>Иностранный язык</b>	3(105)	
<b>Математика</b>	4(140)	
<b>История</b>	2(70)	
<b>Обществознание (включая экономику и право)</b>	2(70)	
<b>Информатика и ИКТ</b>	1(35)	
<b>Физика</b>	2(70)	
<b>География</b>	1(35)	
<b>Химия</b>	1(35)	
<b>Биология</b>	1(35)	
<b>Искусство (МХК)</b>	1(35)	
<b>Физическая культура</b>	3(105)	
<b>ОБЖ</b>	1(35)	
<b>Технология</b>	1(35)	
<b>Итого</b>	27	

<b>3. Региональный компонент</b>		
Русский язык	1(35)	
Математика	1(35)	
Итого	29	
<b>4. Компонент образовательного учреждения</b>		
ОБЖ	1(35)	
Обществознание (электив)	1(35)	
Русский язык (Элект)	1(35)	
История (элект)	1(35)	
Биология	1(35)	
Итого	34	
<b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>	<b>34(1190)</b>	
<b>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность, индивид. работа и др.)</b>		
Направления		
Физкультурно-спортивное	1	
Художественно-эстетическое	2	
Туристско-краеведческое	2	
Эколого-биологическое	1	
Культурологическое	2	
Всего	8	

### 3.2. Перечень учебников и программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы

<b>Перечень реализуемых программ по учебным предметам, факультативным и элективным курсам на ступени среднего общего образования 2017– 2018 учебный год</b>				
Класс	Вид программы	Автор программы	Учебник	
10 универс.	Базовая программа	Литература. Ю.В. Лебедев, 2016г	Литература. 10 класс. Ю.В. Лебедев, 2017 г	105 ч (3 ч/н)
	Базовая программа	Английский язык. М.З Биболетова, 2011 г.	«Английский язык с удовольствием.» 10 класс. М.З. Биболетова и др,2014	105 ч (3 ч/н)

Базовая программа	География. Е.М.. Домогацких, 2013 г.	География. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский 10 класс, 2017 г.	35 ч (1 ч/н)
Базовая программа	Биология. В.В. Пасечник, 2010 г.	Биология. В.В. Пасечник 10 класс, 2017 г.	70ч. (2ч/н)
Базовая программа	В.И. Лях. "Комплексная программа по физическому воспитанию", 2015,	Физическая культура 1011 класс под редакцией В.И. Лях, 2011	105ч 3ч/н
Базовая программа	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. Геометрия 10-11. 2013	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. «Геометрия 10-11». 2014	70 ч (2 ч/н)
Элективный курс	Русский язык: теория и практика, Т.Ю. Сторожева, В.И. Громова, А.А. Пихурова, 2017.		35 ч (1 ч/н)
Базовая программа	Физика, авторская программа 10-11 кл. Г. Я. Мякишева, 2015 г.	Г.Я. Мякишев и др. «Физика-10 кл.», 2017г.,	70ч (2ч/н)
Базовая программа	Примерная программа среднего (полного) общего образования по ОБЖ 5 -11 класс. Смирнов А.Т., и др 2017 г.	А.Т. Смирнов, Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс., 2017	70 ч (2ч/н)
Базовая программа	Химия. О.С. Габриэлян, 2013	О.С. Габриэлян. Химия. 10 класс, 2017 год	70ч. (2ч/н)
Базовая программа	Русский язык. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, 2011 г.	Русский язык. 10-11 класс. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, 2017 г.	70 ч (2 ч/н)
Базовая программа	Обществознание. Л.Н.	Обществознание под	70 ч

программа	Боголюбов, 2009 г.	ред.. Л.Н. Боголюбова и др., 2017 г.	(2 ч/н)
Элективный курс	Обществознание. И.Л. Каменчук, С.А. Геращенко 2017г	Актуальные вопросы преподавания обществознания	35 (1ч/н)
Индивидуальная проектная деятельность	Метапредметный курс «Индивидуальный проект», 2017		35 ч (1 ч/н)

	Базовая программа	Математика. Геометрия Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. 10-11. 2009 Математика. Алгебра и начала анализа, Ш.А. Алимов и др. 10-11. 2010	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. «Геометрия 10-11». Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Ш.А. Алимов и др. 2014	140ч (4 ч/н)
	Базовая программа	Н.В. Матяш Рабочая программа: технология: 10 11 классы. 2017	В.Д Симоненко, Н.В. Матяш и др. «Технология» 10-11 класс, 2017	35 ч (1 ч/н)
	Базовый уровень	А. Г.Гейн, Информатика и ИКТ 10-11кл.. 2012г.	А. Г.Гейн, А.Б. Ливчак Информатика и ИКТ 1011кл.. 2014г.	35 ч (1 ч/н)
	Базовый уровень	Б.А.Воронцов- Вельяминов, Астрономия, 2017	Б.А.Воронцов- Вельяминов, Астрономия, 2017	35ч. (1ч/н)
	Элективный курс	Е.И. Чернова Преобразование числовых и буквенных выражений, 10 кл, 2017		35 (1ч/н)
	Базовая программа	История. Л.Н. Алексашкина А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, 2004 г.	Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. Л.Н. Алексашкина А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, 10 класс. 2011 г.	70 ч (2 ч/н)
	Базовая программа	Программа по учебному курсу «Немецкий контакт» по немецкому языку для 10 класса, Г.И. Воронина, И.В. Карелина, 2015.	Немецкий язык. 10-11 класс, Г.И. Воронина, И.В. Карелина, 2015.	105 ч (3 ч/н)
11	Базовая программа	Английский язык. М.З Биболетова, 2011 г.	«Английский язык с удовольствием.» 11 класс. М.З. Биболетова и др, 2016	105 ч (3 ч/н)
	Базовая программа	География. Е.М.. Домогацких, 2013 г.	География. В.П. Максаковский, 11 класс, 2015 г.	35 ч (1 ч/н)
	Базовая программа	Биология, В.В. Пасечник, 2008 г.	В.В. Пасечник. Биология. 11 класс. 2008 г.	35ч. (1ч/н)
	Базовый уровень	Информатика и ИКТ Программа курса	Угринович Н.Д., «Информатика и ИКТ-	35 ч. (1 ч/н)
		информатики и ИКТ (базовый уровень) для старшей школы 10-11 кл Н.Д. Угриновича, 2012	11», , 2012 г.	

Базовая программа	В.И. Лях. "Комплексная программа по физическому воспитанию", 2015,	Физическая культура 1011 класс под редакцией В.И. Лях, 2011	105ч (3ч/н)
Базовая программа	Физика, авторская программа 10-11 кл.Г. Я. Мякишева, 2015 г.	Физика, классический курс Г.Я. Мякишев Учебник для 11 класса;2010	70 ч (2 ч/н)
Базовая программа	Н.В. Матяш Рабочая программа: технология: 10 11 классы. 2013	В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш и др. «Технология» 10-11 класс, 2013	35 ч (1 ч/н)
Базовая программа	О.С. Габриэлян Химия 11 класс,2013г.	О.С. Габриэлян «Химия. 11 класс» Вентана-Граф, 2007 год	35ч. (1ч/н)
Элективный курс	Подготовка к ЕГЭ по биологии.		35ч (1ч/н)
Базовая программа	Математика. Геометрия Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. 10-11. 2009 Математика. Алгебра и начала анализа, Ш.А. Алимов и др. 10-11. 2010	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. «Геометрия 10-11». 2013г. Ш.А. Алимов и др. Алгебра и начала анализа.10-11 кл 2014	140ч (4 ч/н)
Региональный компонент	Подготовка к ЕГЭ по математике, 2015		35 (1ч/н)
Базовая программа	История. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, 2008 г.	Россия и мир в 20- начала 21 История. Л.Н. Алексапкина А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, 11 класс. , 2012 г.	70 ч (2 ч/н)
Базовая программа	Литература. В.Я.Коровина, 2006 г.	Литература 11 класс. В.П. Журавлев. 2007 г.	105 ч (3 ч/н)
Базовая программа	Русский язык. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, 2006 г.	Русский язык. 10-11 класс. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, 2010 г.	35 ч (1 ч/н)
Базовая программа	Комплексная программа по ОБЖ 5 -11 класс. Смирнов А.Т., 2007 г.	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 11класс», 2014	70ч. (2ч/н)
Базовая программа	Обществознание. А.И. Кравченко. 2011 г.	Обществознание. . А.И. Кравченко. 11 класс. 2014 г.	70 ч (2 ч/н)

	Элективные	Подготовка к ЕГЭ по	35ч
	й курс	обществознанию, 2016	(1ч/н)
	Элективные	История Саратовского	35ч
	й курс	Поволжья с древнейших времен до начала 21 века. В.Г. Петрович, 2017	(1ч/н)
	Элективные	Подготовка к ЕГЭ по	35ч
	й курс	русскому языку	(1ч/н)
	Региональн ый компонент	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	35 ч (1 ч/н)

### 3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую. Промежуточная (годовая) аттестация предполагает: а) выставление годовых оценок по всем предметам учебного плана, изученных в текущем учебном году, б) проведение годовых аттестационных работ в различных формах по ряду предметов.

Промежуточная (текущая) аттестация обучающихся включает в себя поурочное, тематическое и полугодное оценивание результатов учебы по пятибалльной системе.

Промежуточная полугодная аттестация обучающихся по предмету проводится только при условии выполнения учебной программы в полном объеме. Обучающиеся, пропустившие 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке по согласованию с родителями учащихся.

Форма текущей поурочной аттестации определяется учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и т.д.

Письменные самостоятельные, контрольные, устные ответы и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

При выставлении итоговых оценок за полугодие учитель руководствуется следующим:

- а) оценка за полугодие определяется как среднее арифметическое текущих оценок;
- а) оценки за контрольные работы, за работы по обобщению материала являются приоритетными;
- б) неудовлетворительные оценки при текущей поурочной аттестации не учитываются при условии, если учащийся сдал задолженность по этой теме;

Полугодовая аттестация выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Во 10 – 11 -х классах школы выставляются годовые отметки обучающимся. Годовая отметка по предмету определяется на основании полугодических отметок.

Учащимся 11-ых классов выставляется итоговая оценка в соответствии с порядком, определенным Министерством образования и науки РФ.

Промежуточная (годовая) аттестация (годовые аттестационные работы) в 10 -х классах проводится в мае по двум предметам.

Сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации в 11-х классах в мае устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

## **Материально-техническая база, кадровое обеспечение**

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Требования СанПиН выполняются.

Учебно-методическое обеспечение достаточно и перечислено в рабочих программах педагогов. Библиотечный фонд в наличии, обеспеченность учебниками – 100%.

Для реализации Основной образовательной программы используются:

<b>Залы, кабинеты</b>	<b>Количество</b>
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Столовая	1
Библиотека	1
Компьютерный класс	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет математики	1
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет биологии	1
Кабинет истории, обществознания и права	1
Кабинет географии	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет ОБЖ	1
Медицинский кабинет	1
Административные помещения	3

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования (ПК, мультимедийный проектор, принтер, сканер, ксерокс, интерактивная доска), расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, мебелью, необходимым инвентарём. Реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров. В школе работают 44 педагогических работника. 62% из них имеют высшую и первую квалификационную категорию. Курсовая подготовка каждого педагогического работника осуществляется не реже 1 раза в три года. Коллектив стабилен. Текучесть кадров незначительная.

## **Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система.

### Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
10. Зачет
11. Экзамен

### Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов: Интегрированный урок

Урок-путешествие

Мастерская

Ролевая игра

Урок-дебаты

Урок-практикум

Урок-исследование

Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности. Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла	Умение работать в системе
	таксономии целей обучения	таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)



Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Сформированность указанных умений
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Оценочные технологии	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике)
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение творческой самореализации.
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционносеминарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку

### Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии

2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Самостоятельная работа с литературой в библиотеке, музее,
6. Дискуссии
7. Встречи с ветеранами труда различных профессий.
8. Волонтерское движение
9. Участие в молодежных общественных организациях
10. Использование социокультурного потенциала: музеи, театры, библиотеки, кино и др.
11. Проведение кружков, секций, соревнований по различным видам спорта

### **3.4. Диагностика эффективности реализации Образовательной программы**

Административное управление Образовательной программой осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания:

- Мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся (в том числе результатов ЕГЭ), уровень сформированности общеучебных умений и навыков (метапредметных компетентностей, универсальных учебных действий), необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.
- Психологические исследования включают в себя диагностику профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик.
- Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).
- Изучение эффективности работы МОУ «СОШ п. Петровский» проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к школе, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом в школе, удовлетворенность родителей работой школы.

### **Рабочие программы педагогов**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по литературе для 10- 11 класса**

**Рабочая программа по литературе 10 класс.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 10 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе примерной Программы общего образования по литературе, авторской программы по литературе Ю.В. Лебедева (М.: Просвещение, 2016) и образовательной программы и учебного плана МОУ «СОШ п. Петровский Краснопартизанского района Саратовской области»

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения литературы в старшей школе.

Федеральный примерный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации и учебный план МОУ «СОШ п. Петровский» предусматривает обязательное изучение литературы в 10 классе — **105 ч, 3 часа** в неделю.

### Планируемые результаты

#### *Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий.

### ***Предметные результаты:***

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

### Содержание тем учебного курса – 105 часов

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕАЛИЗМА В РЛ 19 ВЕКА.(2ч).** Исторические причины особого развития русской классической литературы. Своеобразие становления реализма в РЛ. Национальное своеобразие русского реализма. Эволюция русского реализма.  
*Теория. Реализм как литературное направление. Русский реализм. Художественная форма.* Рр. Индивидуальное сообщение «Реализм как худ.направление.»

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА. (3 ч.)

Расстановка общественных сил в 1860 годы.

*Теория. Направления в русской критике второй половине 19 века. Лит.-критическая статья.*

*Мемуары, лит. Мемуары, мемуаристика.*

Рр.Объяснение признаков мемуарного стиля. Определение стиля текста. Указание стилевых признаков.

Пр.д-ть. Дискуссия в форме свободного обсуждения или дебатов.

### Иван Сергеевич Тургенев (9 ч).

Преходящее и вечное в художественном мире И.С.Тургенева. Этапы биографии и творчества И.С. Тургенева. Рассказы цикла «Записки охотника». Повести «Муму» и «Постоялый двор» как творческая лаборатория автора. Творческая история романа и своеобразие романа «Отцы и дети». Общественная атмосфера и ее отражение в романе. Взаимоотношения Базарова с Кирсановым. Базаров и Одинцова. «Дуэль Евгения Базарова и Анны Одинцовой. Базаров и его родители. Базаров – нигилист. Причины конфликта Базарова с окружающими и причины его одиночества. Базаров перед лицом смерти. Острота и искренность отклика писателя на появление нового и значительного типа в русском обществе. Конфликт «отцов» и «детей» или конфликт жизненных позиций. Базаров в системе действующих лиц. Базаров и его мнимые последователи. Оппоненты героя, их нравственные и социальные позиции. «Вечные темы» в романе (природа, любовь, искусство). «Тайный психологизм»: художественная функция портрета, пейзажа, интерьера. Авторская позиция и способы ее выражения. Полемика вокруг романа.

Роман «Дым». Общественный подъем 1870 годов. Роман «Новь». Последние годы жизни Тургенева.

*Теория. Прототип литературного героя. Нигилизм и образ нигилиста. Конфликт в романе.*

*Психологизм. Эпизод романа.*

Литературоведческий практикум. Анализ эпизодов романа.

Рр. Составление тезисного плана критической статьи. Написание сочинения на предложенные темы. Написание сообщения и реферата.

Пр.д-ть. Историко-культурный комментарий к сценам споров Базарова с Павлом Петровичем (дискуссия).

#### **Николай Гаврилович Чернышевский. 4 ч**

Гражданская казнь Чернышевского. Этапы биографии и творчества Н.Г. Чернышевского. Творческая история романа «Что делать?». Жанровое своеобразие романа. Значение «Что делать?» в истории литературы и революционного движения. Композиция романа. Старые люди. Новые люди. «Особенный человек».

*Теория. Жанр утопии. Антиэстетизм романа. Прием иносказания и аллегории. Внутренний монолог героя. Фабула романа.*

Литературный практикум. Анализ эпизодов романа.

Рр. Выборочный пересказ на тему «История Веры Павловны.»

Пр.д-ть. Презентация основных этапов жизни и творчества Чернышевского. Интерпретация четырех снов Веры. (диспут)

#### **Иван Александрович Гончаров. 9ч**

Своеобразие художественного таланта Гончарова. Основные этапы жизни и творчества. Роман «Обыкновенная история». Цикл очерков «Фрегат «Паллада»». Роман «Обломов». История создания. Особенности композиции романа. Прием антитезы в романе. Образ главного героя в романе «Обломов». Понятие «обломовщина». Роль главы «Сон Обломова» в произведении. Роль второстепенных персонажей. Обломов и Захар. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Пейзаж, портрет, интерьер в художественном мире романа. Способы выражения авторской позиции в романе. Образ Обломова в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). «Обломов» - роман, утвердивший писателя как классика. Художественное мастерство И.А. Гончарова в романе. Историко-философский смысл романа.

Роман «Обрыв» в оценке русской критики.

*Теория. Очерк. Портрет, речь, предыстория героя романа. Интерьер. Художественные детали. Антитеза романа. Антипод героя. «Обломовщина».*

Литературный практикум. Анализ эпизодов романа.

Рр. Составление тезисного плана критической статьи. Стилистический анализ фрагмента. Написание сочинения. Написание реферата.

Пр.д-ть. Презентация биографии Гончарова. Фрагменты очерков «Фрегат «Паллада»» (выразит. чтение с комментариями). Просмотр эпизодов фильма Н.С. Михалкова «Несколько дней из жизни И.И. Обломова», обсуждение.

#### **Александр Николаевич Островский 9 ч**

Художественный мир драматурга. Этапы биографии и творчества. Драма «Гроза». Идеинохудожественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Ее душевная трагедия. Семейный и социальный конфликт в драме. Борьба героини быть свободной в своих чувствах. Ее столкновение с «темным царством». Внутренний конфликт Катерины. Роль религиозности в духовном мире героини. Тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. «Бесприданница». Анализ комедии «Бесприданница». Лариса и ее трагическая судьба. Быт и нравы русской провинции. Сценическая история пьесы и ее экранизации.

Драматургическое мастерство Островского. Пьесы драматурга на русской сцене. Современные постановки пьес Островского.

*Теория. Действующее лицо пьесы. Реплики и монологи. Второстепенные персонажи пьесы. Развитие любовного сюжета. Конфликт драмы. Композиция драмы: экспозиция, завязка, кульминация, развязка действия.*

Литературный практикум. Сопоставление героев пьесы «Гроза».

Рр. Подготовка сообщения об участии Островского в этнографической экспедиции по задания Морского ведомства. Составление тезисного плана критич.статьи. Подготовка сообщения о порядках города Калинова. Выразительное чтение отрывков пьесы наизусть. Написание реферата. Написание сочинения.

#### **Федор Иванович Тютчев. 4ч**

Малая родина Тютчева. Тютчев и поколение «любомудров». Ф.И. Тютчев. «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Эти бедные селенья...», «Последняя любовь», «»День и ночь». Очерк жизни и творчества. Тютчев – поэт-философ и певец родной природы. Раздумья о жизни, человеке и мироздании. Тема родины. Любовная лирика: любовь как «поединок роковой». Художественное своеобразие и ритмическое богатство стиха.

Рр. Подготовка сообщения о литер.судьбе Тютчева. Выразительное чтение наизусть стих-й Тютчева. Лексико-фразеологический анализ стихотворения «Фонтан». Написание сочинения.

Реферат.

Пр.д-ть. Презентация о малой родине Тютчева. Коллективный проект.

#### **Николай Алексеевич Некрасов. 6 ч**

О народных истоках мироощущения Некрасова. Детство и отрочество Некрасова. «Петербургские мытарства». Встреча с В.Г.Белинским. Основные темы и идеи в творчестве Н.А. Некрасова. «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей...», «Поэт и гражданин», «Рыцарь на час», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Пророк», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Зине», «О, муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро...». Очерк жизни и творчества. Поэт «мести и печали». Гражданственность лирики, обостренная правдивость и драматизм изображения жизни народа. Город и деревня в лирике Некрасова. Образ Музы. Гражданская поэзия и лирика чувств. Художественные открытия Некрасова, простота и доступность стиха, его близость к строю народной речи. Решение «вечных тем» в поэзии Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие, фольклорная основа, смысл названия. Горькая доля народа пореформенной России. Путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Мастерство изображения жизни России. Многообразие народных типов в галерее героев поэмы. Народ в споре о счастье. «Люди холопского звания» и народные заступники. Народ и Гриша Добросклонов. Сатирические образы помещиков. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Судьба Матрены Тимофеевны, смысл ее «бабьей притчи». Проблемы счастья и смысла жизни в поэме.

*Теория. Поэтическая декларация. Литературная преемственность и новаторство.*

*Комплексный анализ стихотворения. Сатира и пародия.*

Рр. Подготовка сообщения на тему «Некрасов и Достоевский». Чтение наизусть стих-й Некрасова. Сообщения на предложенные темы. Написание сочинений.

Литерат.практикум. Сопоставление стихотворений Некрасова и стих-ями других поэтов. Характеристика эпизодов поэмы.

Пр.д-ть. Презентация о творчестве поэта. Коллективный проект.

#### **Афанасий Афанасьевич Фет. 4 ч**

Русский дворянин А.Шеншин. А.А. Фет. «Поэтам», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь...», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега...» «Заря прощается с землею...», «Облаком волнистым...», «На железной дороге». Точность в передаче человеческого восприятия картин родной природы, оттенков чувств и душевных движений человека. Фет и теория «чистого искусства». Волшебство ритмов, звучаний, мелодий. Метафоричность лирики Фета.

*Теория. Образец антологической лирики. Метафоричность лирики. Музыкальность лирики и звукопись, ассоциативные связи. Звуковая организация текста.*

Рр. Подготовка сообщений о творческой истории сборника «Вечерние огни». Конспектирование критич.статьи. Написание сочинения. Реферат.

Лит.практикум. Анализ стихотворений.

Пр.д-ть. Презентация о жизни и творчестве Фета. Урок-концерт.

#### **Алексей Константинович Толстой. 4 ч**

Жизненный путь А.К. Толстого. Лирика А.К. Толстого. Баллады и былины А.К. Толстого. Трилогия Толстого «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». Сатирические произведения А.К. Толстого. «Бесстрашный сказатель правды».

*Теория. Мотив исторической памяти. Былинные образы в сатирических целях. Историческая баллада. Литературная маска. Драматическая трилогия. Прием стилизации.*

Рр. Сообщение о литературной маске. Написание сочинения и реферата.

Лит.практикум. Анализ стих-й.

Пр.д-ть. Презентация о творческом пути А.К.Толстого. Коллективный проект «Универсальный талант».

#### **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. 4ч**

Мастер сатиры. Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. «Вятский плен.»Жизненная позиция писателя. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина – синтез его творчества. «История одного города» как сатирическое произведение. Переключки событий и героев произведения с фактами российской истории. Собираемые образы градоначальников и «глуповцев». Органчик и Угрюм-Бурчеев. Тема народа. Смысл финала романа «История одного города». Своеобразие приемов сатирического изображения в произведениях СалтыковаЩедрина (гротеск, алогизм, сарказм, ирония, гипербола).»Общественный » роман «Господа Головлевы».

*Теория. Сатира и юмор. Сатира и антиутопия. Анархизмы. Пародия. Гротеск. Фантастика.*

Рр. Подготовка сообщения о годах службы Салтыкова-Щедрина в должности вице-губернатора. Написание отзыва. Комплексный анализ эпизода. Написание сочинения.

Лит.практикум. Характеристика героев.

Пр.д-ть. Презентация о жизни и творчестве писателя. Дискуссия.

#### **Страницы истории западноевропейского романа 19 века. 6 ч**

Фредерик Стендаль «Красное и белое». Оноре де Бальзак «Человеческая комедия». Роман «Евгения Гранде». Роман « Отец Горио». Чарльз Диккенс. Рождественские повести. Роман «Домби и сын».

Теория. Новелла. Роман. Система образов. Соц.-психологический тип героя. Повесть. Святочный рассказ.

Рр. Сообщение о жанре святочного рассказа. Сообщение-обзор об английской литературе 19 века.

Сообщение о соц.-сатирических произведениях У.Теккерея.

Лит. практикум. Анализ произведений.

Пр.д-ть. Презентация о судьбе книг Стендаля в России 19 века. Презентация о жизни и творчестве Бальзака.

#### **Федор Михайлович Достоевский. 9 ч**

Ф.М. Достоевский. Этапы биографии и творчества. Творческая биография Ф.М, Достоевского. «Бедные люди». Кружок Петрашевского. Сибирь и каторга. «Почвенничество Достоевского». Роман «Преступление и наказание». В Петербурге Достоевского. Раскольников среди униженных и оскорбленных. Социальные и философские причины бунта Раскольникова. Идея Раскольникова о праве сильной личности. Преступление Раскольникова. Причины поражения Раскольникова. Раскольников и «сильные мира сего». Раскольников и его «двойники» (Лужин и Свидригайлов). Место Раскольникова в системе образов романа. Раскольников и Порфирий



Петрович. «Правда» сони Мармеладовой. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь. Раскольников и Соня Мармеладова. Смысл финала романа. Нравственная проблематика, острое чувство ответственности в произведениях писателя. «Поиски «человека в человеке». «Преступление и наказание». Детективный сюжет и глубина постановки нравственных проблем. Раскольников. Сонечка Мармеладова и проблема нравственного идеала автора. Тема гордости и смирения. Библейские мотивы в романе. Мрачный облик Петербурга. Роль эпилога.

Роман «Подросток». Роман «Братья Карамазовы».

*Теория. Психологический роман. Философский роман. Социальный роман. Полифонизм романа. Герой и его внутренний мир. Психологизм. Интерьер. Кульминация.*

Рр. Подготовка сообщения о кружке Петрашевского. Сообщение о книге «Записки из Мертвого дома».

Рецензия на кинофильм «Преступление и наказание». Написание сочинения. Реферат.

Лит. практикум. Анализ эпизодов. Анализ героев романа.

Пр.д-ть. Презентация о жизни и творчестве писателя. Коллективный проект.

### **Лев Николаевич Толстой 12 ч**

Родовое гнездо. Л.Н. Толстой. По страницам великой жизни. Трилогия Толстого.

«Севастопольские рассказы». «Война и мир» - роман-эпопея: проблематика, образы, жанр.

Эпизод «Вечер в салоне Шерер. Петербург. Июль 1805 г.» Именины у Ростовых. Лысые горы.

Изображение войны 1805-1807 г.г. Поиски плодотворной деятельности П. Безухова и А.

Болконского. Быт помещного дворянства и «жизнь сердца» героев. Система образов в романе и

нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Война 1812 года –

Отечественная война. Осуждение войны. Бородинское сражение как идейно-композиционный

центр романа. Кутузов и Наполеон в романе. Противопоставление Кутузова и Наполеона.

Партизанская война. Бегство французов. Последний период войны и ее воздействие на героев.

«Мысль народная» в романе «Война и мир». Простой народ как ведущая сила исторических

событий и источник настоящих норм морали. Эпилог романа. «Бородино» Лермонтова как

зерно замысла романа-эпопеи. История создания. Жанровое своеобразие. Художественные

особенности произведения: специфика композиции, психологизм и «диалектика души» в

раскрытии характеров персонажей. Женские образы романа – Наташа Ростова и Марья

Болконская. Картины войны в романе. «Роевая» жизнь крестьянства. Значение образа Платона

Каратаева. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения духовного мира героев

(«диалектика души»). Внутренний монолог как прием психологической характеристики героя.

Антитеза как центральный композиционный прием в романе. Портрет, пейзаж, диалоги и

внутренние монологи в романе. Интерес к Толстому в современном мире.

«Анна Каренина».Религиозно-эстетические взгляды Толстого. «Воскресение». Уход и смерть.

*Теория. Эпос. Роман-эпопея. Путь искания героя. Герой и толпа. «Диалектика души» «Мысль народная» в романе –эпопее.*

Рр. Сообщение о трилогии Толстого. Сообщение об участии Толстого в войне.

Конспектирование крит.статей. Написание сочинения.

Лит.практикум. Комментированное чтение фрагмента трилогии. Анализ эпизодов романа.

Пр.д-ть. Презентация о жизни и творчестве Толстого. Историко- литературная справка о событиях войны .

### **Николай Семенович Лесков 4 ч**

Краткая справка о жизни и творчестве писателя. Судьба его творчества. Художественный мир

произведений Н.С. Лескова. «Очарованный странник». Изображение национального русского

характера в повести. Идейно-художественное своеобразие повести. Лесков как мастер

изображения русского быта. Национальный характер в изображении писателя. Напряженность

сюжетов и трагизм судеб героев его произведений. «Леди Макбет Мценского уезда».

«Соборяне». «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Изображение этапов

духовного пути личности. (смысл странствий героя повести). Иван Флягин – один из героев-

правдоискателей. Былинные мотивы повести. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа.

*Теория. Сказ. Сказовое повествование. Повесть-хроника. Композиция хроники. Герой хроники.*  
Рр. Сообщения о сказе Лескова «Левша». Составление сложного плана. Подготовка сообщения. Написание сочинения. Реферат.

Лит. практикум. Анализ эпизодов жизни главного героя. Пр.д-ть. Презентация о жизни и творчестве Лескова.

### **Страницы зарубежной литературы конец 19 – начало 20 вв. 4 ч.**

Обзорная лекция по творчеству Генрик Ибсена, Ги де Мопассана, Бернарда Шоу. Г. де Мопассан. «Ожерелье». Грустные раздумья автора о несправедливости мира. Мечты героев и их неосуществимость. Тонкость психологического анализа. Г. Ибсен. «Кукольный дом». Образ героини. Вопрос о правах женщины. Своеобразие «драм идей» как социально-психологических драм. «Пигмалион».

*Теория. Пьеса. Конфликт. Сюжет. Новелла. «Драма идей».*

Рр. Сообщение о полит. и театральной деятельности Ибсена. Выразительное чтение фрагментов. Сообщение о театрализации пьес Б.Шоу. Реферат.

Лит.практикум. Анализ героев пьесы. Анализ новелл. Пр.д-ть. Презентации о биографиях писателей.

### **Антон Павлович Чехов. 10 ч**

А.П. Чехов. Этапы биографии и творчества. Повесть «Степь». Тема гибели души в рассказе «Ионыч». Рассказы Чехова, своеобразие их тематики и стиля. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Мастерство писателя: внимание к детали, «импрессионизм», философская глубина, лаконизм повествования.

Действующие лица пьесы «Вишневый сад» и тема ответственности человека за свою судьбу. Конфликт в пьесе «Вишневый сад». Символический смысл образа вишневого сада. Тема времени в пьесе. Подтекст. Своеобразие жанра. Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Разлад между желаниями и реальностью существования – основа конфликта пьесы. Образы Лопухина, Пети Трофимова и Ани. Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Внесценические персонажи. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

*Теория. Комедия. Система персонажей. Символический смысл образа. Подтекст.*

Рр. Сообщения о жизни и творчестве Чехова. Критический отзыв о пьесе. Написание сочинения. Реферат.

Лит. практикум. Анализ произведений. Пр.д-ть. Презентация о семье Чехова.

### **О мировом значении русской литературы. 2 ч**

Утверждение в русской литературе идеи нового человека и новой человечности. Широта связей русского героя с миром. Поиски русскими писателями второй половины 19 века «мировой гармонии». Уроки русской классической литературы.

*Теория. Русская классическая литература.*

Рр. Подготовка научных сообщений.

Лит.практикум. Анализ статьи учебника. Пр.д-ть. Коллективный проект.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
<b>СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕАЛИЗМА В РЛ 19 ВЕКА.(2ч).</b>				
1			Исторические причины особого развития русской класс.литературы.	1
2			Национальное своеобразие русского реализма.	1
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА. (3 ч.)</b>				
3			Расстановка общественных сил в 1860-е гг.	1
4-5			Направления в русской критике второй половины 19 века.	2
<b>Иван Сергеевич Тургенев (9 ч).</b>				
6			Этапы биографии и творчества И. С. Тургенева	1
7-8			Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети»	2
9			Трагический характер конфликта в романе. Споры Базарова с Павлом Петровичем.	1
10-11			Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание любовью. Болезнь и смерть Базарова.	2
12			«Отцы и дети» в русской критике. Тест.	1
13-14			<i>Р.р. Сочинение по роману «Отцы и дети».</i>	2
<b>Николай Гаврилович Чернышевский. 4 ч</b>				
15			Жизненный и творческий путь Н.Г.Чернышевского.	1
16-17			Творческая история романа «Что делать?».Значение романа в истории литературы и революции.	2
18			Композиция романа «Что делать?». Система образов в романе. Старые и новые люди. «Особенный человек»Рахметов. Четыре сна Веры Павловны.	1
<b>Иван Александрович Гончаров. 9ч</b>				

19			Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова.	1
20-21			Творческая история романа «Обломов»	2
22			Полнота и сложность характера Обломова. Штольц как антипод Обломова.	1
23-24			История любви Обломова и Ольги Ильинской. Историко – философский смысл романа.	2
25			Роман «Обломов» в русской критике. <b>Тест.</b>	1
26-27			<b>РР Сочинение по роману И.А. Гончарова «Обломов»</b>	2
<b>Александр Николаевич Островский 9 ч</b>				
28			Основные этапы жизни и творчества А.Н.Островского.	1
29-30			Творческая история драмы А.Н.Островского «Гроза».	2
31			Конфликт драмы. Композиция драмы. Система образов в драме «Гроза».	1
32-33			О народных истоках характера Катерины. Катерина как трагический характер. <b>Тест.</b>	2
34			«Гроза» в русской критике. Урок-суд по пьесе «Гроза»	1
35-36			<b>РР Сочинение по пьесе «Гроза»</b>	2
<b>Федор Иванович Тютчев. 4ч</b>				
37-38			Этапы биографии и творчества Ф.И. Тютчева. Основные темы и идеи лирики.	2
39			Поэзия Ф.И.Тютчева в контексте русского литературного развития.	1
40			Р.р. Письменный анализ стихотворения Ф.И.Тютчева.	1
<b>Николай Алексеевич Некрасов. 6 ч</b>				
41			Основные этапы биографии и творчества	1
			Н.А. Некрасова.	
42			Поэзия Н.А.Некрасова в контексте русского литературного развития.	1
43-44			Поэма «Кому на Руси жить хорошо» в контексте творчества Некрасова. <b>Тест.</b>	2

45-46			<i>РР Сочинение по поэме «Кому на Руси жить хорошо?»</i>	2
<b>Афанасий Афанасьевич Фет. 4 ч</b>				
47			Основные этапы жизни и творчества А.А.Фета.	1
48-49			Проблематика и характерные особенности лирики Фета..	2
50			<i>РР Контрольный анализ стихотворения А.А.Фета.</i>	1
<b>Алексей Константинович Толстой. 4 ч</b>				
51			Жизненный путь А.К. Толстого. Исторические взгляды поэта и его сатирические стихотворения	1
52-53			Лирика А.К. Толстого. «Бесстрашный сказатель правды».	2
54			Р.р. Анализ стихотворения А.К.Толстого.	1
<b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. 4ч</b>				
55			Основные этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1
56			Проблематика и поэтика сатиры «История одного города».	1
57-58			Рр. Сочинение-отзыв для молодежной газеты.	2
<b>Страницы истории западноевропейского романа 19 века. 6 ч</b>				
59-60			Судьба книг Ф.Стендаля в России 19 века. Роман «Красное и белое»(семинар)	2
61-62			Основные этапы жизни и творчества О.де Бальзака . Анализ новеллы «Гобсек».	2
63-64			Английская литература 19 века. Произведения Ч.Диккенса и У. Теккерея.	2
<b>Федор Михайлович Достоевский. 9 ч</b>				
65			Ф.М. Достоевский. Основные этапы биографии и творчества.	1
66-67			Творческая история Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	2
68			Мир Петербургских углов и его связь с теорией Раскольникова.	1

69			Теория Раскольникова. Идея и натура Раскольникова. Раскольников и Соня.	1
70			Раскольников и Порфирий Петрович. Экранизация романа.	1
71			«Преступление и наказание» в русской критике 1860-х годов. Тест.	1
72-73			<i>РР Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</i>	2
<b>Лев Николаевич Толстой 12 ч</b>				
74			По страницам великой жизни. Л.Н.Толстой – человек, мыслитель, писатель. Трилогия Толстого.	1
75			«Севастопольские рассказы» Л. Н. Толстого. Правдивое изображение войны.	1
76			Творческая история романа «Война и мир». «Война и мир» как роман-эпопея. Композиция произведения.	1
77			«Народ» и «толпа». Наполеон и Кутузов.	1
78			Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.	1
79			Наташа Ростова. Эпилог «Войны и мира».	1
80			<i>РР Анализ эпизода «Лунная ночь в Отрадном»</i>	1
81-82			«Война и мир» в русской критике и киноискусстве. Тест.	2
83			Обзор содержания романов «Анна Каренина», «Воскресение».	1
84-85			<i>РР Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»</i>	2
<b>Николай Семенович Лесков 4 ч</b>				
86			Н.С. Лесков. Художественный мир писателя.	1
87			«Леди Макбет Мценского уезда»	1
88			Повесть-хроника «Очарованный странник».	1

89			<i>Р.р. Сочинение-анализ характера героя по повести Н.Лескова «Очарованный странник».</i>	1
<b>Страницы зарубежной литературы конец 19 – начало 20 вв. 4 ч.</b>				
90-91			Политическая и театральная деятельность Г.Ибсена. Пьеса «Кукольный дом».	2
92-93			Основные этапы жизни и творчества Ги де Мопассана. Анализ новелл «Пышка» и «Ожерелье».	2
<b>Антон Павлович Чехов. 10 ч</b>				
94			Общественно-политическая жизнь России в 80-90-е годы 20 века и ее отражение в литературе	1
95			Особенности художественного мироощущения А.П.Чехова.	1
96			Рассказ А.П.Чехова «Ионыч». От Старцева к Ионычу.	1
97			Творческая история пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад».	1
98			Общая характеристика «новой драмы». Исторические истоки «новой драмы». <b>Тест.</b>	1
99-100			О жанровом своеобразии комедии А.П.Чехова «Вишневый сад». Своеобразие конфликта и его разрешение.	2
101			«Вишневый сад» в русской критике и на сцене.	1
102-103			<b>РР. Сочинение по пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад»</b>	2
<b>Мировое значение русской литературы. 2 ч.</b>				
104			<i>Контрольный тест по курсу литературы 10 класса</i>	1
105			Поиски русскими писателями второй половины 19 века «мировой гармонии». Уроки русской классической литературы.	1

**Контрольно-измерительные материалы.**

## Тест по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»

**Цель:** проверить знание учащимися содержания романа И. С.Тургенева «Отцы и дети» , учёт и контроль знаний; развитие самостоятельной деятельности учащихся в поиске ответов на поставленные вопросы; пробудить интерес к изучению художественной литературе.

**1. «Точно и сильно воспроизвести истину, реальность жизни есть высочайшее счастье для литератора, даже если эта истина не совпадает с его собственными симпатиями». Кому симпатизирует И. С. Тургенев:**

1) Революционерам-демократам. 2) Разночинцам. 3) Либералам. 4) Монархистам.

**2 Какова будущая специальность Базарова.** 1) инженер, 2) врач 3)учитель 4)военный

**3. Чей это портрет:** «...человек высокого роста, в длинном балахоне с кистями... обнаженная красная рука... ленивый, но мужественный голос», лицо «длинное и худое, с широким лбом...»?

1) Отец Николая Петровича Кирсанова. 2) Николай Петрович Кирсанов. 3) Евгений Васильевич Базаров. 4) Павел Петрович Кирсанов.

**4. Чей это портрет:** «...человек среднего роста, одетый в темный английский сьют, модный низенький галстук и лаковые полусапожки... На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро...»?

1) Отец Николая Петровича Кирсанова. 2) Николай Петрович Кирсанов.

3) Евгений Васильевич Базаров. 4) Павел Петрович Кирсанов.

**5. Чей это портрет:** «...Это была молодая женщина лет двадцати трех, вся беленькая и мягкая, с темными волосами и глазами, с красными, детски-пухлявыми губками и нежными ручками. На ней было опрятное ситцевое платье; голубая новая косынка легко лежала на ее круглых плечах»?

1) Фенечка. 2) Авдотья Никитишна Кукшина, «эмансипированная женщина». 3) Помещица Анна Сергеевна Одинцова. 4) Катя, сестра Одинцовой.

**6. Споры героев романа «Отцы и дети» велись вокруг разных вопросов, волновавших общественную мысль России. Найдите лишнее:**

1) Об отношении к дворянскому культурному наследию. 2) Об искусстве, науке.

3) О системе поведения человека, о нравственных принципах.

4) О положении рабочего класса. 5) Об общественном долге, о воспитании.

**7. Давая общую оценку политического содержания «Отцов и детей», И. С. Тургенев писал: «Вся моя повесть направлена против...» (выберите правильное).**

1) Пролетариата как передового класса. 2) Дворянства как передового класса.

3) Крестьянства как передового класса. 4) Революционных демократов как передового класса.

**8. Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть назван «маленьким человеком»:**

1) Василий Иванович Базаров. 2) Николай Петрович Кирсанов. 3) Аркадий Николаевич Кирсанов.

4) Фенечка.

**9. На какие круги русского общества возлагает надежды Е. Базаров:** 1) Крестьянство. 2) Дворянскую аристократию. 3) Русское патриархальное дворянство. 4) Интеллигенцию.

**10. Кому из героев романа «Отцы и дети» соответствуют приведенные характеристики:**

1) Представитель молодого дворянского поколения, быстро превращающийся в обыкновенного помещика, духовная ограниченность и слабоволие, поверхностность демократических увлечений, склонность к краснбайству, барские замашки и лень.

2) Противник всего подлинно демократического, любующийся собой аристократ, жизнь которого свелась к любви и, к сожалению, об уходящем прошлом, эстет.

3) Бесплезность и неприспособленность к жизни, к новым ее условиям, тип «уходящего барства».

4) Натура независимая, не склоняющаяся ни перед какими авторитетами, нигилист.

а) О Евгений Базаров б) Аркадий Кирсанов в) Павел Петрович г) Николай Петрович

**11. Иван Сергеевич Тургенев писал: «На его долю не пришлось, как на долю Онегина и Печорина, эпохи идеализации, сочувственного превознесения». Почему Базаров был**



**отрицательно принят и прогрессивным журналом «Современник», и либеральными, и демократическими кругами:**

- 1) Из-за своих крайностей, неприемлемых для одних и бесперспективности для других.
- 2) Из-за нетипичности героя и времени.
- 3) Из-за отношения героя к народу и его роли в демократическом движении.
- 4) Из-за расхождений в вопросе о путях освободительного движения.

**12. Чем Е. Базаров был особенно далек автору романа:**

- 1) Непониманием роли народа в освободительном движении.
- 2) Нигилистическим отношением к культурному наследию России.
- 3) Преувеличением роли интеллигенции в освободительном движении.
- 4) Отрывом от какой-либо практической деятельности.

**13. Кто из героев романа «Отцы и дети»: «...мечтал о том, чтобы в биографии его сына была фраза: «сын простого штабс-лекаря, который, однако, рано сумел разгадать его и ничего не жалел для его воспитания»? 1) Губернатор города\*\*\*. 2) Павел Петрович Кирсанов. 3) Николай Петрович Кирсанов. 4) Отец Базарова.**

**14. Кто из героев романа «Отцы и дети» «...назвала Базарова хищным, а Аркадия Кирсанова ручным»? 1) Феничка. 2) Катя, сестра Одинцовой. 3) Авдотья Никитишна Кукшина. 4) Помещица А. С. Одинцова.**

**15. Кто из героев романа «Отцы и дети» «...вступает за крестьян», но «говоря с ними... морщится и нюхает одеколон»? 1) Губернатор города\*\*\*. 2) Сын откупщика Ситников. 3) Евгений Базаров. 4) Павел Петрович Кирсанов.**

**16. Кто из героев романа «Отцы и дети» «...дает другому такую характеристику: «Ваш брат, дворянин, дальше благородного смирения или благородного кипения дойти не может, а это пустяки... Ты славный малый; но ты все-таки мякенький, либеральный барич...»? 1) П.П. Кирсанов – Базарову. 2) Кукшина – Ситникову. 3) Крестьяне – Базарову. 4) Базаров – Аркадию.**

**17. Найдите соответствие героев романа социальному положению:**

- 1) «Эмансипе». 2) Русский аристократ. 3) Полковой лекарь. 4) Студент-барич. 5) Студент-демократ
- А) Евгений Базаров Б) Кукшина В) В.И. Базаров Г) Аркадий Кирсанов Д) Павел Петрович Кирсанов

**18. Какой момент в биографии Евгения Базарова стал переломным в осознании им своей личности:**

- 1) Любовь к Одинцовой. 2) Разрыв с Аркадием. 3) Спор с П. П. Кирсановым. 4) Посещение родителей.

**19. Обозначьте основной конфликт романа «Отцы и дети». Запишите развернутый ответ, доказав свою точку зрения.**

**20. Кому посвящен роман? Запишите фамилию.**

Ответы к тесту

1 – 1 8 – 1 14 – 4 19. Конфликт 2 – 2 9 – 4 15 – 4 поколения

3 – 3 10 – 1б, 2в, 16 – 4

4 – 4 3г, 4а 17 – 1б, 2д, 20.

5 – 1 11 – 1 3в, 4г, 5а Белинский.

6 – 4 12 – 2 18 – 1

7 – 2 13 – 4

Критерии оценивания:

20-19 баллов-5

18-16 баллов- 4

15-11 баллов-3

### Тест по творчеству Гончарова и роману «Обломов».

**Цель:** проверить знание учащимися содержания романа И. А. Гончарова «Обломов»; учёт и контроль знаний; развитие самостоятельной деятельности учащихся в поиске ответов на поставленные вопросы; пробудить интерес к изучению художественной литературе.

#### Задания с выбором

##### ответа.

**1. Укажите годы жизни И. А. Гончарова.**

- а) 1799-1837                      б) 1814-1841                      в) 1812-1891                      г) 1803-1873

**2. Назовите автора критической статьи «Что такое обломовщина»?**

- а) И.С. Тургенев                      б) Н.А. Добролюбов                      в) Н.А. Некрасов                      г) В.Г. Белинский

**3. Какое дело Ильи Ильича Обломова считал роскошью?**

- а) написание писем                      б) забота об имении  
в) общение с друзьями                      г) чтение книг

**4. Укажите проблему, не волновавшую Обломова в начале романа.**

- а) непоплаченные счета                      б) предстоящая женитьба  
в) проблемы в имении                      г) переезд на новую квартиру

**5. Укажите происхождение И. И. Обломова.**

- а) мещанин                      б) купец                      в) дворянин                      г) крестьянин

**6. Что являлось нормальным состоянием Ильи Ильича Обломова, героя романа И. А. Гончарова «Обломов» ?**

- а) государственная служба                      б) лежание на диване  
в) игра в карты                      г) чтение книг

**7. Укажите персонажа по описанию: « высокая и стройная женщина с тихим и гордым взглядом, со спокойно сложенными на груди руками, с тихим, но гордым взглядом и задумчивым выражением лица».**

- а) Мария Михайловна                      б) Ольга Сергеевна  
в) Авдотья Матвеевна                      г) нет правильного ответа

**8. О чем просил Обломов Штольца при их последней встрече?**

- а) позаботиться об Агафье Матвеевне                      б) не забыть его сына  
в) не оставлять его имение без присмотра                      г) никогда не изменять Ольге Ильинской

**9. Где в конце романа И. А. Гончарова «Обломов» происходит последняя встреча Штольца**

- а) в доме Агафьи Матвеевны                      б) в имении Обломова  
в) возле церкви в толпе нищих                      г) в имении Ильинских

**10. Укажите, какие портретные характеристики не относятся к Обломову.**

а) «Это был человек лет тридцати двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица».

б) «Цвет лица не был ни румяный, ни смуглый, ни положительно бледный, а безразличный или казался таким».

в) «Он весь составлен из костей, мускулов и нервов, как кровная английская лошадь».

г) «Мысль гуляла по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет беспечности».

#### Задания с кратким ответом.

**1. Узнайте героя по описанию.**

*« ... человек лет сорока, принадлежащий к крупной породе, высокий, объёмистый в плечах и во всём туловище, с крупными чертами лица, с большой головой, с крепкой, коротенькой шеей, с большими навывкате глазами, толстогубый».*

## **2. Узнайте героя по описанию.**

*«Ленивый от природы, он был ленив ещё и по своему лакёйскому воспитанию. Он важничал в дворне, не давал себе труда ни поставить самовар, ни подмести полов».*

**3. «Он (Штольц) не предвидел, что он вносит ..... в жизнь Обломова». Какое слово пропущено?**

**4. «Он задумался и машинально стал чертить пальцем по пыли, потом посмотрел, что написано ...»  
Какое слово было написано?**

**5. В каком чине начал и закончил службу Илья Ильич Обломов?**

**6. Какой литературный приём использовал И. А. Гончаров в романе «Обломов», создавая образы Обломова и Штольца, Ольги Сергеевны и Агафьи Матвеевны?**

**7. Какой внесюжетный элемент композиции романа помогает понять истоки «обломовщины»?**

**8. Кто написал литературно-критическую статью «Что такое обломовщина»?**

**9. Назовите главу романа И.А. Гончарова «Обломов», которая была опубликована почти за 10 лет до выхода в свет самого романа.**

**10. Закончите фразу из романа И. А. Гончарова: «В Гороховой улице, в одном из больших домов, народонаселения которого стало бы на целый уездный город, лежал утром в постели, на своей квартире ...»**

## **Ответы:**

### **Тестовые задания с выбором ответа**

1. в) 1812-1891
2. б) Н.А. Добролюбов
3. г) чтение книг
4. в) проблемы в имении
5. в) дворянин
6. б) лежание на диване
7. г) нет правильного ответа
8. б) не забыть его сына
9. в) возле церкви в толпе нищих
10. в) «Он весь составлен из костей, мускулов и нервов, как кровная английская лошадь».

### **Задания с кратким ответом.**

1. Тарантьев
2. Захар
3. Фейерверк
4. «обломовщина»
5. коллежский секретарь
6. антитеза
7. сон Обломова
8. Н. А. Добролюбов
9. «Сон Обломова»
10. Илья Ильич Обломов

Критерии оценивания:

20-18 б.-5

17-15б.-4

14-11 б.-3

### Тест по пьесе А. Н. ОСТРОВСКОГО «ГРОЗА»

Цель: определить уровень знаний по содержанию текста и понимания учащимися проблематики произведения.

#### 1. Определите жанр произведения.

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| а) семейно-бытовая драма | г) сплав комизма, драматизма, лирики и трагедии |
| б) трагедия              | д) психологическая драма                        |
| в) комедия               |   |

#### 2. Определите вид конфликта в драме «Гроза».

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| а) философский | в) идеологический |
| б) социальный  | г) внутренний     |
| д) семейный    |                   |

#### 3. Правильно расположите элементы композиции драмы «Гроза».

- |                |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| а) экспозиция  | 1) разговор Бориса и Кудряша      |
| б) завязка     | 2) гибель Катерины                |
| в) кульминация | 3) монолог Катерины перед смертью |
| г) развязка    | 4) разговор Кулигина и Кудряша    |

#### 4. Какими художественными средствами передается в пьесе мотив замкнутости города Калинова?

- а) символическими деталями — калитка, забор
- б) конкретными авторскими указаниями, ремарками
- в) отсутствием связи с другими городами
- г) образом Феклуши

#### 5. С какой целью А. Н. Островский вводит в пьесу экспозицию?

- а) чтобы подчеркнуть положительные черты в характере Кулигина
- б) наметить конфликт между молодежью и старшим поколением в пьесе
- в) обозначить место действия и обстановку в городе
- г) описать волжский берег

#### 6. Система образов в пьесе «Гроза» строится по принципу «парности». Определите эти пары среди указанных персонажей.

Катерина; Дикой; Кудряш; Кабаниха; Борис; Варвара.

#### 7. Перечислите имена героев пьесы, которых с точки зрения классической драмы можно назвать «лишними персонажами».

- |            |                           |
|------------|---------------------------|
| а) Варвара | д) полусумасшедшая барыня |
| б) Кудряш  | е) Шапкин                 |
| в) Кулигин | ж) Глаша                  |
| г) Феклуша |                           |

#### 8. В противостоянии каких героев наиболее ярко выразился основной конфликт пьесы?

- а) Кабаниха — Дикой
- б) Катерина — Варвара
- в) Катерина — Кабаниха

г) Катерина — Тихон

**9. Как на уровне персонажей представлено «тёмное царство» и его «жертвы»? Выделите тех и других из списка.**

Дикой; Катерина; Тихон; Феклуша; Борис; Кабаниха; Варвара; полусумасшедшая барыня; Кудряш.

**10. А. Н. Островский широко использует в пьесе образы-символы. Выделите их из перечисленных.**

Тропинка; белый платок; луг за рекой; вечный двигатель; могила; стихи Державина; гроза; ключ.

**11. Кто из героев пьесы так отзывается о Кабанихе?**

«— Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом заела совсем...» а)

Борис

б) Кулигин

в) Катерина

г) Дикой

**12. Кому из русских критиков принадлежит эта оценка образа Катерины: «Вся жизнь Катерины состоит из постоянных внутренних противоречий; она ежеминутно кидается из одной крайности в другую; она сегодня раскаивается в том, что делала вчера...»?** а) Н. А. Добролюбову

б) Д. И. Писареву

в) В. Г. Белинскому

г) И. А. Гончарову

**13. В какой момент происходит основная кульминация пьесы?**

а) публичное признание Катерины в своей греховности

б) свидание с Борисом

в) в монологе Катерины в финале пьесы

г) в пьесе отсутствует кульминация

**14. Почему А. Н. Островский был назван «отцом русского национального театра»?**

а) возродил традиции А.С. Грибоедова, А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя

б) его перу принадлежит сорок семь пьес

в) своим творчеством оказал определяющее влияние на последующее развитие прогрессивной русской драматургии

г) построил здание Малого театра

7. д, е, ж 1б.

8. в 1б.

9. «темное царство»: Дикой, Кабаниха, Феклуша, полусумасшедшая барыня;

«жертвы»: Катерина, Тихон, Борис, Варвара, Кудряш 2 б.

10. белый платок, могила, гроза, ключ 4 б.

11. б 1 б.

12. б 1 б. 13. в 1 б.

14. в 1 б.

### **Ответы к тесту «А. Н. ОСТРОВСКИЙ. «ГРОЗА»**

1. г 1б

2. г, д 1б

3. а — 4, б — 1, в — 3, г — 2 4 б.

4. г 1 б.

5. в 1б.

6. Катерина — Кабаниха; Кабаниха — Дикой; Катерина — Борис; Варвара — Кудряш; Катерина — Варвара 5 б.

Критерии оценивания.

25 -24 б.-5  
23-21 б. -4  
20- 15 б.- 3

### Тест по произведению Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

**Цель:** сделать срез знаний, отследить уровень усвоения материала по этому произведению.

- 1) Определите жанр произведения «Кому на Руси жить хорошо» а) роман-эпопея  
б) рассказ-эпопея  
в) поэма-эпопея  
г) повесть-эпопея
  
- 2) На поиски кого отправились мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»? а)  
счастливого  
б) богатого  
в) доброго  
г) волшебные предметы
  
- 3) Где встречаются мужики для великого спора и по какой земле держат путь в  
поэме «Кому на Руси жить хорошо»? а) в Москве  
б) в Петербурге  
в) «в каком селе – угадывай»  
г) «в Подтянутой губернии»
  
- 4) Какие мотивы звучат в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить...»? а) былинные  
б) песенные  
в) сказочные  
г) мотивы легенд
  
- 5) Сколько мужиков ведут спор на «столбовой дороженьке» в поэме «Кому на Руси  
жить хорошо»? а) десять  
б) шесть  
в) девять  
г) семь
  
- 6) Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» провел 20 лет на каторге? а) Савелий  
б) Матрена Тимофеевна  
в) Яким Нагой  
г) Гриша Добросклонов
  
- 7) О ком говорит автор в поэме «Кому на Руси жить хорошо»: «И сам на землю —  
матушку. Похож он: шея бурая, как пласт, сохой отрезанный, кирпичное лицо»? а)  
Савелий  
б) Яким Нагой  
в) Гриша Добросклонов  
г) Ермил Гирин
  
- 8) Кто из героев ради народной правды отказался от материальных благ - покоя,  
богатства? а) Яким Нагой  
б) Ермил Гирин  
в) Матрена Тимофеевна  
г) Савелий

9) За что уважает автор Матрену Тимофеевну? а) за долготерпение и многострадание  
б) за умение справляться с трудностями, находить выход из сложных ситуаций  
в) за хозяйственность и домовитость  
г) за верность русским традициям

10) Почему несчастливы поп, помещик?  
а) крестьяне у них забрали все, что было  
б) они не понимают своего счастья  
в) «порвалась цепь великая»: мужик обеспечивал им спокойное существование  
г) они глупы и ограничены

11) Кто, по мнению Некрасова, счастливый в поэме «Кому на Руси жить хорошо»? а) Оболт-Оболдуев  
б) Григория Добросклонова  
в) поп  
г) Матрена Тимофеевна

12) Каков, по мнению Некрасова путь к счастью?  
а) покорность и смирение  
б) холопское угодничество  
в) путь борьбы и противостояния  
г) накопительство

13) Что хотел сказать читателю Некрасов главой «О двух великих грешниках»? а) убийство угнетателя не грех  
б) грехи необходимо искупать страданием  
в) грехи человеческие искупить нельзя  
г) убийство угнетателя – грех

14) Чем отличается путь противостояния Гриши Добросклонова от протеста Якима и Савелия? а)  
б) это сознательный выбор жизненного пути  
в) его судьба тяжелее, чем у Якима и Савелия  
г) отличия в жизненных позициях нет

15. Найдите соответствия:

а) Утятин б) Яким Нагой в) Ермил Гирин г) Гриша Добросклонов

1. «Пьяная ночь» 2. «Счастливые» 3. «Пир на весь мир» 4. «Последыш»

Ответы:

1. В 9. Б
2. А 10. В
3. В 11. Б
4. В 12. В
5. Г 13. А
6. А 14. Б
7. Б 15. А – 4, Б – 1, В – 2, Г – 3
8. Б

Критерии оценивания:

**Тест по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»**

Цель: тест помогает проверить знание учащимися содержания романа Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание". Требуется выбрать только один ответ из предложенных.

**1.Кто это?**

«Это был человек лет тридцати пяти, росту ниже среднего, полный и даже с брюшком, выбритый, без усов и без бакенбард, с плотно выстриженными волосами на большой круглой голове... Пухлое, круглое и немного курносое лицо его было цвета больного, темно-желтого, но довольно бодрое и даже насмешливое».

- А-Заметов,
- Б-Разумихин,
- В-Лужин,
- Г- такого персонажа в романе нет.

**2.Кто из героев** «...куражился до последней черты, не предполагая даже возможности, что две нищие и беззащитные женщины могут выйти из-под его власти?»

- А-Свидригайлов,
- Б-Лужин,
- В-Зосимов,
- Г-такого персонажа в романе нет.

**3.Вставьте недостающие слова во фразу:**

«Я не тебе поклонился, я... поклонился», - как-то дико произнес он и отошел к окну»

- А-«всем страдающим женщинам»,
- Б-«всему страдающему человечеству»,
- В—«всем униженным и оскорбленным».

**4.Кто это?**

«Это было какое-то страшное лицо, похожее на маску: белое, румяное, с румянными, алыми губами, с светло-белокурою бородой и довольно еще густыми белокурыми волосами. Глаза были как-то слишком голубые, а взгляд их как-то слишком тяжел и неподвижен. Что-то было ужасно неприятное в этом красивом и чрезвычайно моложавом, судя по летам, лице». А-

- Свидригайлов,
- Б-Заметов,
- В-Зосимов,
- Г-такого персонажа в романе нет.

**5.Кто это?**

«...Худосочный и золотушный человек, малого роста, где-то служивший и до странности белокурый, с бакенбардами в виде котлет, которыми он очень гордился... Сердце у него было довольно мягкое, речь весьма самоуверенная, а иной раз чрезвычайно даже заносчивая...» А-

- Лебезятников,
- Б-Свидригайлов,
- В-Лужин,
- Г-такого персонажа в романе нет.

**6.Кто из героинь романа имел такую особенность характера:**

«В свойстве характера было поскорее нарядить первого встречного и поперечного в самые лучшие и яркие краски, захвалить его так, что иному становилось даже совестно, придумать в его хвалу разные обстоятельства, которые и совсем не существовали, совершенно искренно и чистосердечно поверить самой в их действительность и потом вдруг, разом,



разочароваться, оборвать, оплевать и выгнать в толчки человека, которому она, только еще несколько часов назад, буквально поклонялась». А-Авдотья Романовна,  
Б-Пульхерия Александровна,  
В-Марфа Петровна,  
Г-такого персонажа в романе нет.

**7. В ком Раскольников «убедился как в самом пустейшем и ничтожнейшем злодее в мире»?** А-в Лужине,  
Б-в Лебезятникове, В-  
в Свидригайлове,  
Г-ни в ком.

**8. Какое средство, по мнению Свидригайлова, действует на всех женщин?**  
А-подарки,  
Б-лесть,  
В-внимание,  
Г-нет таких средств.

**9. В чьих глазах Раскольников предстал человеком гордым, властным и нетерпеливым:** «Я вас во всяком случае за человека наиболее благороднейшего почитаю-с, и даже с зачатками великодушия-с, хоть и не согласен с вами во всех убеждениях ваших»?  
А-Порфирия Петровича,  
Б-Дмитрия Прокофьяча,  
В-Петра Петровича,  
Г- ни в чьих.

**10. Кто это?**  
«Глаза его горели лихорадочным огнем. Он почти начинал бредить; беспокойная улыбка бродила на его губах. Сквозь возбужденное состояние даже уже проглядывало страшное бессилие». А- Разумихин, Б-Лебезятников, в-Лужин, г-такого персонажа в романе нет.

**11. Кто из героев романа принимает любовь за «странное и ужасное ощущение»?** Речь идет о двух героях сразу – мужчине и женщине: «Оба сидели рядом, грустные и убитые, как бы после бури выброшенные на пустой берег одни. Он смотрел... и чувствовал, как много на нем было ее любви, и странно, ему стало вдруг тяжело и больно, что его так любят. Да, это было странное и ужасное ощущение». А-Разумихин и Авдотья Романовна,  
Б-Свидригайлов и Марфа Петровна, В-  
Раскольников и Софья Семеновна,  
Г-таких героев в романе нет.

**12. Вставьте недостающие слова во фразу: «Разве я старушонку убил?.. а не старушонку убил!»**  
А-«...я Лизавету убил»,  
Б-«...я мать свою убил»,  
В-«...я себя убил»,  
Г-таких слов в романе нет.

Правильные ответы:

1 – в, 2 – б, 3 – б, 4 – а, 5 – а, 6 – г, 7 – в, 8 – б, 9 – а, 10 – г, 11 – в, 12 – в.

## Тест по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»

Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.

1. Когда начинается действие романа «Война и мир»?

- а) в январе 1812 года
- б) в апреле 1801 года
- в) в мае 1807 года
- г) в июле 1805 года

2. Как определил сам Л.Н. Толстой жанр произведения «Война и мир»?

- а) историческая хроника
- б) роман
- в) летопись
- г) эпопея

3. В исторических трудах Наполеон нередко противопоставляется Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе «Война и мир»?

- а) Александр I
- б) М.И. Кутузов
- в) А. Болконский
- г) Николай I

4. Сколько времени длится действие романа 9 (в целом)?

- а) 10 лет
- б) 25 лет
- в) около 7 лет
- г) 15 лет

5. В ком Л.Н. Толстой видит решающую силу истории?

- а) царь
- б) военачальники
- в) аристократия
- г) народ

6. С какого события начинается роман «Война и мир»?

- а) описания встречи отца и сына Болконских
- б) описания Шенграбенского сражения
- в) описания именин в доме Ростовых
- г) описания вечера у А. П. Шерер

7. Возраст Наташи Ростовой в начале романа?

- а) 10 лет
- б) 13 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

8. Сколько детей было у графа и графини Ростовых?

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6

9. Определите кульминацию 1-го тома романа «Война и мир».

- а) именины в доме Ростовых
- б) история с Теляниным
- в) встреча императоров в Тильзите
- г) Аустерлицкое сражение

10. Почему князь Андрей идет служить в действующую армию (1-й том)?

- а) так он понимает офицерский долг
- б) хочет продвинуться по служебной лестнице
- в) мечтает защищать родину

11. Что привлекло Пьера Безухова в масонстве?

- а) увлечение мистикой
- б) возможность отречься от несчастливого брака
- в) идея единения и братства людей
- г) связи с влиятельными людьми

12. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что

- а) его смелое поведение во время сражения не было замечено Багратионом
- б) в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось
- в) после посещения батареи капитана Тушина начали разрушать его идеальные представления о подвиге

г) ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться 13. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную службу?

- а) служебные взыскания  
б) смерть жены  
в) недовольство Сперанского  
г) любовь к Наташе

14. Почему расстроился брак князя Андрея и Наташи Ростовой?

- а) из-за тайных отношений Наташи и Бориса Друбецкого  
б) из-за отказа старого князя Болконского благословить этот брак  
в) из-за мимолётного увлечения Наташи Анатодем Курагиным  
г) из-за отказа графа и графини Ростовых выдать дочь замуж за вдовца

15. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец?

- а) Лысые горы  
б) Отрадное  
в) Богучарово  
г) Марьино

16. По какому поводу граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед в Английском клубе? а) победа в Бородинском сражении

- б) именины Наташи  
в) приезд императора в Москву  
г) победа князя Багратиона в Шенграбенском сражении

17. какую сумму проиграл Николай Ростов Долохову?

- а) 31000 рублей  
б) 40000 рублей  
в) 43000 рублей  
г) 45000 рублей

18. Чьими глазами читатель видит Бородинское сражение?

- а) Николая Ростова  
б) Пьера Безухова  
в) Андрея Болконского  
г) Анатоля Курагина

19. Тихон Щербатый является символом:

- а) смирения  
б) народного гнева  
в) аристократизма  
г) карьеризма

20. Завершите фразу Л.Н. Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет...».

- а) стремления к славе  
б) простоты, добра и правды  
в) великих поступков  
г) самолюбия

Ответы:

- 1-г 5-г 9-г 13-г 17-в  
2-г 6-г 10-в 14-в 18-б  
3-б 7-б 11-в 15-в 19-б  
4-г 8-б 12-в 16-г 20-б

Критерии оценивания:

- 20-19 б.-5  
18-16 б.-4  
15-11 б.-3

**Тест по комедии А.П.Чехова “Вишневый сад”**

Цель: узнать уровень знаний учащихся по содержанию пьесы, умение узнавать героя по его характеристике. В тесте предлагаются задания разного типа.

Кто говорит?

1. А моя собака и орехи кушает.
2. Желтого в угол, душет в середину.

3. Эх ты, недотепа...
4. Что ж... лошадь хороший зверь... лошадь продать можно...
5. Надо перестать восхищаться собой. Надо бы только работать.
6. ...я так далек от пошлости. Мы выше любви!
7. Музыка, играй отчетливо! Пускай все, как я желаю! ...За все могу заплатить!
8. Я? к Рагулиным... Договорилась к ним смотреть за хозяйством... в экономки, что ли.
9. С Парижем кончено.
10. Дорогой, многоуважаемый шкаф! Приветствую твое существование, которое вот уже больше ста лет было направлено к светлым идеалам добра и справедливости...
11. По-моему так: если девушка кого-нибудь любит, она, значит, безнравственная.
12. Читал вот книгу и ничего не понял. Читал и заснул.
13. О сад мой! После темной ненастной осени и холодной зимы опять ты молод, полон счастья...
14. Я страстно полюбила вас, вы образованный, можете обо всем рассуждать.
15. Начинается новая жизнь, мама!

О ком говорят?

1. Двадцать два несчастья.
2. Облезлый барин.
3. Хороший она человек. Легкий, простой человек.
4. У тебя тонкие, нежные пальцы, как у артиста, у тебя тонкая, нежная душа.
5. Вам двадцать шесть или двадцать семь лет, а вы еще гимназист второго класса!

Укажите правильный ответ.

1. В пьесе «Вишневый сад» не используется прием

- а) глухой диалог;
- б) лирическое отступление;
- в) снижения;

2. В пьесе «Вишневый сад» отсутствует мотив

- а) опоздания;
- б) смены старого времени новым;
- в) борьбы за равноправие;
- г) недотепства.

3. Почему «Вишневый сад» назван комедией?

- а) в основе пьесы лежит комедийный конфликт.
- б) в финале добро торжествует, зло наказано.
- в) Чехов отказывает персонажам в праве на драму: они неспособны на глубокие чувства.
- г) в пьесе все время кто-то падает и что-то роняет.

4. Какие звуки отсутствуют в пьесе?

- а) стук топора;
- б) звук лопнувшей струны;
- в) гудок паровоза;
- г) пение.

Ответы

Кто говорит?

- |              |             |                 |               |
|--------------|-------------|-----------------|---------------|
| 1. Шарлотта. | 6. Петя     | 12. Лопахин.    |               |
| 2. Гаев.     | Трофимов.   | 13. Раневская.  |               |
| 3. Фирс.     | 7. Лопахин. | 14. Дуняша.     |               |
| 4. Симеонов- | 8. Вера.    | 15. Аня. Пищик. | 9. Раневская. |
| 5. Петя      | 10. Гаев.   |                 |               |
|              | Трофимов.   | 11. Яша.        |               |

О ком говорят?

1. Епиходов.
2. Петя Трофимов.
3. Раневская.

4. Лопахин.
5. Петя Трофимов.

Укажите правильный ответ.

- 1 – б;
- 2 – в;
- 3 – в; 4 – в.

Критерии оценивания:

- 24-22 б. -5  
21-19 б. -4  
18-15 б. -3

### Итоговый тест за курс 10 класса.

Тесты по литературе за курс 10 класса позволяют определить уровень знаний учащихся произведений, изученных в 10 классе. Работа содержит вопросы о жизни и творчестве писателей и поэтов, вопросы на знание текста, на знание героев изученных произведений..

К каждому вопросу даётся четыре варианта ответа. Цель: выявить уровень знаний учащихся на конец учебного года.

Критерии оценивания:

- «5» - 90 – 100 % от общего количества вопросов,  
«4» - 70 – 89 % от общего количества вопросов,  
«3» - 50 – 69 % от общего количества вопросов,  
«2» - менее 50 % от общего количества вопросов

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.?

- а) романтизм
- б) классицизм
- в) сентиментализм
- г) реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

- а) В. Г. Белинский и И. С. Тургенев
- б) А. С. Пушкин и Н. В. Гоголь
- в) М. Ю. Лермонтов и Ф. И. Тютчев
- г) В. Г. Белинский и Н. В. Гоголь

3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

- а) И. С. Тургенева
- б) А. Н. Островского
- в) Л. Н. Толстого
- г) Ф. М. Достоевского

4. Статья Н. А. Добролюбова «Когда же придет настоящий день?» посвящена роману И. С. Тургенева:

- а) «Отцы и дети»
- б) «Накануне»
- в) «Дворянское гнездо»
- г) «Рудин»

5. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- а) Анна Петровна
- б) Марфа Игнатьевна

- в) Катерина Львовна
- г) Анастасия Семеновна

6. Укажите, какой художественный прием использует А. А. Фет в выделенных словосочетаниях.

*Снова птицы летят издалека  
К берегам, расторгаящим лед,  
Солнце теплое ходит высоко  
И душистого ландыша ждет.*

- а) олицетворение
- б) инверсия
- в) эпитет
- г) аллегория

7. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- а) Л. Н. Толстой «Война и мир», князь Андрей
- б) А. Н. Островский «Гроза», Катерина Кабанова
- в) И. С. Тургенев «Отцы и дети», Базаров
- г) Н. С. Лесков «Очарованный странник», Иван Северьянович Флягин

8. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

- а) А. Н. Островский «Лес»
- б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
- в) Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»
- г) И. А. Гончаров «Обломов»

9. Назовите основной конфликт в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

- а) столкновение либерально-консервативных и демократических идей (Павел Петрович - Базаров)
- б) конфликт между аристократкой Одинцовой и плебеем Базаровым (любовный конфликт)
- в) конфликт между старшим и младшим поколениями (родители Базарова - Базаров)
- г) внутренний конфликт в душе главного героя Базарова (несоответствие целей и возможностей)

10. Катерина Измайлова - это героиня:

- а) очерка Н. С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»
- б) пьесы А. Н. Островского «Бесприданница»
- в) романа Ф. М. Достоевского «Идиот»
- г) романа И. А. Гончарова «Обыкновенная история»

11. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- а) А. Н. Островский
- б) Ф. М. Достоевский
- в) М. Е. Салтыков-Щедрин
- г) Л. Н. Толстой

12. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М. Кутузову план партизанской войны? а)

- Ф. Долохов
- б) В. Денисов
- в) А. Волконский
- г) Б. Друбецкой

13. Какому герою «Войны и мира» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- а) князю Андрею
- б) императору Александру I
- в) Наполеону
- г) М. И. Кутузову

14. Какого героя романа «Преступление и наказание» Д. Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд...»?

- а) Порфирия Петровича
- б) Зосимова
- в) Раскольникова
- г) Свидригайлова

15. Определите авторство стихотворного отрывка.

*И, как предчувствие сходящих бурь,  
Порывистый и ясный ветер порою,  
Ущерб, изнеможенье, - и на всем  
Та кроткая улыбка увяданья,  
Что в существе разумном мы зовем  
Божественной стыдливостью страданья.*

- а) А. К. Толстой
- б) А. А. Фет
- в) Н. А. Некрасов
- г) Ф. И. Тютчев

16. Укажите писателей второй половины XIX в., в названии произведений которых есть противопоставление (имеются в виду произведения, изученные в школьном курсе).

- а) А. Н. Островский, И. С. Тургенев, М. Е. Салтыков-Щедрин
- б) И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой
- в) И. А. Гончаров, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов
- г) Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков, И. С. Тургенев

17. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- а) Н. А. Некрасов
- б) Ф. И. Тютчев
- в) А. А. Фет
- г) А. К. Толстой

18. Укажите автора и название произведения, в «котором дан психологический отчет одного преступления»?

- а) А. Н. Островский «Бешеные деньги»
- б) Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»
- в) Л. Н. Толстой «Живой труп»
- г) Н. С. Лесков «Леди Макбет Мценского уезда»

19. Определите, из какого произведения взят следующий отрывок.

*Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной...*

- а) Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы»
- б) Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»
- в) И. А. Гончаров «Обломов»
- г) И. С. Тургенев «Отцы и дети»

20. Укажите имя критика, который определил особенности психологизма Л. Н. Толстого как «диалектику души». а) Н. Г. Чернышевский

- б) Н. А. Добролюбов
- в) А. И. Герцен
- г) Н. Н. Страхов

21. Какой художественный прием использовал автор в данном произведении?

*Блажен незлобивый поэт,  
В ком мало желчи, много чувства:  
Ему так искренен привет  
Друзей спокойного искусства...  
Но нет пощады у судьбы  
Тому, чей благородный гений  
Стал обличителем толпы,  
Ее страстей и заблуждений.*

- а) аллегория
- б) антитеза
- в) метафора
- г) гипербола

22. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

- а) гордость и самолюбие
- б) благородство и доброта
- в) естественность и нравственность
- г) щедрость и мужество

Ответы:

1 - г	14 - в
2 - г	15 - г
3 - б	16 - б
4 - б	17 - в
5 - б	18 - б
6 - в	19 - г
7 - г	20 - а
8 - б	21 - б
9 - а	22 - в



- 10 - а
- 11 - в
- 12 - б
- 13 - в

### **План анализа лирического произведения:**

1. Название автор стихотворения.
2. Кем и когда написано стихотворение.
3. Жанровые особенности стихотворения (элегия, баллада, исповедь, размышление, обращение и т.д.).
4. Центральная тема. Тематическая направленность (пейзажная, философская, любовная, гражданская лирика).
5. Черты художественного направления, к которому относится произведение (романтизм, реализм, символизм и т.д.).
6. Центральная тема стихотворения. Многоплановость.
7. Главные образы или картины, созданные в стихотворении.
8. Кто лирический герой, каково его настроение.
9. Особенности построения: деление на части, главки, строфы; соединение образов, лейтмотивом.
10. Средства поэтического языка: звуковая и ритмическая организация, Художественные средства: аллегория, метафора, гиперболола, гротеск, сравнение, эпитет, оценочная лексика, антитеза, символ, деталь. Особенности лексики: бытовая, народная, разговорная, приподнятая, торжественная, высокая и т. д.). Некоторые композиционные приемы : пейзаж, деталь портрета, бытовая деталь, образ-символ, диалог, монолог, звуки, звукопись, цветовая гамма, свет, музыкальность, традиционные элементы композиции и т. д. Синтаксис: многоточие, восклицания, риторические вопросы, способ стихосложения
11. Смысл названия стихотворения. Адресат поэтического послания.
12. Идея стихотворения.

### **Схема анализа эпизода прозаического произведения**

1. Местоположение эпизода в произведении (том, часть, глава).
2. Анализ сюжетной стороны эпизода (ряд событий в эпизоде, их значение, особенности поведения персонажей).
3. Значение эпизода в композиции произведения.
4. Характеристика основных героев (образов) эпизода, речь, поступки, «внутренние монологи».
5. Особенности изображения в эпизоде :
  - пейзажа (если есть);
  - интерьера (если есть); - душевного состояния героев; - хронотопа.
6. Анализ лексики эпизода, роль тропов в тексте.
7. Роль стилистических фигур в эпизоде. Наличие основных художественных приемов в тексте (антитеза, гротеск, ирония, реминисценция, автокомментарий и др.).
8. Значение использования художественной детали в эпизоде произведения.
9. Средства выражения авторской позиции в эпизоде.

10. Основные идеи эпизода. Значение эпизода в контексте части произведения (главы, тома) или всего произведения.



## Рабочая программа по литературе 11 класс.

### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
3. Учебный план МОУ «СОШ п. Петровский Краснопартизанского района Саратовской области» на 2018-2019 учебный год
4. Программы основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету «Литература».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Распределение количества часов по темам планируется учителем с опорой на методические рекомендации. Учебник под редакцией В. П. Журавлёва, 11 класс, базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение, 2018 г.

Курс литературы является составной частью недавно введённого в старшей школе предмета «Русский язык и литература» и, следовательно, связан с курсом литературы.

Каждый из двух предметных компонентов – и русский язык, и литература – направлен на достижение **общих целей обучения** предмету «Русский язык и литература» на базовом (и углублённом) уровне.

**Цели обучения предмету «Русский язык и литература» (базовый уровень):** 1) приобщить учащихся в процессе изучения и литературы к ценностям национальной и мировой культуры, к нравственному и эстетическому опыту человечества; сформировать интерес к чтению произведений художественной литературы как уникального вида искусства, материалом которого является слово; сформировать представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

2) добиться осознания значимости чтения, изучения русского языка и литературы как необходимых условий успешного обучения другим предметам, как основы самопознания, саморазвития, самообразования, социализации личности, её нравственного и интеллектуального развития;

3) сформировать культуру современного читателя, который владеет основными стратегиями чтения, навыками понимания явной и скрытой, основной и второстепенной информации текста, обладает эстетическим вкусом, способностью выражать отношение к прочитанному тексту в виде развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываний; совершенствовать навыки владения различными приёмами редактирования текста;

- 4) сформировать общеучебные умения и универсальные учебные действия, которые связаны со способностью сформулировать цели учебной деятельности, планировать её и осуществлять, анализировать и оценивать результаты; проводить информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию в соответствии с поставленной целью, используя при этом различные источники, включая СМИ и Интернет.

*Литература* – дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

**Цели литературного образования в средней (полной) школе на базовом уровне определены образовательным стандартом:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературнохудожественных стилей;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения;
- выявление взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительносопоставительного анализа различных литературных произведений в их научных, критических и художественных интерпретаций; написание сочинений различных типов; определение и использование необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

На основании требований Государственного образовательного стандарта предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть;
- учиться устному пересказу (подробному, выборочному, сжато, от другого лица, художественному) – небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки; свободному владению монологической и диалогической речью в объеме изучаемых произведений;
- научиться развернутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое, характеристике героя;

- научиться отзыву на самостоятельно прочитанное произведение; способам свободного владения письменной речью;
- научиться анализу художественного произведения;
- освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА**

*В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать*

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия; **уметь**
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения; □ выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Личностные результаты** должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

#### **Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; □ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; □ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

**Предметные результаты по литературе выражаются в следующем:**

- понимание ключевых проблем изученных произведений; русских писателей 19-20 веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно — выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно — художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно — нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно — нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценке;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно — выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**Количество часов:**

*Всего* – 102 часов; *в неделю* – 3 часа

Планирование составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по литературе, разработано на основе авторской программы по литературе 5-11 класс (базовый уровень) В. Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В. И. Коровина, И. С. Збарского, В. П. Полухиной. М..

**Программа реализуется учебником** Русская литература XX века. 11 кл в 2-х ч./Под ред. В.П.Журавлева.- М.: Просвещение, 2018 год

**(рекомендованным Министерством образования РФ).**

**Учебник:** Русская литература XX века. 11 кл в 2-х ч./Под ред. В.П.Журавлева.- М.: Просвещение, 2018 г.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

#### **Введение (1ч)**

Введение. Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Различное и общее: что противопоставляло и что объединяло разные потоки русской литературы. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственного и эстетического идеалов.

**Изучение языка художественной литературы (1ч)** Изучение языка художественной литературы. Анализ

художественного текста. Понятие поэтического языка.

#### **Из мировой литературы (1ч)**

Недолгое прощание с XIX веком. Поэзия Т.-С. Элиота: «Люди 14 года» Э.-М. Ремарк. «На Западном фронте без перемен»: «потерянное поколение»

Ф. Кафка. «Превращение»: абсурд бытия. **Проза XX века (1ч)**

Уникальность литературы Русского зарубежья. Литературные центры, издательства, газеты и журналы, в которых печатались произведения писателей эмигрантов.

#### **Иван Алексеевич Бунин (4ч)**

Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество» (возможен выбор трех других стихотворений). Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый



понедельник». Своеобразие лирического повествования в прозе И. А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина.

*Теория литературы.* Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений).

#### **Александр Иванович Куприн (5ч)**

Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество. (Обзор.) Повести «Поединок», «Олеся», рассказ «Гранатовый браслет» (одно из произведений по выбору). Поэтическое изображение природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Проблема самопознания личности в повести «Поединок». Смысл названия повести. Гуманистическая позиция автора. Трагизм любовной темы в повестях «Олеся», «Поединок». Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет». Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шейной. Поэтика рассказа. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна. *Теория литературы.* Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений).

#### **Леонид Николаевич Андреев (1ч)**

Леонид Николаевич Андреев. Жизнь и творчество. Раннее творчество. На перепутьях реализма и модернизма. Л. Андреев и символизм. Писатель-экспрессионист. Художественное своеобразие произведений писателя. **Иван Сергеевич Шмелёв (1ч)**

Иван Сергеевич Шмелёв. Жизнь и творчество писателя. Трагедия отца. «Солнце мёртвых», «Богомолье», «Лето Господне». Язык произведений Шмелёва. Неравноценность творчества. **Борис Константинович Зайцев (1ч)**

Борис Константинович Зайцев. Жизнь и творчество. Память о России. Особенности религиозного сознания. Художественный мир писателя. «Преподобный Сергей Радонежский». Серия беллетризованных биографий.

#### **Аркадий Тимофеевич Аверченко (1ч)**

Аркадий Тимофеевич Аверченко. Жизнь и творчество. Журнал «Сатирикон». Жизнеутверждающий юмор и сатира писателя. «Дюжина ножей в спину революции». **Теффи (1ч)**

Теффи. Художественный мир Теффи. Юмористические образы рассказов Теффи. Мысли о России. Оценка таланта писательницы современниками.

#### **Владимир Владимирович Набоков (2ч)**

Владимир Владимирович Набоков. Начало творчества. Классические традиции в романах писателя. Язык произведений Набокова, его стилистическая индивидуальность.

#### **Особенности поэзии начала XX века (1ч)**

Особенности поэзии начала XX века. Модернизм: путь к новой гармонии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Разнообразие творческих индивидуальностей в поэзии Серебряного века. **Символизм (4ч)**

Истоки русского символизма. **В. Я. Брюсов.** Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения. Культ формы в лирике Брюсова.

**К. Д. Бальмонт.** Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

**Ф. Сологуб (Ф.К. Тетерников).** Жизнь и творчество (обзор). Темы и образы поэзии.

**А. Белый.** Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения. Тема родины, боль и тревога за судьбы России.

### **Акмеизм (2ч)**

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Н. С. Гумилев Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

### **Футуризм (4ч)**

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". **И.Ф.Анненский**. Жизнь и творчество (обзор). Творческие искания. «Кипарисовый ларец». **И. Северянин**. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. **В. Ф. Ходасевич**. Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие ранней лирики. Сборник «Счастливый домик». Книга «Путем Зерна». Трагическое восприятие мира в цикле «Европейская ночь». **Максим Горький (6ч)**

Максим Горький. Жизнь и творчество. (Обзор.) Рассказ «Старуха Изергиль». Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народнопоэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль». «На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления унижительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького драматурга. Сценическая судьба пьесы.

*Теория литературы.* Социально-философская драма как жанр драматургии (начальные представления).

### **Александр Александрович Блок (4ч)**

Александр Александрович Блок. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные произведения обязательны для изучения). «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути...». (Возможен выбор других стихотворений). Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, философии Вл. Соловьева. Темы и образы ранней поэзии: «Стихи о Прекрасной Даме». Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом». Поэт и революция. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и ее восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме. Гармония несочетаемого в языковой и музыкальной стихиях произведения. Герои поэмы, сюжет, композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века. *Теория литературы.* Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (развитие представлений). **Новокрестьянская поэзия (Обзор) (1ч)**

Новокрестьянская поэзия начала XX века. Отличие новокрестьянской поэзии от крестьянской поэзии XIX века. Трагическая судьба новокрестьянских поэтов.

### **Николай Алексеевич Клюев (1ч)**

Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Рождество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от народа...». (Возможен выбор трех других стихотворений.) Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии: русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина, Майкова, Мея и др. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Клюев и Блок. Клюев и Есенин. Полемика

новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики. **Сергей Александрович Есенин (5ч)**

Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сорокоуст» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...». (Возможен выбор трех других стихотворений). Всепроникающий лиризм — специфика поэзии Есенина. Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Идея «узловой завязи» природы и человека. Народно-поэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям. Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина. Сквозные образы есенинской лирики. Трагическое восприятие революционной ломки традиционного уклада русской деревни. Пушкинские мотивы в развитии темы быстротечности человеческого бытия. Поэтика есенинского цикла («Персидские мотивы»). *Теория литературы*. Фольклоризм литературы (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).

**Владимир Владимирович Маяковский (4ч)**

Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные произведения являются обязательными для изучения). «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». (Возможен выбор трех-пяти других стихотворений.). Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия по эта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора. Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

*Теория литературы*. Футуризм (развитие представлений). Тоническое стихосложение (углубление понятия). Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

**Литература 20-х годов XX века (6 ч)**

Обзор с монографическим изучением одного-двух произведений (по выбору учителя и учащихся). Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, «Серрапионовы братья» и др.). Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения (А. Блок, З. Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И. Бунин, Д. Мережковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.). Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом (В. Хлебников, поэты-обэриуты). Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения («Конармия» И. Бабеля, «Разгром» А. Фадеева, «Железный поток» А. Серафимовича). Трагизм восприятия революционных событий прозаиками старшего поколения («Плачи» А. Ремизова как жанр лирической орнаментальной прозы). Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова). *Теория литературы*. Орнаментальная проза (начальные представления).

**Литература 30-х годов XX века (Обзор) (1ч)**

Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы.

**Андрей Платонович Платонов (2ч)**

Жизнь и творчество. (Обзор.) Рассказ «Сокровенный человек». Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя — мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия. Необычность языка и стиля Платонова. Характерные черты времени в повести "Котлован".

Пространство и время в повести «Котлован». Метафоричность художественного мышления автора

Теория литературы. Индивидуальный стиль писателя (углубление понятия). Авторские неологизмы (развитие представлений).

### **Михаил Афанасьевич Булгаков (бч)**

Жизнь и творчество. (Обзор.) Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита». (Изучается один из романов — по выбору.) История со здания романа «Белая гвардия». Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе. Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Символическое звучание образа Города. Смысл финала романа. История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита» — апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака. Традиции европейской и отечественной литературы в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гете, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь).

Теория литературы. Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе.

### **Марина Ивановна Цветаева (2ч)**

Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.) Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, Гражданская война, вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни, мира обывателей, «читателей газет». Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве. Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века.

Теория литературы. Стихотворный лирический цикл (углубление понятия), фольклоризм литературы (углубление понятия), лирический герой (углубление понятия).

### **Осип Эмильевич Мандельштам (1ч)**

Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Го мер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...». (Возможен выбор трех-четырех других стихотворений.) Культурологические истоки творчества поэта. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама.

Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Описательно-живописная манера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэт и «век-волкодав». Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

Теория литературы. Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий).

### **Алексей Николаевич Толстой (1ч)**

Жизнь и творчество. (Обзор.) Автобиографическая повесть «Детство Никиты». Память детства и чувство Родины. Роман-эпопея «Хождение по мукам». Работа над романом. Историзм и злободневность. Композиция романа. Образ Петра Первого. Становление личности.

#### **Михаил Михайлович Пришвин (1ч)**

Жизнь и творчество. Путевые очерки. «Черный араб». Особенности художественного мироощущения Пришвина. Пришвин и модернизм. Философия природы. «Жень-шень». Сказки о Правде. «Кладовая солнца». Дневник как дело жизни.

#### **Борис Леонидович Пастернак (2ч)**

Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные произведения обязательны для изучения). «Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой». Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя — Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

#### **Анна Андреевна Ахматова (4ч)**

Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного творчества как тема ахматовской поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Слиянность темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества. Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны. Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Широта эпического обобщения и благородство скорбного стиха. Трагическое звучание «Реквиема». Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.

*Теория литературы.* Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (закрепление понятия). Сюжетность лирики (развитие представлений).

#### **Николай Алексеевич Заболоцкий (1ч)**

Жизнь и творчество. Первые поэтические публикации. Сборник «Столбцы». Философский характер произведений писателя. Человек и природа в поэзии Н. А. Заболоцкого.

#### **Михаил Александрович Шолохов (6ч)**

Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.) «Тихий Дон» — роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса. Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Шолоховские традиции в русской литературе XX века. Теория литературы. Роман-эпопея (закрепление

понятия). Художественное время и художественное пространство (углубление понятий). Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие представлений).

### **Из мировой литературы 30-х годов (1ч)**

О. Хаксли «О дивный новый мир»: антиутопия. Хаксли и Замятин.

### **Александр Трифонович Гвардовский (1ч)**

Жизнь и творчество. Личность. Лирика крупнейшего русского эпического поэта XX века. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. Искренность исповедальной интонации поэта. «Страна Муравия», «Василий Тёркин», «Дом у дороги», «За далью — даль», «Тёркин на том свете», «По праву памяти».

*Теория литературы.* Традиции и новаторство в поэзии (закрепление понятия). Гражданственность поэзии (развитие представлений). **Литература периода**

### **Великой Отечественной войны (1ч)**

Писатели на фронтах Великой Отечественной войны. Поэзия, проза и драматургия военного времени.

### **Александр Исаевич Солженицын (4ч)**

Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.) «Лагерные университеты» Солженицына – путь к главной теме. Романы «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор) и «В круге первом» (обзор). Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова.

Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

*Теория литературы.* Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия).

### **Из мировой литературы (1ч)**

А. Камю. «Посторонний»: экзистенциализм и отчуждение. Э.Хемингуэй: «человек выстоит». «Старик и море».

### **Полвека русской поэзии (1ч)**

Время «поэтического бума». Влияние «оттепели» 60-х гг. на развитие литературы. Сохранение классических традиций в 1970-е годы. Поэтическая философия. Авторская песня. Постмодернизм.

### **Современность и «постсовременность» в мировой литературе (1ч)**

Внеклассное чтение. Ф. Саган. «Немного солнца в холодной воде»: «молодежные» шестидесятые. Г.-Г. Маркес: магический реализм в романе «Сто лет одиночества». У. Эко. «Имя розы»: постмодернизм. (Обзор.)

### **Русская проза в 50—90-е годы (6ч)**

Сороковые годы как этап осмысления Великой Отечественной войны, предшествующий «оттепели». Повести о войне 1940—1970 гг. **Виктор Платонович Некрасов** и его повесть «В окопах Сталинграда» «Оттепель» — начало самовосстановления литературы и нового типа литературного развития. «Деревенская проза». Повести **Б. Можая** «Живой» и **В. Белова** «Привычное дело»: глубина и цельность нравственного мира человека от земли.

«Горит село, горит родное». **Проза Валентина Распутина**. Первая повесть В. Распутина «Деньги для Марии». Повесть «Последний срок». Повесть «Живи и помни». Повести «Прощание с Матёрой» и «Пожар». Характеры и сюжеты Василия Шукшина. Александр Вампилов и литературный перекрёсток 1960—1970-х гг. **Василий Шукшин и Александр Вампилов**: общее понимание сложности современного быта. Крест бесконечный **Виктора Петровича Астафьева**. **Фёдор Александрович Абрамов**. На войне остаться человеком. («Лейтенантская» проза — окопная земля.) **Юрий**

**Васильевич Бондарев.** Повести «Батареи просят огня», «Последние залпы». **Повести К. Воробьева** «Убиты под Москвой», **В. Кондратьева** «Сашка», **Е. Носова** «Усвятские шлемоносцы». **Юрий Трифонов** и новый персонажный ряд городской прозы, самопознание личности в прозе **Андрея Битова**, фантастика городского и барачного быта в повестях **Вл. Маканина**.

**Итоговые уроки (1ч)**

Проблемы и уроки литературы XX века. От реализма к постмодернизму. Контрольное тестирование.

**IV.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Формы организации учебных занятий**

**Содержание программы**

№	Наименование раздела	Количество часов по	В том числе		
			внеклассное	развитие	контрольные

п/п		программе	чтение	речи	работы и тесты
1.	<b>Введение</b>	3			
2.	<b>И.А.Бунин</b>	4			1
3.	<b>А.И.Куприн</b>	5	1	2	
4.	<b>Л. Н. Андреев</b>	1			
5.	<b>И. С. Шмелев</b>	1			
6.	<b>Б.К. Зайцев</b>	1			
7.	<b>А. Т. Аверченко</b>	1			
8.	<b>Тэффи</b>	1			
9.	<b>В. В. Набоков</b>	1	1		1
10.	<i>Контрольное тестирование по теме «Проза XX века»</i>				
11.	<b>Особенности поэзии начала XX века.</b>	1			

12.	<b>Символизм</b>	4			
13.	<b>Акмеизм</b>	2			
14.	<b>Футуризм</b>	4			
15.	<i>Контрольное тестирование по теме «Поэзия начала XX в»</i>				1
16.	<b>М.Горький</b>	6			
17.	<i>Классное сочинение по творчеству М. Горького</i>			2	
18.	<b>А.Блок</b>	4			
19.	<b>Новокрестьянская поэзия</b>	1			
20.	<b>Н. А. Клюев.</b>	1			
21.	<b>С. А. Есенин</b>	5			
22.	<i>Подготовка к домашнему сочинению по творчеству</i>			1	

	<i>С. А. Есенина</i>				
23.	<b>Владимир Владимирович Маяковский</b>	4	1		
24.	<b>Литература 20-х годов XX века</b>	6			
25.	<i>Контрольное тестирование по теме «Литература 20-х годов XX века»</i>				1
26.	<b>Литература 30-х годов XX века</b>	1			
27.	<b>А.П. Платонов</b>	2			
28.	<b>М.А.Булгаков</b>	6	1		



29.	<i>Подготовка к домашнему сочинению по творчеству М. А. Булгакова.</i>			1	
30.	<b>М.И.Цветаева</b>	2			
31.	<b>О.Э.Мандельштам</b>	1			
32.	<b>А.Н.Толстой</b>	1			
33.	<b>М. М. Пришвин</b>	1	1		
34.	<b>Б. Л. Пастернак</b>	2			
35.	<b>А. А. Ахматова</b>	4			
36.	<i>Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А. А. Ахматовой</i>			1	
37.	<b>Н. А. Заболоцкий.</b>	1			
38.	<b>М.А. Шолохов</b>	6			
39.	<i>Контрольное классное сочинение по роману «Тихий Дон»</i>			2	
40.	<b>Из мировой литературы 30-х годов</b>	1			
41.	<b>А. Т. Твардовский</b>	1			
42.	<b>Литература периода Великой Отечественной войны</b>	1			
43.	<b>А. И. Солженицын</b>	4	1		
44.	<i>Классное сочинение по творчеству А. И. Солженицына.</i>			2	
45.	<b>Из мировой литературы</b>	1			
46.	<b>Полвека русской поэзии</b>	1			

47.	<b>Современность и «постсовременность» в мировой литературе</b>	1			
48.	<b>Русская проза в 1950-2000-е годы</b>	6			
49.	<b>Итоговые уроки</b>	1			1
50.		102			

#### **IV. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Колич	Дата	Дата
---	-------	------	------

п/п	Раздел. Тема урока	ество часов	Домашнее задание	планируе мая	фактичес кая	Примеч ание
	<b>Введение</b>	<b>1ч</b>				

1	<b>Введение. Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия.</b> Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них “вечных” проблем бытия.	1				
	<b>Изучение языка художественной литературы.</b>	<b>1ч</b>				
2	Изучение языка художественной литературы. Анализ художественного текста. Понятие поэтического языка.	1	Стр.6- 16.			
	<b>Из мировой литературы</b>	<b>1ч</b>				
3	Недолгое прощание с XIX веком. Поэзия Т.-С. Элиота: «Люди 14 года» Э.-М. Ремарк. «На Западном фронте без перемен»: «потерянное поколение» Ф. Кафка. «Превращение»: абсурд бытия.	1	Стр.17- 35.			
	<b>Проза XXвека</b>	<b>1ч</b>				
4	Уникальность литературы Русского зарубежья	1	Индивидуально – сообщение об И. А. Бунине.			
	<b>Иван Алексеевич Бунин</b>	<b>4ч</b>				
5	И.А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика И.А. Бунина. Её философичность, лаконизм и изысканность	1	Прочитать рассказ И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско», используя материалы сайта <a href="http://buninivan.org.ru">buninivan.org.ru</a> Выучить стих- е наизусть.			
6	«Господин из Сан-Франциско». Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям. Поэтика рассказа.	1	Прочитать рассказ И. А. Бунина «Чистый понедельник», индивидуально – по учебнику о рассказе «Господин из СанФранциско», с. 66-67., тест <a href="#">Бунин И.А. Господин из СанФранциско</a>			
7	Тема любви в рассказах И.А. Бунина. «Чистый понедельник», «Солнечный удар».	1	Стр. 70- 76.			

8	И.А. Бунина. «Чистый понедельник», «Солнечный удар». Своеобразие лирического повествования в прозе писателя.	1	Индивидуально – сообщение об А. И. Куприне, по учебнику о			
			рассказе И. А. Бунина «Чистый понедельник», , всем – прочитать повесть А. И. Куприна «Гранатовый браслет», используя материалы сайта <a href="http://kuprin.org.ru/">http://kuprin.org.ru/</a>			
	<b>Александр Иванович Куприн</b>	<b>5ч</b>				
9	А.И.Куприн. Судьба и творчество. Трагизм любовной темы в повести «Олеся»	1	Стр.78-82. Текст <a href="#">Куприн А.И.</a> <a href="#">«Гранатовый браслет»</a>			
10	Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет»	1				
11	Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шеиной. Поэтика рассказа.	1				
12-13	<i>Классное сочинение по творчеству И. А. Бунина, А. И. Куприна</i>	2	Стр.94- 102.			
	<b>Л. Н. Андреев</b>	<b>1ч</b>				
14	Жизнь и творчество (обзор). От реализма к модернизму. Писатель экспрессионист. Художественное своеобразие творчества. «Большой шлем», «Царь-голод».	1	Стр. 103- 111.			
	<b>И. С. Шмелев</b>	<b>1ч</b>				
15	Жизнь и творчество (обзор). Трагедия писателя. Творческая индивидуальность. Язык произведений. Эпопея «Солнце мертвых»; «Богомолье», «Лето Господне».	1	Стр.112- 118.			
	<b>Б.К. Зайцев</b>	<b>1ч</b>				

16	Жизнь и творчество (обзор). Особенности религиозного сознания. Художественный мир писателя. «Преподобный Сергей Радонежский»; беллетризованные биографии В.А. Жуковского, И.С. Тургенева, А.П. Чехова.	1	Стр.119-125.			
	<b>А. Т. Аверченко</b>	<b>1ч</b>				
17	Жизнь и творчество (обзор). А. Аверченко и группа журнала «Сатирикон». Темы и мотивы сатирической новеллистики	1	Стр. 126-130.			
	<b>Тэффи</b>	1ч				

18	Художественный мир. Юмористические образы рассказов. Мысли о России. Оценка таланта писательницы современниками.	1	Стр. 131- 139.			
	<b>В. В. Набоков</b>	<b>1ч</b>				
19	Жизнь и творчество (обзор). Классические традиции в романах писателя. Язык произведений Набокова, его стилистическая индивидуальность.	1				
20	<b>Контрольное тестирование по теме «Проза XX века»</b>		Стр. 140- 141.			
	<b>Особенности поэзии начала XX века.</b>	<b>1ч</b>				
21	Особенности поэзии начала XX века. Модернизм: путь к новой гармонии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Разнообразие творческих индивидуальностей в поэзии Серебряного века.	1	Стр. 141- 144. Сообщение о В.Я. Брюсове стр.148- 154.			
	<b>Символизм</b>	<b>4ч</b>				
22	Истоки русского символизма. В. Я. Брюсов. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения. Культ формы в лирике Брюсова.	1	Сообщение о К.Д. Бальмонте Стр. 154- 158.			
23	К. Д. Бальмонт. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.	1	Сообщение о Ф. Сологубе стр. 159- 160.			
24	Ф. Сологуб (Ф.К. Тетерников). Жизнь и творчество (обзор). Темы и образы поэзии.	1	Сообщение о А. Белом стр. 160- 163.			

25	А. Белый. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения. Тема родины, боль и тревога за судьбы России.	1	Сообщение о Н. Гумилеве стр.166- 172.			
	<b>Акмеизм</b>	<b>2ч</b>				
26	Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм".	1	Выучить стих- е наизусть			
27	Н. С. Гумилев Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	1	Сообщение о И.Ф.Анненском.			
	<b>Футуризм</b>	<b>4ч</b>				
28	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. И.Ф.Анненский. Жизнь и творчество (обзор). Творческие искания. «Кипарисовый ларец».	1	Сообщение о И. Северянине.стр. 172- 173.			
29	И. Северянин. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения.	1	Сообщение о В. Ф. Ходасевиче.			
	Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.		Стр.174- 183.			
30	В. Ф. Ходасевич. Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие ранней лирики. Сборник «Счастливый домик». Книга «Путем Зерна». Трагическое восприятие мира в цикле «Европейская ночь».	1				
31	<b>Контрольное тестирование по теме «Поэзия начала XX в»</b>	1	Подготовить сообщение о жизни и творчестве М.Горького, используя материалы сайта <a href="http://hrono.info/biograf/bio_g/gorky_max.php">hrono.info/biograf/bio_g/gorky_max.php</a> Читать «Старуха Изергиль»			
	<b>М.Горький</b>	<b>6ч</b>				
32	Жизнь и творчество М.Горького (обзор). Сотрудничество писателя с Художественным театром. Рассказы «Старуха Изергиль», «Макар Чудра». Романтизм ранних рассказов.	1	Прочитать 1-2-ое действия пьесы А. М. Горького «На дне». Стр.186-193.			
33	Пьеса М.Горького «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия. Система образов.	1	Дочитать пьесу А. М. Горького «На дне». Стр. 193- 203.			

34	Социальная и нравственно - философская проблематика пьесы «На дне».	1				
35	Три правды в пьесе «На дне» и их драматическое столкновение. Проблема счастья в пьесе	1	Подготовить материал к контрольному сочинению			
36-37	<b>Классное сочинение по творчеству М. Горького</b>	2	Выучить по вариантам с.206-208, с. 209- 213 -189., наизусть «Ночь, улица, фонарь, аптека...».			
	<b>А.Блок</b>	<b>4ч</b>				
38	<b>А.А. Блок.</b> Жизнь и творчество. Блок и символизм. Темы и образы ранней лирики А.А. Блока. «Стихи о Прекрасной Даме».	1	Выучить наизусть стихотворение «Фабрика			
39	Тема страшного мира в лирике А. Блока. Развитие понятия об образе-символе.	1				
40	Тема Родины в лирике А. Блока. Ритмы и интонации лирики Блока.	1	Выучить наизусть стихотворение «Россия».			
41	Поэма «Двенадцать» и сложность её художественного мира.	1	Выучить по учебнику с. 226- 232.			
	<b>Новокрестьянская поэзия</b>	<b>1ч</b>				

42	Новокрестьянская поэзия начала XX века. Отличие новокрестьянской поэзии от крестьянской поэзии XIX века. Трагическая судьба новокрестьянских поэтов.	1	Стр. 238- 240. 240- 254.			
	<b>Н. А. Клюев.</b>	<b>1ч</b>				
43	Н. А. Клюев. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения. «Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии.	1				
	<b>С. А. Есенин</b>	<b>5ч</b>				
44	С.А. Есенин. Жизнь и творчество. Всепроникающий лиризм — специфика поэзии Есенина.	1	Наизусть «Письмо к матери». Выучить материал лекции по тетради, использовать материалы сайта <a href="http://esenin.ru/">http://esenin.ru/</a>			
45	Тема России в лирике С.А. Есенина.	1	Стр.260- 297			

46	Любовная тема в лирике С.А. Есенина.	1	Выучить наизусть стихотворение «Шаганэ ты моя, Шаганэ».			
47	Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С.А. Есенина. Трагизм восприятия гибели русской деревни.	1	Наизусть «Не жалею, не зову, не плачу...».			
48	<b>Подготовка к домашнему сочинению по творчеству С. А. Есенина</b>	1	.			
	<b>Владимир Владимирович Маяковский</b>	<b>4ч</b>				
49	Жизнь и творчество В.В.Маяковского. Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Пафос революционного переустройства мира. Сатирические образы. «Прозаседавшиеся»	1	Стр.300- 309. Наизусть «А вы могли бы?»			
50	Тема поэта и поэзии. Осмысление проблемы художника и времени. «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное». Особенности любовной лирики. Новаторство Маяковского-поэта. «Послушайте!», «Лиличка», «Письмо Татьяне Яковлевой»	1	Наизусть «Послушайте».			
51	В.Маяковский. Поэма «Облако в штанах»	1				
52	<b>Вн. чт.</b> Пьесы «Клоп» и «Баня». Сатирическое изображение негативных явлений действительности. Художественные особенности сатирических пьес.	1	Стр. 338- 341.			
	<b>Литература 20-х годов XX века</b>	<b>6ч</b>				
53	<b>Литературный процесс 20-х годов. Обзор русской литературы 20-х годов. Тема революции и Гражданской войны в прозе 20-х годов.</b>	1	Стр. 347- 350, 350- 353, 353- 355.			
	<b>Литературные группировки.</b>					
54	А. Ремизов: жанр плачей и молитв. Д. Фурманов «Чапаев», А. Серафимович «Железный поток». (Обзорная лекция)	1	Стр. 358- 360.			



55	А. А. Фадеев. <b>Жизнь и творчество. Роман «Разгром». Особенности жанра и композиции. Морозка и Мечик. Народ и интеллигенция. Проблема гуманизма в романе.</b>	1	Стр. 362- 373.			
56	И. Э. Бабель. <b>Жизнь и творчество. Художественный мир писателя. Книга новелл «Конармия» как правда о гражданской войне.</b>	1	Стр. 374- 385.			
57	<b>Е. И. Замятин.</b> Жизнь и творчество. Роман-антиутопия «Мы». <b>М. М. Зощенко</b> Жизнь и творчество. Цикл рассказов «Рассказы Назара Ильича, господина Синебрюхова». Зощенко-сатирик. Зощенковский герой. Стиль писателя.	1				
58	<b>Контрольное тестирование по теме «Литература 20-х годов XX века»</b>	1				
	<b>Литература 30-х годов XX века</b>	<b>1ч</b>				
59	Литература 30-х годов. Обзор. Сложность творческих поисков и писательских судеб 30-х годов.	1				
	<b>А.П. Платонов</b>	<b>2ч</b>				
60	А.П.Платонов. Жизнь и творчества. Своеобразие рассказа «Сокровенный человек». Идеино-художественное своеобразие повести А.П.Платонова «Котлован». Характерные черты времени в повести "Котлован".	1				
61	Пространство и время в повести «Котлован». Метафоричность художественного мышления автора.	1				
	<b>М.А.Булгаков</b>	<b>6ч</b>				
62	<b>М.А.Булгаков.</b> Жизнь и творчество писателя. Судьбы людей в революции в романе «Белая гвардия» и пьесе «Дни Турбиных»	1				
63	История создания, публикации романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Жанр, композиция, эпиграф, проблемы и герои романа.	1	Тест по содержанию романа			
64	Сатирическое начало в романе «Мастер и Маргарита».	1				

	Сочетание реальности и фантастики. Воланд и его свита					
65	Библейские мотивы и образы в романе «Мастер и Маргарита». Человеческое и божественное в образе Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести.	1				
66	Роман «Мастер и Маргарита». Проблема нравственного выбора, творчества и судьбы художника. Изображение любви как высшей духовной ценности. Смысл финальной главы	1				
67	<b>Подготовка к домашнему сочинению по творчеству М. А. Булгакова.</b>	1	Подобрать материал к сочинению по роману			
	<b>М.И.Цветаева</b>	<b>2ч</b>				
68	Жизнь и творчество М.И.Цветаевой (обзор). Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности.	1	Наизусть «Моим стихам, написанным так рано...»			
69	Поэзия Цветаевой как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы. Своеобразие поэтического стиля. «Идешь, на меня похожий», «Куст»	1	Наизусть «Имя твое - птица в руке...» Подготовить сообщения о жизни и творчестве О. Мандельштама.			
	<b>О.Э.Мандельштам</b>	<b>1ч</b>				
70	Жизнь и творчество О.Э.Мандельштама (обзор). Основные мотивы лирики Мандельштама. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.	1	Наизусть «Notre Dame».			
	<b>А.Н.Толстой</b>	<b>1ч</b>				
71	<b>А. Н. Толстой.</b> Жизнь и творчество. (Обзор.) Автобиографическая повесть «Детство Никиты». Память детства и чувство Родины. Роман-эпопея «Хождение по мукам» Работа над романом. Историзм и злободневность. Композиция романа. Образ Петра Первого. Становление личности.	1				
	<b>М. М. Пришвин</b>	<b>1ч</b>				

72	<b>М. М. Пришвин.</b> Жизнь и творчество. Путевые очерки. « <i>Черный араб</i> ». Особенности художественного мироощущения Пришвина. Пришвин и модернизм. Философия природы. « <i>Жень-шень</i> », « <i>Сказки о Правде</i> ». Дневник как дело жизни.	1				
	<b>Б. Л. Пастернак</b>	<b>2ч</b>				
73	Жизнь и творчество Б.Л.Пастернака (обзор). Основные мотивы лирики. Тема поэта и поэзии. Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы.	1				
74	Роман «Доктор Живаго» (обзор). История создания и публикации. Фигура Юрия Живаго и проблема интеллигенции и революции в романе.	2	Подготовить сообщения о жизни и творчестве Ахматовой А. с использованием сайта <a href="http://www.akhmatova.org/">http://www.akhmatova.org/</a>			
	<b>А. А. Ахматова</b>	<b>4ч</b>				
75	А.А.Ахматова. Основные вехи жизненного и творческого пути. Поэзия женской души.	1	Наизусть «Мне голос был. Он звал утешно...»			
76	Тема любви в ранней лирике Ахматовой. Средства выражения глубины человеческих переживаний в стихах.	1				
77	Родина в лирике Ахматовой. Поэма «Реквием». История создания и публикации. Смысл названия. Библейские мотивы. Отражение личной трагедии и народного горя. Образ лирической героини в поэме.	1	Наизусть «Мне ни к чему одические рати...»			
78	<b>Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А. А. Ахматовой</b>	1				
	<b>Н. А. Заболоцкий.</b>	<b>1ч</b>				
79	Н. А. Заболоцкий. Жизнь и творчество. Человек и природа в поэзии Н. А.Заболоцкого.	1				
	<b>М.А. Шолохов</b>	<b>6ч</b>				
80	М.А. Шолохов. Судьба и творчество. «Донские рассказы».	1	Перечитать эпизоды романа «Тихий Дон», посвящённые гражданской войне.			

81	М. А. Шолохов «Тихий Дон». Особенности жанра и художественная форма романа «Тихий Дон». Проблемы и герои романа. Картины Гражданской войны в романе «Тихий Дон».	1	индивидуально – сообщение о Григории Мелехове			
82	Трагедия народа и судьба Григория Мелехова в романе «Тихий Дон».	1	индивидуально – сообщение об Аксинье Астаховой и Наталье Мелеховой			
83	Женские судьбы в романе «Тихий Дон».	1				
84-85	<b>Контрольное классное сочинение по роману «Тихий Дон»</b>	2				
	<b>Из мировой литературы 30-х годов</b>	<b>1ч</b>				
86	О. Хаксли «О дивный новый мир»: антиутопия. Хаксли и	1				

	Замятин.					
	<b>А. Т. Твардовский</b>	<b>1ч</b>				
87	Жизнь и творчество Твардовского (обзор). Исповедальный характер лирики. Служение народу как ведущий мотив творчества.	1				
	<b>Литература периода Великой Отечественной войны</b>	<b>1ч</b>				
88	Писатели на фронтах Великой Отечественной войны. Поэзия, проза и драматургия военного времени.	1				
	<b>А. И. Солженицын</b>	<b>4ч</b>				
89	Жизнь и творчество Солженицына (обзор). «Лагерные университеты» Солженицына – путь к главной теме. Романы «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор) и «В круге первом» (обзор)	1	Тест <a href="#">Солженицын А.И. Один день Ивана Денисовича</a>			
90	Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Проблема русского национального характера	1				
91-92	<b>Классное сочинение по творчеству А. И. Солженицына.</b>	2				
	<b>Из мировой литературы</b>	<b>1ч</b>				

93	<b>А. Камю.</b> «Посторонний»: экзистенциализм и отчуждение. <b>Э.Хемингуэй:</b> «человек выстоит. «Старик и море».	1				
	<b>Полвека русской поэзии</b>	<b>1ч</b>				
94	Полвека русской поэзии. Время «поэтического бума». Влияние «оттепели» 60-х гг. на развитие литературы. Сохранение классических традиций в 1970-е годы. Поэтическая философия. Авторская песня. Постмодернизм	1				
	<b>Современность и «постсовременность» в мировой литературе</b>	<b>1ч</b>				
95	<b>Внеклассное чтение. Ф. Саган.</b> «Немного солнца в холодной воде»: «молодежные» шестидесятые. <b>Г.-Г. Маркес:</b> магический реализм в романе «Сто лет одиночества». <b>У. Эко.</b> «Имя розы»: постмодернизм. (Обзор.)	1				
	<b>Русская проза в 1950-2000-е годы</b>	<b>6ч</b>				
96	Сороковые годы как этап осмысления Великой Отечественной войны, предшествующий «оттепели».	1				
	Повести о войне 1940—1970 гг. Виктор Платонович Некрасов и его повесть «В окопах Сталинграда»					
97	«Оттепель»— начало самовосстановления литературы и нового типа литературного развития. «Деревенская проза». Повести Б. Можая «Живой» и В. Белова «Привычное дело»: глубина и цельность нравственного мира человека от земли.	1				
98	«Горит село, горит родное». Проза Валентина Распутина. Первая повесть В. Распутина «Деньги для Марии». Повесть «Последний срок». Повесть «Живи и помни». Повести «Прощание с Матёрой» и «Пожар».	1				
99	Характеры и сюжеты Василия Шукшина. Александр Вампилов и литературный перекрёсток 1960—1970-х гг. Василий Шукшин и Александр Вампилов: общее понимание сложности современного быта.	1				

100	Крест бесконечный Виктора Петровича Астафьева. Фёдор Александрович Абрамов. На войне остаться человеком. («Лейтенантская» проза — окопная земля.) Юрий Васильевич Бондарев. Повести «Батареи просят огня», «Последние залпы». Повести К. Воробьёва «Убиты под Москвой», Вяч. Кондратьева «Сашка», Е. Носова «Усвятские шлемоносцы»	1				
101	Юрий Трифонов и новый персонажный ряд городской прозы, самопознание личности в прозе Андрея Битова, фантастика городского и барачного быта в повестях В. Маканина.	1				
	<b>Итоговые уроки</b>	<b>1ч</b>				
<b>102</b>	Проблемы и уроки литературы 20 века. От реализма к постмодернизму. <b>Контрольное тестирование.</b>	1				

### Перечень учебно-методического обеспечения

Программа по литературе 5-11 класс (базовый уровень) В. Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В. И. Коровина, И. С. Збарского, В. Полухиной. М. «Просвещение». 2016 г.

#### Дополнительная литература

1. Агеносов В.В. Русская литература 20 века. Методическое пособие М. «Дрофа», 2002
2. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 11 класс. II полугодие.- М.: ВАКО, 2006
3. Егорова Н.В., Золотарева И.В. Поурочные разработки по литературе XX века. 11 класс. I полугодие- М.: ВАКО, 2006
4. Миронова Н.А. Тесты по литературе: к учебнику «Русская литература XX века. В 2-х ч.11 кл.».- М.: Экзамен, 2008
5. Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11кл.-М.:А
6. Чертов В.ф. Литература 11 класс (Тесты, вопросы, задания по русской литературе 20 века). М. «Просвещение», 2002
7. Я иду на урок литературы,11 класс М. «Первое сентября»,2002
8. Преподавание литературы в 11 классе. Книга для учителя М. 2001
9. Контрольные и проверочные работы по литературе 9-11 классов
10. Поэзия серебряного века М. «Дрофа», 1997
11. Русская литература 20 века. Учебное пособие для поступающих в вузы М. уч.-науч. Центр «Московский лицей»,1995 **Ресурсы Интернет:**
  1. Образовательный сайт Е.А. Захарьиной [http://www.saharina.ru/lit\\_tests/](http://www.saharina.ru/lit_tests/)

2. [Виртуальная библиотека по русской литературе XVIII–XX веков](#)
3. [Сайт о стихосложении В.Онуфриева](#)
4. Сайт о жизни и творчестве С. Есенина <http://esenin.ru/>
5. Сайт о жизни и творчестве И. Бунина [bunivan.org.ru/](http://bunivan.org.ru/)
6. Сайт о жизни и творчестве А.И. Куприна <http://kuprin.org.ru/>
7. Сайт о жизни и творчестве А. Ахматовой <http://www.akhmatova.org>
8. Сайт о жизни и творчестве М. Горького [hrono.info/biograf/bio\\_g/gorky\\_max.php](http://hrono.info/biograf/bio_g/gorky_max.php)
9. Сайт о поэзии «серебряного века» <http://www.silverage.ru/>

**Рабочая программа по русскому языку 10 класс.**  
Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык. 10-11 класс» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы для среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков// М.: Просвещение, 2011 г.

Рабочая программа рассчитана на изучение дисциплины в количестве 2 часов в неделю, в год - 68 часов в соответствии с учебным планом, целями и задачами МОУ «СОШ п.Петровский Краснопартизанского района». В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных стандартов, а также накопленный опыт преподавания предмета в школе. Данная программа является расширенной.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А.И. Власенков, Л.М.

Рыбченкова. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011г.

А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Методические рекомендации к учебнику

«Русский язык. Грамматика. Стили речи. 10-11 класс. М., Просвещение, 2011г.

Власенков А. И. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: грамматика, текст, стили речи». 10–11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2007.

Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2009.

Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 11 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2009.

Целью рабочей программы является обеспечение выполнения требований Стандарта: повысить речевую культуру старшеклассников и развить их коммуникативные умения в разных сферах функционирования языка.

Задачи изучения курса:

закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике,

лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов; дать общие сведения о языке

в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с

одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися

содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

#### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

#### Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (общеобразовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка:



в 10 классе на базовом уровне 34 часа (1 час в неделю). В связи с необходимостью качественной подготовки к ЕГЭ, курс расширен до 68 часов в год (2 часа в неделю); Результаты обучения

В результате изучения русского языка ученик должен знать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии
- норм русского литературного языка; компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; В результате изучения русского языка ученик должен овладеть навыками:

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические
- и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.
- 

Предметные результаты обучения

Тема урока	Знания и умения
Общие сведения о языке	<p>Знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация.</p> <p>Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка</p>
Русский язык как система средств разных уровней	<p>Знать языковые единицы.</p> <p>Уметь производить разноуровневый анализ текста</p>
Фонетика. Орфоэпия. Орфография	<p>Знать основные орфограммы, изученные ранее.</p> <p>Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и</p>
	<p>пунктуации, соблюдая в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор</p>

Лексика и фразеология	<p>Знать сферы употребления русской лексики, понятие фразеологизмы</p> <p>Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов</p>
Морфемика и словообразование	<p>Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.</p> <p>Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, запомнив при этом следующее: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных</p>
Морфология и орфография	<p>Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, части речи, их морфологические признаки.</p> <p>Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.</p>

Синтаксис и пунктуация.	Знать виды и типы простых и сложных предложений, принципы русской пунктуации. Уметь определять виды и типы предложений, составлять предложения разных видов, правильно расставлять знаки препинания в предложении
Речь, функциональные стили речи. Научный стиль.	Знать понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи, типы речи, стили речи, языковые признаки научного стиля, понятие текст, признаки текста. Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа, составлять тексты разных типов, определять языковые признаки научного стиля речи.

## Содержание учебного предмета

### Общие сведения о языке

Роль языка в обществе. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского язык. Место и назначение русского языка в современном мире. Стилистические функции устаревших форм слова

Русский язык как система средств разных уровней

Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор. Лексика и фразеология

Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка.

Морфемика и словообразование

Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.

Морфология и орфография

Трудные вопросы правописания н и nn в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание не и ни с разными частями речи.

Различение частиц не и ни. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий.

Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.

Синтаксис и пунктуация

Принципы и функции русской пунктуации. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.

Речь, функциональные стили речи

Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.

#### Календарно-тематическое планирование 10 класс

Дата	№	Тема урока	Планируемые результаты	Виды деятельности	Виды контроля	Темы творческих, исследовательских проектов	Дата
------	---	------------	------------------------	-------------------	---------------	---	------

							план	факт
1	Роль языка в обществе	Знать: язык и общество. Язык и культура. Принципы выбора языковых средств.	Лекция. Беседа. Анализ языкового явления.	Устный опрос				
2	Язык и история народа.	Знать: сведения об истории языка, о выдающихся отечественных лингвистах. Вырабатывать бережное сознательное отношение к русскому языку.	Лекция с элементами беседы. Анализ языкового явления.	Организация совместной деятельности.				
3	История развития русского языка.	Знать период возникновения языка великорусской народности в 15-17 веках. Выработка норм русского национального языка. Реформа М.В.Ломоносова.	Сообщения. Работа с учебной и справочной литературой.	Фронтальный опрос.				
4.	Периоды в истории развития русского языка.	Знать три периода в развитии русского языка. Принятие христианства и выделение восточных славян из общеславянского единства.	Работа с учебной и справочной литературой.	Самостоятельная работа.				
5	Место и назначение русского языка в	Знать взаимоотношения русского языка с языками коренных народов	Лекция с элементами беседы. Работа с	Тест.				

		современном мире.	России; роль языка на международной арене.	учебником.				
--	--	-------------------	--	------------	--	--	--	--

6	Стилистические функции устаревших форм слова.	Определять роль слов с ограниченной сферой употребления в художественной литературе.	Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики.	Конструирование предложений			
7	Культура речи	Знать понятие языковой нормы. Основные нормы русского языка.	Беседа. Проблемные задания.	Тест.			
8	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	Знать понятие фонемы. Звукопись как изобразительное средство.	Беседа. Проблемные задания. Практикум.	Конструирование предложений с использованием звукописи.			
9	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Знать особенности русского словесного ударения. Логическое ударение.	Практические упражнения.	Творческая работа	Творческая работа «Какая общая мысль объединяет высказывания мастеров слова о русском языке?»		

10	Принципы русской орфографии.	Знать основные принципы и нормы русской орфографии. Понятие орфограммы. Сильная и слабая	Классификация ошибок. Знакомство с критериями ЕГЭ по	Тренинг.			
		позиции фонемы.	грамотности.				
11	Фонетический разбор.	Систематизировать изученное по фонетике: характеристика звуков, фонетический разбор.	Практические задания.	Фонетический разбор.			
12	Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография.»	Систематизировать знания по теме.	Практикум.	Тест по орфоэпии и орфографии.			
13	Повторение по теме «Лексика»	Знать лексическую систему русского языка. Речь устная и письменная. Сфера и ситуация речевого общения.	Анализ текста. Речевой самоконтроль.	Комплексный анализ текста.			
14	Сферы употребления русской лексики.	Иметь представление о русской лексике с точки зрения её употребления: диалектизмы, специальная лексика, арготизмы. Разговорная и книжная.	Практикум. Конструирование предложений. Работа с учебником.	Самостоятельное выполнение упражнений в учебнике.			
15	Исконно русская и заимствованная лексика.	Знать русскую лексику с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.	Анализ, выбор, использование выразительных средств.	Упражнение в учебнике.			



16	Русская фразеология.	Знать крылатые слова. Пословицы и поговорки. Нормативное употребление фразеологизмов.	Словарная работа – практикум.	Анализ текста.			
17	Словари русского языка.	Уметь добывать информацию из различных источников. Пользоваться лингвистическими словарями.	Работа со словарями.	Лексический разбор слов.			
18-19	Диагностическая	Проверка и тематический контроль	Контрольная работа.	Тест.			

	контрольная работа.	знаний, умений, навыков.					
20	Анализ ДКР.	Классификация ошибок. Объяснение орфограмм.	Орфографический разбор. Практикум.	Самостоятельная работа.			
21	Повторение. Морфемика и словообразование.	Знать понятие морфемы. Виды морфем.	Морфемный разбор. Орфографическая работа.	Морфемный разбор (самостоятельная работа).			
22	Способы словообразования.	Знать основные способы словообразования. (морфологические и неморфологические).	Практическая работа. Работа с учебником.	Самостоятельная работа (словообразовательный разбор)			

23	Выразительные словообразовательные средства.	Иметь понятие о выразительных словообразовательных средствах.	Анализ, выбор, использование выразительных словообразовательных средств.	Презентации .			
24	Экспрессивностилистическая роль морфем	Знать экспрессивностилистическую роль корней, суффиксов, приставок.	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой.	Презентации .			
25-26	Обучающее сочинение в формате ЕГЭ.	Совершенствование навыка написания сочинений-рассуждений. Знакомство с критериями ЕГЭ.	Написание сочинения по заданному тексту.	Сочинениерассуждение .			
27	Повторение и обобщение по теме «Части речи».	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей	Комментированное письмо. Морфологический	Самостоятельная работа.			

		речи.	разбор.				
28	Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	Применение основных типов орфограмм «Правописание –н- и –нн-».	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	Словарный диктант.			

29	Правописание -н- и –нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий.	Применение основных типов орфограмм «Правописание –н- и –нн-».	Орфографический разбор. Самостоятельная работа.	Словарный диктант			
30	Правописание не и ни с разными частями речи.	Применение орфограммы «Правописание не и ни с разными частями речи». Роль лексического и грамматического разборов при написании слов различной структуры и значения.	Комментированное письмо. Орфографический разбор.	Самостоятельная работа. Диктант.			
31	Различение частиц не и ни.	Знать основные типы орфограмм. Роль частицы в предложении. Значения частиц не и ни.	Комментированное письмо. Диктант «Проверяю себя».	Диктант.			
32	Правописание наречий.	Совершенствовать правописание наречий. Образование наречий и употребление их в речи.	Орфографический разбор. Выборочный диктант. Синтаксический разбор.	Орфографический диктант.			
33	Правописание наречий через дефис.	Знать случаи написания наречий через дефис.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	Словарный диктант.			

33	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Совершенствовать правописание мягкого знака после шипящих в различных частях речи.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	Словарный диктант.			
34	Правописание глаголов.	Совершенствовать правописание безударных гласных в суффиксах глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	Диктант.			
35	Правописание причастий.	Совершенствовать правописание суффиксов причастий.	Комментированное письмо. Выборочный диктант. Самостоятельная работа.	Тест.			
36	Слитное, раздельное и дефисное написание.	Применение основных типов орфограмм слитного, раздельного и дефисного написания слов.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	Тест.			
37-38	Диагностическая контрольная работа.	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Контрольная работа.	Тест.			
39	Анализ ДКР.	Классификация ошибок. Объяснение орфограмм.	Орфографический разбор. Практикум.	Самостоятельная работа.			
40	Принципы русской пунктуации.	Знать синтаксическую основу пунктуационной системы русского языка.	Работа с учебником. Комментированное письмо.	Комплексный анализ текста.			

41	Типы и виды словосочетаний.	Знать строение и грамматическое значение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетаниях.	Самостоятельная работа. Разбор словосочетания.	Самостоятельная работа.			
42	Простое предложение.	Знать основную единицу языка.	Комментированное	Самостоя-			

		Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения по цели высказывания.	письмо. Синтаксический разбор предложения.	тельная работа.			
43	Простое осложнённое предложение.	Совершенствование постановки знаков пунктуации при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом как.	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Словарный диктант.	Самостоятельная работа.			
44	Сложное предложение.	Знать средства связи предикативных частей сложного предложения. Различение основных видов сложного предложения.	Работа со справочными пособиями по русскому языку. Пунктуационный разбор.	Самостоятельная работа.			
45	Прямая и косвенная речь.	Знать предложения с прямой и косвенной речью. Перестраивание предложения с прямой речью в косвенную.	Работа с учебником. Редактирование текста.	Самостоятельная работа.			

46	Авторская пунктуация.	Понятие авторской пунктуации. Особенности пунктуационного оформления текстов.	Работа с текстом.	Анализ текста.			
47-48	Диагностическая контрольная работа.	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Контрольная работа.	Тест.			
49	Анализ ДКР.	Классификация ошибок. Объяснение орфограмм и пунктограмм.	Практикум.	Самостоятельная работа.			
50	Текст как речевое произведение.	Знать смысловую и композиционную цельность, связность текста. Признаки текста и	Работа с деформированным	Анализ текста.			

		его функционально-смысловые типы.	текстом.				
51	Способы и средства связи между частями текста.	Знать лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте.	Практикум.	Самостоятельная творческая работа.			
52	Абзац.	Уметь производить смысловое членение текста. Структура абзаца. Правила построения абзаца.	Творческое задание.	Анализ текста.			
53	Типы речи. Повествование.	Знать признаки повествования. Языковые средства, композиция повествования.	Работа с текстами.	Анализ текста.			

54	Типы речи. Описание.	Знать признаки описания. Языковые средства и композиция описания.	Самостоятельная работа. Творческая работа.	Анализ текста.			
55	Типы речи. Рассуждение.	Знать признаки рассуждения. Языковые средства и композиция рассуждения.	Самостоятельная работа. Практикум.	Анализ текста.			
56	Речеведческий анализ текста.	Язык и речь. Основные требования к речи. Уместность употребления языковых средств.	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности.	Комплексный анализ текста.			
57	Виды сокращений текста.	Знакомство. План. Тезис. Выписка.	Работа с текстом по его сокращению. Практикум.	Самостоятельная работа.			
58	Конспект. Тематический конспект.	Понятие о конспекте. Виды преобразования текста. Структура научных определений, автобиографий.	Работа с текстами.	Анализ текста.			
59	Реферат.	Понятие о реферате. Правила составления реферата. Структура реферата.	Работа с рефератом.	Анализ реферата.			
60	Аннотация.	Знать о виде сокращения текста – аннотация.	Составление аннотации.	Творческая работа.			
61	Рецензия.	Знать структуру рецензии. Рецензия как вид оценки текста.	Написание рецензии.	Творческая работа.			
62-63	Диагностическая контрольная работа.	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Контрольная работа.	Тест.			

64	Анализ ДКР.	Классификация ошибок. Объяснение орфограмм и пунктограмм.	Практикум.	Самостоятельная работа.			
65	Функциональные стили речи.	Знать признаки функциональных стилей речи. Сфера употребления и языковые особенности разных стилей речи.	Практикум.	Стилистический анализ текста.			
66	Научный стиль речи и научно-популярный подстиль.	Знать особенности научного стиля речи. Стиль текстов учебной литературы.	Редактирование текста. Творческая работа.	Стилистический анализ текста.			
67	Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля.	Уметь производить выбор выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей и использовать их в речи.	Создание текста.	Анализ текста.			
68	Обобщение изученного материала.	Обобщить материал по орфографии, пунктуации, стилистике.	Практикум.	Самостоятельная работа. Тест.			

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Двухместные парты в комплекте со стульями.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
3. Словари всех типов по русскому языку.
4. Библиотечный фонд.
5. Проектор.
6. Экран.
7. Ноутбук.
8. Аудицентр.
9. Образовательные Интернет-ресурсы.



10. Учебный диск «ЕГЭ на 100 баллов»

## Рабочая программа по русскому языку 11 класс

### Место учебного предмета «Русский (родной) язык» в учебном плане

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение русского языка в 11 классе на базовом уровне среднего (полного) общего образования:

- 11 класс - 68 часов (2 часа).

### *Планируемые результаты*

Личностные	Метапредметные	Предметные
------------	----------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Осознание феномена</li> <li>□ родного языка как</li> <li>□ духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:</li> <li>✓ разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научнотехнической информации;</li> <li>✓ умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>✓ умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ представление о единстве и многообразии</li> <li>□ языкового и культурного пространства</li> <li>□ России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебнонаучной, обиходно-бытовой, социальнокультурной и деловой сферах общения;</li> </ul>
--	--	---

<p>представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствовани</p>		
---	--	--



<p>□ ю; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>• готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебнонаучных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;</li> <li>• владение всеми видами речевой деятельности:</li> </ul> <p>аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;</li> <li>✓ осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul>
---	--	---



	<p>□ овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;</li> <li>✓ владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</li> <li>✓ говорение и письмо:</li> <li>✓ создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>✓ подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;</li> <li>✓ применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на</li> </ul>
--	--	---

		<p>письме орфографических и пунктуационных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официальноделовой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;</li> <li>✓ осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.</li> </ul>
--	--	---

## Содержание учебного курса

### *11 класс*

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела	Предметные результаты
----------	------------------	---------------------	--------------------	-----------------------



1	Синтаксис простого предложения. Пунктуация.	30	Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Однородные члены предложения	Знать синтаксис и пунктуацию простого предложения, способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами,
			и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными Приложения и их обособление. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация при обращениях. Словапредложения и выделение междометий в речи. Порядок слов в предложении.	вставными конструкциями и постановку знаков препинания в них. Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП

2	<b>Публицистический стиль</b>	9	Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса». Изложение публицистического стиля с элементами сочинения.	Знать сферу употребления публицистического стиля, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля, основные жанры. Уметь различать публицистический стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля
3	<b>Художественный стиль</b>	7	Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур. Урокпрактикум. Анализ лирического произведения. Изложение по тексту художественного стиля.	Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры. Уметь различать художественный стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты художественного стиля.
4	<b>Сложное предложение</b>	14	Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП.	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.
			Пунктуация в предложениях с союзом и. Основные группы СПП. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП.	Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы

6	Разговорный стиль	2	Повторение. Практика. Урок – семинар. Разговорный стиль речи.	Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного стиля. Уметь определять элементы разговорного стиля
7	Повторение	6	Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Повторение. Морфология и орфография. Повторение. Словообразование и орфография. Обобщение пройденного.	Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные нормы. Уметь соблюдать нормы русского литературного языка
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>		

## Календарно-тематическое планирование

### *11 класс*

Темы разделов Темы уроков	Количество часов	Тема и содержание урока	Виды контроля	Дата планируемая	Дата фактическая
1-2 Синтаксис простого предложения . Пунктуация (30 часов)	2	Синтаксис простого предложения. Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	Тестирование		
3 - 4	2	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	Редактирование текста		

5		1	Именительный и творительный падежи в сказуемом.	Диктант с творчески м заданием		
6 - 7		2	Тире между подлежащим и сказуемым.	Практиче ская работа с последую щей взаимопр оверкой		
8		1	Управление при словах, близких по значению.	Редактиро вание текста		
9 - 10		2	<b>Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»</b>	Тестирова ние		
11		1	Однородные члены предложения и пунктуация при них.	Тестирова ние		
12 - 13		2	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Сочинени е- миниатюр а		
14 - 15		2	Однородные и неоднородные определения.	Лингвист ический анализ текста		
16-17		2	<b>Проверочная работа по теме «Простые предложения с однородными членами. Пунктуация».</b>	Тестирова ние		

18-19		2	Обособленные определения.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой		
20		1	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными.	Сочинение по заданной модели		
21		1	Приложения и их обособление.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой		
22		1	Обособление обстоятельств.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой		
23		1	Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой		

24-25		2	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой		
26-27		2	Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.	Сочинение на лингвистическую тему		
28		1	Порядок слов в предложении.	Стилистический анализ текста		
29-30		2	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Простые предложения с обособленными членами предложения. Пунктуация».</b>			
31	Публицистический стиль (9 часов)	1	Особенности публицистического стиля.	Стилистический анализ текста		
32		1	Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.	Стилистический анализ текста		

<b>33-34</b>		<b>2</b>	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк.	Конспектирование статьи учебника		
<b>35</b>		<b>1</b>	Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	Доклад		

<b>36</b>		<b>1</b>	Дискуссия на тему «Что такое патриотизм?»	Дискуссия		
<b>37-38</b>		<b>2</b>	Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.	Приемы риторизации текста.		
<b>39</b>		<b>1</b>	Сочинение на морально - этическую тему по заданному тексту. в формате ЕГЭ.	Сочинение в формате ЕГЭ.		
<b>40</b>	<b>Художественный стиль (7 часов)</b>	<b>1</b>	Общая характеристика художественного стиля.	Стилистический анализ текста		

41-42		2	Виды тропов и стилистических фигур.	Лингвистический диктант. Тестирование в формате ЕГЭ (задание №25)		
43-44		2	Урок-практикум. Анализ лирического произведения.	Анализ поэтического текста		
45-46		2	Сочинение–рецензия на текст художественного стиля в формате ЕГЭ.	Рецензия		

47	Сложное предложение (14 часов)	1	Повторение. Виды сложных предложений. БСП и знаки препинания в БСП.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой		
48		1	Пунктуация в ССП.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой		



49		1	Пунктуация в предложениях с союзом и.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой		
50-51		2	Проверочная работа по теме «ССП и знаки препинания в них». Анализ проверочной работы.	Тестирование		
52		1	Основные группы СПП.	Сочинение на лингвистическую тему		
53		1	СПП с придаточными изъяснительными.	Тестирование		
54		1	СПП с придаточными определительными.	Тестирование		
55		1	СПП с придаточными обстоятельственными.	Развернутый ответ на поставленный вопрос		
56		1	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	Редактирование текста		

57		1	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Редактирование текста		
58		1	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП.	Сообщение на тему «Способы выражения сравнения в русском языке»		
59-60		2	<b>Контрольный диктант и его анализ по теме «Виды сложных предложений и знаки препинания в них».</b>			
61-62	<b>Разговорный стиль (2 часа)</b>	2	Урок – семинар. Разговорный стиль речи.	Стилистический анализ текста		
63	<b>Повторение (6 часов)</b>	1	Систематизация знаний, умений по курсу 11 класса.	Проверочная работа		
64-65-66		3	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ.	Тестирование в форме ЕГЭ.		
67-68		2	Анализ контрольной работы Обобщение пройденного.			

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку для 10,11 класс**

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Английский язык» для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений создана на основе Примерной программы Минобрнауки РФ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

Программа содержит характеристику предмета, календарно-тематическое планирование, примерные контрольно-измерительные материалы, определяет сущность предметных, метапредметных и личностных компетенций, способов и видов учебной деятельности, обеспечивающих реализацию стандарта образования нового поколения.

Программа предназначена для учителей английского языка образовательных организаций.

Срок освоения – 2 года (102 часа в год, 3 часа в неделю).

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Английский язык» для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.12 г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 1011 классы» (М.: Просвещение, 2010), УМК «Enjoy English» М. З. Биболетовой, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубаневой для 10-11 классов.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями английского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система. Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- игровые технологии;
  - технология критического мышления;
  - технология проблемного обучения;
  - метод проекта;
  - здоровьесберегающие технологии; - информационные технологии.
- Место предмета в учебном плане школы**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. Согласно учебному плану школы на изучение предмета в 10,11 классах предусмотрено 3 учебных часа в неделю. Таким образом, рабочая программа рассчитана на 102 часа: I четверть - 27 часов; II четверть - 21 час; III четверть - 30 часов; IV четверть - 24 часа.

УМК “Enjoy English” (10, 11 класс) является логическим продолжением курса английского языка “Enjoy English” для массовых школ. УМК выполняет комплексное решение задач, обозначенных федеральным компонентом образовательного стандарта по иностранному языку: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование метапредметных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран английского языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами английского языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных

Интернетресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. Степень сформированности речевых, учебнопознавательных и общекультурных умений у школьников в 11 классе на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями английского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. **Место предмета в учебном плане школы**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. Согласно учебному плану школы предусмотрено изучение предмета в 11 классах из расчета 3 учебных часа в неделю. Таким образом, рабочая программа рассчитана на 102 часа: I четверть - 27 часов; II четверть - 21 час; III четверть - 30 часов; IV четверть - 24 часа.

### **3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” выделяются следующие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в:
  - осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения;
  - постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям старших школьников;
  - отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психолого-физиологического и интеллектуального развития учащихся данного возраста;
  - осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире;
  - формировании умения высказывать и обосновывать свою точку зрения по какому-либо вопросу;
  - развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения.
4. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.
5. Дифференцированный подход к овладению лексическим и грамматическим материалом с учетом того, как он будет использоваться.
6. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения.
7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.
8. Учет опыта старшеклассников в родном языке и развитие их когнитивных способностей.
9. Широкое применение современных педагогических технологий и технических средств обучения.
11. Направленность на развитие учебно-познавательных умений обучающихся:

-умений пользоваться аппаратом ориентировки учебника (оглавлением, значками-маркерами упражнений, словарем, приложениями);

-умений смысловой переработки информации (нахождение информации из источников разных типов: печатных текстов, интернет-ресурсов, аудиоматериалов, таблиц, диаграмм; употребление информации в собственной коммуникативной деятельности);

-стратегий самостоятельного добывания знаний, в том числе в процессе выполнения проектов, через изучение и практическое применение памяток раздела Learning strategies и др.

Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

#### **4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### **4.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:**

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектноисследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);



9) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.

#### **4.2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:**

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **4.3. Требования к уровню подготовки обучающихся 11 классов**

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

-использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу,

-ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке,

-обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

-использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;

-интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

-развивать механизм языковой догадки за счет словообразования (аффиксация, конверсия) и многозначности слов;

-формировать понятие о роли языка как элемента культуры народа и потребность пользоваться им как средством общения.

В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен **знать/понимать**

- **значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; □**

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; *уметь говорить*
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; *аудирование*
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; *чтение*
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; *письменная речь*
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### 5.Содержание учебного предмета Предметное содержание речи:

- 1.Языки международного общения.
- 2.Плюсы и минусы глобализации.
- 3.Права и обязанности подростка.
- 4.Отношение к политике и политикам.
- 5.Проблемы окружающей среды 6.Выбор профессии. Образование и карьера.
- 7.Будущее школ России.
- 8.Современные технологии: насколько от них зависит человек.
- 9.Научные мистификации и научные сенсации.
- 10.Интересы и увлечения.
- 11.Разные страны – разные традиции

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера. Способы изучения иностранных языков. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс**

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение

### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### *Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры

своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию; □ определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **Компенсаторные умения**

**Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.**

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

#### Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### Языковые знания и умения

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня. **Фонетическая сторона речи**

**Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмикоинтонационных навыков оформления различных типов предложений.**

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний,

реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who, It’s time you did smth.



**Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.**

**Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.**

**Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.**

**Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.**

**Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного /нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.**

**Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).**

Тематика общения	Кол-во часов	Ко кон
------------------	--------------	-----------

**6. Учебно-тематический план (10 класс)**

б	1. Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции).Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.	6	2
	2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	5	
	3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.	5	
	4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект "Гимн поколения".	4	
	5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект"Выиграй время".	5	
	6. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "Double Act" byJ.Wilson. Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи".	7	2
	7. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам".	6	
	8. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа).	3	
	9. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения.	3	

<b>Памятный день в моей семье.</b>		
10. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации".	<b>8</b>	<b>2</b>
11. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?	<b>6</b>	
12. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложим новый приз".	<b>7</b>	
13. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект "Местное рукотворное чудо".	<b>4</b>	
14. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги "I, Robot" by A.Asimov. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект "Создай нового робота".	<b>3</b>	
15. Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.	<b>5</b>	<b>2</b>
16. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб путешественников".	<b>8</b>	
17. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведения".	<b>3</b>	
18. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Small Talk" и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы.	<b>2</b>	
19. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект "В семье за рубежом".	<b>4</b>	
<b>Итого</b>	<b>94</b>	<b>8</b>

### 7. Учебно-тематический план (11 класс)

Тематика общения	Количество часов	Количество контр.р
------------------	------------------	--------------------

1. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект: Постер «Иностранные языки в моей жизни»	7	
2. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.) Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект: «Глобализация и ты».	6	
3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект: «Портрет идеального старшеклассника».	4	
4. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь».	3	
5. Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект: «Каким гражданином должен быть тинейджер?»	4	1
6. Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Проект: «Что важно учитывать при выборе карьеры?»	4	
7. Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое Global classroom? Проект: «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе».	3	
8. Образование и карьера. Колледж / Училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	6	

9.Последний школьный экзамен.. будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов».	3	
10.Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол: «Образование в XXI веке».	4	
11.Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами. Проект: «Капсула времени (послание потомкам)».	5	

12.Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британский инженер), Н.Теслы, С.Королева. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: «Как решать логические задачи».	5	1
13.Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.. Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».	3	
14.Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги “Frankenstein” by Merry Shelly). Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»	2	
15.Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: «Что лучше – домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?»	5	
16.Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума. Проект: «Разработка манифеста партии «Зеленых» по охране среды в вашем регионе».	3	

17.Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	4	
18.Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект: «Место, где ты живешь (социальный аспект). Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям», дискуссия: «Будущее города и села».	4	1
19.Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты. «скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.	5	
20.Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (social networking systems). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты. Проект: Коллаж на тему «О любви и дружбе».	5	
21.Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоем регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разны времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя».	5	
22.Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни».	2	1

## 8. Итоговые комплексные работы

**Форма промежуточного и итогового контроля:** лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет. Согласно графику проведения контрольных работ предусмотрены четыре тематические контрольные работы по 2 часа (8ч.) по проверке лексико-грамматических навыков и речевых умений. Проверочные задания представлены разделом “Progress Check” в учебнике М.З.Биболетова. Enjoy English: учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / М.З.Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011. Контрольно-измерительные материалы представлены в рабочей тетради № 2 (Контрольные работы) к учебнику английского языка Enjoy English: для 11 класса общеобразовательных учреждений / М.З.Биболетова.- Обнинск: Титул, 2011.

### Примерная итоговая контрольная работа (10 класс)

1. a) Listen to four people speaking about their experiences of doing dangerous sports and match the speakers with the kind of sports.

A) speed skating

B) skydiving

D) surfing

C) BMX biking

b) Listen again and match the statements with the speakers.

A She / He has never been seriously injured.

B She / He used to do other kinds of sports for some time.

C She / He started doing the sport far away from home.

D She / He is doing this kind of sport to prove her / his belief about what makes a happy person.

2. a) Read the text and decide which pair of twins

a) is going to the same university.....,.... d) is going to different universities ...

b) is going to study different subjects ... ,... e) is surprised about their results ...

c) always stick together ... f) is going to celebrate their results ...

Twins shine at A-levels

It would seem that 2005 is the year of the twin. Of all the A-level success stories - and with the pass rate going up again there are more than ever - four sets of twins.

1. Lydia and Caroline (L&C), from Gloucester, are both going to Cambridge University to study veterinary science after getting five As each — in the same subjects: maths, biology, physics, chemistry and general studies. Lydia admitted competition did come into it. "I'm glad we got the same, otherwise one of us would have had boasting about it to the other." Caroline added: "It's very strange that we both got the same results, I can't quite believe it."

2. Alexa and Sophie (A&S), achieved nine grade-A passes between them and have both secured places at Cambridge — although studying different subjects at different colleges. The twins were students at Colchester County School for girls, where 18 pupils achieved five passes at grade A. Alexa said, "I was reasonably confident. My As-levels were good and I only needed to get Cs so it wasn't much of a shock."

3. Wendy and Grace (W&G), identical twins, both got four A-grades and are going to study medicine at Leeds University together. They do everything together. Wendy said, "We both got the same results in our GCSEs and A-levels so it seems to be becoming a bit of a habit." Celebrations will be at the local pub tonight, they said.

4. Henry and Ken (H&K), both pupils at Bishop Vesey's grammar school In Sutton Coldfield, West Midlands, followed their 11 A or A-star grades at GCSE with five As at A-level - each. But these

twins aren't sticking together. Henry is to study medicine at Nottingham University and Ken will be studying engineering at Cambridge.

b) Read the text again and write down what these numbers stand for in it.

a) 18...    b) 2005...    c) 4 sets...    d) 9 grade A passes ...

3. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in CAPITAL LETTERS at the end of each line.

<p>Finding his own way</p> <p>Though he is only twelve years old, Peter James Donnelly has already tasted the rewards of finding his own way when it comes to (0) <u>expressing</u> himself. (1) ... and record company Fatt Boy Records has just released his first record, Too Young, on (2)... to prove it. By day, Peter goes about his lessons like any other school (3)... in Corby, Northamptonshire. By night he becomes PJ the DJ, spinning speed garage, drum and bass and hip hop at clubs such as Laposte in Corby, Generation X in Manchester and as far as Magalus on Majorca.</p> <p>"I don't get (4) ..., just a bit excited," he says, "when I'm mixing at a club, I have five or ten minutes to get used to the (5) ... . I try a few tunes to see what the club's like, see whether people are dancing and know the tunes. Then I play some older ones, then the (6) ... . I love music." As an afterthought, he mentions that he's the youngest DJ in the land to mix vocals.</p>	<p>EXPRESS</p> <p>MUSIC</p> <p>PROMOTE</p> <p>STUDY</p> <p>NERVE</p> <p>EQUIP</p> <p>FAVOUR</p>
---	---

4. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets.

Hoodies made part of school uniform

A school has made hoodies part of its uniform. Pupils at Inverness High School now (0) have (have) the option of wearing black hooded tops bearing the school logo after being consulted about what they (1)... (want) to wear.



The hoodie (2)... (attract) negative publicity through its association with youth crime and anti-social behaviour. But the school's deputy head said the tops (3)... (look) smart and (4)... (be welcomed) by parents as well as pupils. Caroline English said the school wanted a dress code that pupils would "buy into". She added: "We (5)... (establish) a working group who spoke to the pupils and they came up with the idea of the hoodie." Ms English said pupils (6)... (be not allowed) to keep their hoods up in class. —

5. Work in pairs and do the role – play.

Card A

You are a journalist collecting information about the teenage lifestyle in Russia. You have to stop people in the street and ask them questions about their study, preferences and interests. Use your notes to ask your questions. Don't forget to attract the attention of the passers-by first.

Card B

You are stopped in the street by a journalist who is going to write an article about teenage lifestyle in Russia. He / She wants to ask you some questions about your study, preferences and interests in life.

Do your best to answer the journalists questions, give your opinions and justify them. Be sincere and polite. teens' expectations of their education? any worries ? • school: likes & dislikes? what could be done about...?

personal fashion preferences?

school uniform? the way teens

organise their time?

work / leisure balance?

interests: sports and music?

• exotic hobbies?

6. You see the following notice in an international magazine. Write your article in about 180-200 words.

We want you to write an article about teenage lifestyle in your country, answering these questions:

What are your main expectations and worries?

What are your interests and preferences?

The best article will be published in the magazine, and the writer will get a modern mp3 player as a prize.

### **Примерная итоговая контрольная работа (11 класс)**

1. a) Listen to a girl speaking about her experience of learning English and put the parts of the course in the order she mentions them.

- 1 A Case Study
- 2 B Original Writing
- 3 C Language Investigation
- 4 D Language and Society
- 5 E Stylistic Analysis

b) Listen again and match the statements and the course parts. You can choose some of the parts more than once.

1. It made up most of the course work for the students. \_\_\_\_\_
2. It was the speaker's favourite part. \_\_\_\_\_
3. The students studied all three parts of this subject. \_\_\_\_\_
4. It was the longest part of the course. \_\_\_\_\_
5. The students were given materials to prepare for this part in advance. \_\_\_\_\_
6. The students were given plenty of practice in this subject. \_\_\_\_\_
7. The speaker still recalls something from this subject now. \_\_\_\_\_
8. The students had to write articles in this subject. \_\_\_\_\_

2. Read the text and complete the gaps in the sentences with the words from the text. Use no more than three words in each gap.

The Irish Travellers are the largest minority in Ireland. There are about 25,000 Irish Travellers in Ireland and 1,300 in Northern Ireland. They are a little understood nomadic community, who have many difficulties to overcome if they are to survive as a culture and gain acceptance into Irish society. Among the challenges facing them are poverty and racism.

The Irish Travellers are a distinct ethnic group which has existed for centuries. Often they are mistakenly considered part of the nomadic Romani, an ethnic group which originated in the region of India and is now widespread throughout Europe. But the Irish Travellers are indigenous to Ireland, so the two cultures are not related. While both are nomadic, the Irish Travellers are Roman Catholic and speak a language that is theirs alone. They have their own culture, customs, traditions, and language.

They are noted for their musical and storytelling abilities.

In times past, they travelled by horse-drawn wagon in caravans, making camp along the way. Tinsmithing, horse trading and peddling were the major sources of income in those days. Tinsmiths were so prevalent among Irish Travellers that the terms Tinker and Irish Traveller were used interchangeably. Today, Tinker is one of many names for Irish Travellers.

Horses and wagons have given way to mobile homes pulled by motor vehicles. They continue their life on the road, but there are fewer places to stop and fewer places where they are welcome. Today,

Irish Travellers mainly work in recycling. Changing needs of society and progress have eliminated the jobs that could support a culture on wheels.

Irish Travellers are poor, undereducated, and on the receiving end of discrimination. Their life expectancy is lower than average while their infant mortality rate is higher than average. As is the case with the Romani, the Irish Travellers are seen by many as a group of immoral, ignorant criminals and con artists. People distrust their nomadic culture and their language, Shelta. Many think its a secret language specifically developed as a tool to help the Irish Travellers trick innocent people. But this is not true. It is an old language, which has evolved with time and circumstances. Once heavily infused with Irish Gaelic, it is now infused with English.

1 ... are the two main problems of Irish Travellers.

2 Travellers are mistakenly taken for the nomadic Romani, another ... widely spread in Europe.

3 Although both groups are nomadic, their cultures ... .

4 In the past the Irish Travellers went around by ... in caravans.

5 They were called Tinkers, which is now ... for them.

6 Irish Travellers have mobile homes pulled ... now.

7 Today, the Irish Travellers mainly work ... .

8 They have low ... and their infant mortality rate is ... .

9 People distrust their ... and ... .

10 People think that the Irish Travellers have ... that helps them trick people.

**3.** Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words in CAPITAL LETTERS at the end of each line.

Origins of writing in China

Most linguists believe that writing was (0) invented in  
China during the latter half of the 2nd millennium BC.

INVENT

Chinese is written with characters. Each character  
represents a syllable of (1) ... Chinese and also has a

SPEAK

meaning. The characters were originally pictures of people, animals or other things  
but over the centuries they have become (2) ... stylised and no longer look like  
INCREASE the things they represent.

The Chinese writing system is (3) ... . The largest  
LIMIT Chinese dictionaries include about 56,000 characters, but most of  
them are archaic, obscure or rare variant forms.

Knowledge of about 3,000 characters (4) ... you to read  
ABLE about 99% of the characters in Chinese newspapers and magazines. To  
read Chinese literature, technical writings or Classical Chinese, though, you  
need to be familiar with about 6,000 characters.

There are currently two systems for Chinese  
characters. The (5)... system, still used in Hong Kong and  
TRADITION Taiwan, comes from standardised character forms dating back to the late  
Han Dynasty. The Simplified Chinese

Character System, (6)... in 1954 to promote mass literacy,  
(7) ... most complex traditional characters to fewer  
strokes.

DEVELOP  
SIMPLE

4. Read the text and choose the best options to fill in the gaps.

Human Rights Day

On 10 December 1948, the United Nations General Assembly adopted the Universal Declaration of Human Rights, which has become a (1) ... standard for defending and promoting human rights. Every year on 10 December, Human Rights Day marks the adoption of the Universal Declaration which states that "Human beings are born with (2) ... rights and fundamental freedoms". In 2006, Human Rights Day focused on (3) ... poverty as a matter of obligation, not of charity. Poverty is (4) ... by human rights violations. The links between human rights and poverty should be obvious: people whose rights are (5) ... are more likely to be poor. Generally they find it harder or impossible to participate in the labour market and have little or no access to (6) ... services and resources.

Meanwhile, the poor in many societies cannot enjoy their rights to education, health and housing simply (7) ... they cannot afford them. And poverty affects all human rights: for example, low income can prevent people from accessing education, which in turn inhibits their participation in public life and their ability to influence the policies affecting them.

Governments and those in a position of authority must (8) ... responsibility for dealing (9) ... poverty. The realisation of human rights — including the fight against poverty — is a duty, not a mere aspiration.

1 A whole    B universal    C complete    D typical

2 A similar    B same    C equal    D identical

- 3 A fighting B saving C encouraging D breaking  
 4 A caused B led C resulted D made  
 5 A lessened B broken C decreased D neglected  
 6 A simple B basic C unimportant D extra  
 7 A so that B but C because D as  
 8 A make B support C take D contribute  
 9 A on B about C over D with

5. Give a 2-minute talk on problems of globalization. Be ready to answer some questions.

Use the following plan:

- State the problem
- Explain what globalization is
- Give some reasons
- Conclusion

6. Comment on the following statement. You have 40 minutes to do the task.

Studying foreign languages can change your life.

What is your opinion? How can learning a foreign language influence one's life? Write 200-250 words.

#### **9. Список рекомендуемой литературы Учебно-методический комплект**

1. . Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English»: Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2010.
2. Рабочая тетрадь №1(Workbook): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English»: Рабочая тетрадь №1 к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / М.З.Биболетова.- Обнинск: Титул, 2010.
3. Рабочая тетрадь №2 (Контрольные работы) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных школ. - Обнинск:, Титул, 2010.
4. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко: Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 11 класса общеобразовательных школ. — Обнинск: Титул, 2010.
5. CD к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2010.

### Дополнительная литература

- 1.R.Murphy. Essential Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English / R.Murphy. – Oxford University Press, 2003.
- 2.Дроздова Т.Ю. Everyday English/Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова. – Санкт-Петербург: Просвещение, 2000.
- 3.Войтенко В. Разговорный английский: Пособие по развитию устной речи/ В.Войтенко, А.Войтенко. – Москва: Айрис-Пресс, 2006.
4. Английский язык. 4 - 11классы. Современные образовательные технологии: конспекты уроков/ авт.-сост. О.В.Захарьина. - Волгоград:Учитель,2008
- 5.Занимательный английский. 5-11 классы: обобщающие уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т.В.Пукина. - Волгоград: Учитель,2008

### Информационное и материально-техническое обеспечение

- 1.Персональный компьютер.
  - 2.Медиапроектор.
  1. Электронный словарь: [LingvoPro.ABBYYonline.com](http://LingvoPro.ABBYYonline.com)
- Мультимедийные презентации по темам учебного курса.
3. Интернет-ресурсы:  
<http://abc-english-grammar.com> <http://www.native-english.ru/exerc> <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>  
<http://www.englishforkids.ru/>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/> <http://lenabum1.ucoz.ru>

<b>Предмет:</b>	Математика
<b>Класс:</b>	10 – 11 класс
<b>УМК:</b>	Алимов Ш.А. (алгебра) / Атанасян Л.С. (геометрия)
<b>Количество часов:</b>	Алгебра: 140 часов; геометрия: 140 часов

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Математика
3. Приказа МО РФ «ОБ утверждении базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 № 1312;
4. Приказа Минобрнауки России №1994 от 03.06.2011 года «О внесении изменений в федеральный базисный план».
5. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 №132).
6. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года (Приказ МО РФ № 393 от 11.02.2002) распоряжения правительства РФ от 29.10.2001 № 1756 «Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.»
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

### **Цели**

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
2. **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
3. **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
4. **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

### *Место предмета в базисном учебном плане*

Программа рассчитана на 280 учебных часов из расчета 4 часа в неделю. При этом построение курса строится в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре, анализу, дискретной математике, геометрии. В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 30 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Для обеспечения образовательного процесса имеется:**

1. оборудованный кабинет математики;
2. учебники и методические пособия для учителя;
3. дидактический и раздаточный материал (при необходимости его изготавливают на кружке информатики);
4. ТСО (мультимедийный проектор и ПК).

**Оценочная система.** Учитель работает по зачетной системе. Для того, чтобы ученику получить «зачет», необходимо :

1. выполнять все домашние задания;
2. не пропускать без уважительной причины уроки, не опаздывать на урок (в противном случае нужно пропуски и опоздания –отработать);
3. выполнить на положительную оценку все проверочные и практические работы;

4.ответить теоретический материал.

### Тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Вс ег о ча со -	Цели
1	Действительные числа	3	Повторить основной материал за курс основной школы
2	Степенная функция	8	Ознакомить учащихся со степенной функцией, научить решать показательные уравнения и неравенства
3	Показательная функция	8	Ознакомить учащихся с показательной функцией, научить решать показательные уравнения и неравенства



4	Логарифмическая функция	9	Ознакомить учащихся с логарифмической функцией и ее свойствами, научить решать логарифмические уравнения и неравенства
5	Введение в стереометрию	2	Ознакомить: аксиоматический метод, основные понятия и аксиомы стереометрии
6	Параллельность прямых и плоскостей	20	Ознакомить с параллельными прямыми, параллельными прямой и плоскости, скрещивающихся прямых. Свойства граней и диагоналей параллелепипеда. Решение простых задач
7	Перпендикулярность прямых и плоскостей	14	Ввести определение перпендикулярных прямых и прямой, перпендикулярной к плоскости; определение угла между прямой и плоскостью, двугранного угла, линейного угла; определение перпендикулярных плоскостей.
			Решение простых задач.
8	Тригонометрические формулы	15	Ознакомить учащихся с основными тригонометрическими формулами, научить применять их преобразовании тригонометрических выражений
9	Тригонометрические уравнения	8	Сформировать у учащихся умение решать простые тригонометрические уравнения, ознакомить с некоторыми приемами решения тригонометрических уравнений
10	Тригонометрические функции	9	Ознакомить учащихся с тригонометрическими функциями, их свойствами, графиками
11	Многогранники	15	Ввести понятие многогранника, призмы, пирамиды, усеченный пирамиды и их элементы, формулы площади поверхности пирамиды. Решение простых задач.

12	Векторы в пространстве	11	Ввести понятие вектора в пространстве. Познакомить с: правилами сложения векторов, разность векторов, правило умножения вектора на число. Ввести понятие компланарных векторов, признак компланарности трех векторов. Решение простых задач.
13	Повторение. Решение задач	14	Повторить основной материал за курс десятого класса
	Резерв	4	
	ИТОГО	140	

11 класс

№	Тема	Вс ег о ча со н	Цели
1	Производная и её геометрический смысл	13	Ввести понятие производной. Сформировать умения находить производные в случаях, не требующих громоздких выкладок, пользуясь формулами дифференцирования
2	Применение производной к исследованию функций	12	Ознакомить учащихся с методами дифференциального исчисления. Выработать умения применять их в простейших случаях

3	Метод координат в пространстве	15	Решение задач: -построение точки по заданным координатам; -нахождение координат точки; -разложение вектора по координатным векторам; -решение задач с использованием формул: середина отрезка, расстояние между двумя точками, длины вектора через его координаты
4	Цилиндр, конус, шар	17	Ввести понятия цилиндрической поверхности, цилиндра и его элементов; конической поверхности и его элементов; сферы, шара и их элементов Решать несложные задачи на вычисление площадей боковой и полной поверхности цилиндра и конуса, площади сферы
5	Интеграл	17	Ознакомить учащихся с интегрированием как операцией, обратной к дифференцированию. Научить применять интеграл к решению геометрических задач в простейших случаях
6	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	4	
7	Объемы тел	20	Ввести понятие объема, свойства объемов; Познакомить с формулами: объемы тел с использованием формулы определенного интеграла, объем пирамиды, конуса; цилиндра. Решать простые задачи на нахождения объемов пирамиды и конуса
8	Повторение. Решение задач	30	Повторить основной материал за курс средней школы
	Резерв	12	

	ИТОГО	140	
--	-------	-----	--

### Поурочное планирование

10 класс

№ урока	Тема урока	предметно-информационная составляющая	деятельностно – коммуникативная составляющая
		знать	уметь
1. Действительные числа (3ч)			
1	Целые и рациональные числа	что такое натуральное, целое, рациональное число, периодическая дробь, иррациональное число, множество действительных чисел;	-записывать бесконечную дробь в виде обыкновенной дроби; - выполнять действия с десятичными и обыкновенными дробями; - выполнять вычисления с иррациональными выражениями
2	Арифметический корень натуральной степени	определение арифметического корня натуральной степени, свойства корня n-й степени	применять свойства арифметического корня при решении задач
3	Степень с рациональным и действительным показателем	определение степени с рациональным и действительным показателем, свойства степени	-выполнять преобразования выражения, содержащие степени с рациональным показателем
2. Степенная функция (8ч)			

4	Степенная функция, ее свойства и график	свойства и графики различных случаев степенной функции	- сравнивать числа, решать неравенства с помощью графиков степенной функции
5	Взаимно обратные функции	определение функции обратной для данной функции	- строить график функции, обратной данной
6	Равносильные уравнения и неравенства	определение равносильных уравнений, когда появляются посторонние корни, происходит потеря корней	- выполнять необходимые преобразования при решении уравнений и неравенств
7-8	Иррациональные уравнения	определение иррационального уравнения, свойство	- решать иррациональное уравнение
9	Подготовка к К/р «Степенная функция».	- закрепление теоретического материала; - совершенствование навыков решения задач по данной теме	
10	Контрольная работа «Степенная функция». Зачет	- проверить практические и теоретические навыки учащихся по данной теме	
11	Подготовка к ЕГЭ	- решение задач по теме «Степенная функция»	
3. Показательная функция (8ч)			
12	Показательная функция, ее свойства и график	определение показательной функции, основные свойства функции	- строить график показательной функции
13	Показательные уравнения	вид показательных уравнений, алгоритм решения показательного уравнения	- решать уравнения по алгоритму

14	Показательные неравенства	определение и вид показательных неравенств, алгоритм решения	-решать неравенства по алгоритму
15	Система показательных уравнений и неравенств	способ подстановки решения систем уравнений	-решать системы показательных уравнений и неравенств
16-17	Подготовка к контрольной работе «Показательная функция»	-закрепление теоретического материала; - совершенствование навыков решения задач по данной теме	
18	Контрольная работа «Показательная функция». Зачет	-проверить практические и теоретические навыки учащихся по данной теме	
19	Подготовка к ЕГЭ	-решение задач по теме «Показательная функция»	
4.Логарифмическая функция (9 ч)			
20	Логарифмы	определение логарифма числа, основное логарифмическое тождество	-выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы
21	Свойства логарифмов	свойства логарифмов	-применять свойства при преобразовании выражений, содержащих логарифмы
22	Десятичные и натуральные логарифмы	обозначение десятичного и натурального логарифма, знакомство с таблицей Брадиса	-находить значения этих логарифмов по таблице Брадиса
23	Логарифмическая функция, ее свойства и график	определение логарифмической функции, ее свойства	-строить график, использовать свойства функции при решении задач

24	Логарифмические уравнения	вид простейших логарифмических уравнений, основные приемы решения уравнений	-уметь решать простейшие уравнения
25	Логарифмические неравенства	вид простейших логарифмических неравенств,	-уметь решать простейшие неравенства

		основные приемы решения неравенств	
26	Подготовка к контрольной работе «Логарифмическая функция»	-закрепление теоретического материала; - совершенствование навыков решения задач по данной теме	
27	Контрольная работа «Логарифмическая функция». Зачет	-проверить практические и теоретические навыки учащихся по данной теме	
28	Подготовка к ЕГЭ	-решение задач по теме «Логарифмическая функция»	

#### 5.Введение в стереометрию (2 ч)

29	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии	Аксиоматический метод Основные понятия и аксиомы стереометрии	Формулировать и доказывать следствия из аксиом, решать простые задачи
30	Некоторые следствия из аксиом		

#### 6.Параллельность прямых и плоскостей (20ч)

31	Параллельные прямые в пространстве.	Определения параллельных прямых, параллельных прямой и плоскости	Формулировать и доказывать теорему о прямой, параллельной данной прямой, теорему о двух прямых, параллельных третьей, признак параллельности прямой и плоскости, решать простые задачи
32	Параллельность трех прямых		
33	Параллельность прямой и плоскости		

34	Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости»		
35	Скрещивающиеся прямые	Определение скрещивающихся прямых и формулировку теоремы о равенстве углов с сонаправленными сторонами	Формулировать и доказывать признак и свойство скрещивающихся прямых, находить угол между прямыми в пространстве, решать простые задачи
36	Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми		
37	Решение задач по теме «Взаимное расположение прямой и плоскости»		

38	Подготовка к контрольной работе «Параллельность прямых в пространстве»	Закрепить умение решать задачи по пройденному материалу	
39	Контрольная работа «Параллельность прямых в пространстве»	Проверка практических навыков по данной теме.	
40-41	Директорская контрольная работа	-проверить практические и теоретические навыки учащихся	
42	Параллельные плоскости	Определение параллельных плоскостей и их свойства	Формулировать и доказывать признак параллельности плоскостей, решать простые задачи
43	Свойство параллельных плоскостей		
44	Тетраэдр	Свойства граней и диагоналей параллелепипеда	Объяснять, что называется тетраэдром, параллелепипедом, указывать и называть на моделях и чертежах элементы этих многогранников. Изображать
45	Параллелепипед		
46	Решение задач по теме «Тетраэдр. Параллелепипед»		



47	Задачи на построение сечения		многогранники, строить их сечение, решать простые задачи
48	Подготовка к контрольной работе «Тетраэдр и параллелепипед»	Закрепить умение решать задачи по пройденному материалу	
49	Контрольная работа «Тетраэдр и параллелепипед»	Проверка практических навыков по данной теме.	
50	Зачет «Параллельность прямых и плоскостей»	Проверка теоретических навыков по данной теме.	
7. Перпендикулярность прямых и плоскостей (14 ч)			
51	Перпендикулярные прямые в пространстве	Определение перпендикулярных прямых и прямой, перпендикулярной к плоскости	Формулировать и доказывать теорему о параллельных прямых, прямых, перпендикулярных к плоскости, признак
52	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости		
53	Признак перпендикулярности прямой и плоскости		перпендикулярности прямой и плоскости, решать простые задачи
54	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости		
55	Расстояние от точки до плоскости	Определение угла между прямой и плоскостью, двугранного угла, линейного угла	Объяснить, какой отрезок называется перпендикуляром и какой –наклонной к плоскости; что называется расстоянием от точки до
56	Теорема о трех перпендикулярах		

57	Угол между прямой и плоскостью		плоскости, расстоянием между параллельными плоскостями, прямой и параллельной ей плоскостью, скрещивающимися прямыми; что называется проекцией точки и фигуры на плоскость. Формулировать и доказывать теорему о трех перпендикулярах (прямую). Решать простые задачи
58	Двугранный угол	Определение перпендикулярных плоскостей	Объяснять, какая фигура называется двугранным углом, что такое линейный угол двугранного угла, какой параллелепипед называется прямоугольным. Формулировать признак перпендикулярности плоскостей, свойство диагоналей прям. параллелепипеда. Решать простые задачи
59	Признак перпендикулярности двух плоскостей		
60	Прямоугольный параллелепипед		
61-62	Подготовка к контрольной работе «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	Закрепить умение решать задачи по пройденному материалу	
63	Контрольная работа «Перпендикулярность прямых и	Проверка практических навыков по данной теме.	
	плоскостей »		
64	Зачет «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	Проверка теоретических навыков по данной теме.	

8. Тригонометрические формулы (15 ч)

65	Радийанная мера угла	Угол в 1 радиан, формулы перевода градусной меры в радианную и наоборот	Пользоваться данными формулами
66	Поворот точки вокруг начала координат	«единичная окружность», «поворот точки вокруг начала координат»	Находить координаты точки ед.окружности, полученной после поворота
67	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	Определение синуса, косинуса, тангенса угла	Находить значение синуса, косинуса, тангенса, решать простые тригонометрические уравнения
68	Знаки синуса, косинуса и тангенса	Знаки синуса, косинуса, тангенса в различных четвертях	Определять знаки тригонометрической .функций
69	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	Осн. триг. тождество, связь м/ду тангенсом и котангенсом, тангенсом и косинусом, котангенсом и синусом	Применять данные формулы
70	Тригонометрические тождества	Способы доказательства тождеств	Применять формулы для доказательства тождеств
71	Синус, косинус и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	Формулы для отрицательных углов	Находить значения синуса, косинуса, тангенса для отрицательных углов
72	Формулы сложения	Формулы сложения	Применять формулы на практике
73	Синус, косинус и тангенс двойного угла	Формулы двойного угла	Применять при решении задач
74	Синус, косинус и тангенс половинного угла	Формулы половинного угла	Применять формулы на практике

75	Формулы приведения	Правила записи формул приведения	Использовать формулы при решении задач
76	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	Формулы суммы и разности синусов, косинусов	Применять формулы на практике
77	Подготовка к контрольной работе «Тригонометрические формулы»	-закрепление теоретического материала; - совершенствование навыков решения задач по данной теме	
78	Контрольная работа «Тригонометрические формулы». Зачет	-проверить практические и теоретические навыки учащихся по данной теме	
79	Подготовка к ЕГЭ	-решение задач по теме «Тригонометрические формулы»	
9. Тригонометрические уравнения (8ч)			
80	Уравнение $\cos x = \alpha$	Определение арккосинуса, формулу решения уравнения	Решать простые уравнения
81	Уравнение $\sin x = \alpha$	Определение арксинуса, формулу решения уравнения	Решать простые уравнения
82	Уравнение $\operatorname{tg} x = \alpha$	Определение арктангенс, формулу решения уравнения	Решать простые уравнения
83	Решение тригонометрических уравнений	Некоторые виды уравнений	Решать простейшие триг.уравнения
84-85	Подготовка к контрольной работе «Тригонометрические уравнения»	-закрепление теоретического материала; - совершенствование навыков решения задач по данной теме	

86	Контрольная работ «Тригонометрические уравнения». Зачет	-проверить практические и теоретические навыки учащихся по данной теме
87	Подготовка к ЕГЭ	-решение задач по теме «Тригонометрические уравнения»
10.Тригонометрические функции (9ч)		

88	Область определения и множество значений тригонометрических функций	Определение области определения и множества значений триг.функции	Находить область определения и множество значений триг.функции
89	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	Определение четности и нечетности функции, периодичности	Находить период триг.функции, исследовать их на четность и нечетность
90	Свойства функции $y = \cos x$ и ее график	Понятие функции косинус, схему исследования функции	Строить график функции
91	Свойства функции $y = \sin x$ и ее график	Понятие функции синус, схему исследования функции	Строить график функции
92	Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и ее график	Понятие функции тангенс, схему исследования функции	Строить график функции
93	Обратные тригонометрические функции	Понятие обратной функции, представление об их графиках	Решать задачи с использование свойств обратных триг.функций
94	Подготовка к контрольной работе «Тригонометрическая функция»	-закрепление теоретического материала; - совершенствование навыков решения задач по данной теме	
95	Контрольная работа «Тригонометрическая функция». Зачет	-проверить практические и теоретические навыки учащихся по данной теме	
96	Подготовка к ЕГЭ	-решение задач по теме «Тригонометрическая функция»	

11. Многогранники (15 ч)			
97	Понятие многогранника	Ввести понятие многогранника	Применять формулы при решении задач
98	Призма.	Ввести понятие призмы. Её элементы.	
99	Площадь поверхности призмы	Формулы площади поверхности призмы	
100	Пирамида	Ввести понятие пирамиды, усеченный пирамиды.Её	
101	Правильная пирамида		

102	Усеченная пирамида	элементы. Формулы площади поверхности пирамиды	
103104	Решение задач по теме «Призма. Пирамида»		
105	Симметрия в пространстве	Ознакомить с понятием симметрии, ввести понятие «правильный многогранник»	Решение задач с правильными многогранниками
106	Понятие правильного многогранника		
107	Семинар по теме «Многогранники. Симметрия»		
108-109	Подготовка к контрольной работе «Многогранники»	Закрепить умение решать задачи по пройденному материалу	
110	Контрольная работа «Многогранники»	Проверка практических навыков по данной теме.	
111	Зачет «Многогранники»	Проверка теоретических навыков по данной теме.	

12. Векторы в пространстве (11 ч)			
112	Понятие вектора. Равенство векторов	Ввести понятие вектора в пространстве и равенство векторов	Построение векторов
113-114	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов	Рассмотреть правило треугольника, параллелепипеда, законы сложения векторов. Разность векторов. Сумма нескольких векторов.	Находить вектор суммы и разности несколькими способами
115-116	Умножение вектора на число	Рассмотреть правило умножения вектора на число	
117-118	Компланарные вектора. Правило параллелепипеда	Ввести понятие компланарных векторов, признак	Находить компланарные вектора, разложение по некопланарным
119-120	Разложение вектора по трем некопланарным векторам	компланарности трех векторов	векторами
121-122	Зачет «. Векторы в пространстве»	Проверка теоретических и практических навыков по данной теме.	
13. Повторение (14ч)			
123-134	Повторение	проверить практические и теоретические навыки учащихся за курс 10 класса	
135-136	Итоговая контрольная работа	проверить практические навыки учащихся за курс 10 класса	
4 ч.	Резерв		

11 класс

№ урока	Тема урока	предметно-информационная составляющая	деятельностно – коммуникативная составляющая
		знать	уметь
1.Производная и её геометрический смысл (13 ч.)			
1	Производная	Определение производной, формулы производных элем. функций, правила вычисления производной	Использовать определение производной при нахождении производной элем. функций
2	Производная степенной функции	Формулы производных степенной функции	Находить производную степенной функции
3-4	Правила дифференцирования	Правила нахождения производных суммы, произведения, частного, сложной функции	Находить производную суммы, произведения, частного, сложной функции
5-6	Производные некоторых элементарных функций	Формулы производных показательной, логарифмической, тригонометрических функций	Находить производные показательной, логарифмической, тригонометрических функций
7	Геометрический смысл производной	Знать угловой коэффициент прямой, в чем состоит геометрический смысл производной, уравнение касательной к графику функции, способ построения касательной к параболе	Применять теоретические знания на практике
8-9	Подготовка к контрольной работе «Производная и ее геометрический смысл»	-закрепление теоретического материала; - совершенствование навыков решения задач по данной теме	



10	Контрольная работа «Производная и ее геометрический смысл».	-проверить практические навыки учащихся по данной теме	
11	Зачет «Производная и ее геометрический смысл»	-проверить практические и теоретические навыки учащихся по данной теме	
12	Подготовка к ЕГЭ	-решение задач по теме «Производная»	
13	Директорская контрольная работа	-проверить практические и теоретические навыки учащихся	
2.Применение производной к исследованию функций (12 ч.)			
14	Возрастание и убывание функции	Признак убывания (возрастания) функции, понятие «промежутки монотонности функции»	Применять производную к нахождению промежутков возрастания и убывания функции
15-16	Экстремумы функции	Определение точек максимума и минимума, признак экстремума, определение стационарных и критических точек функции	Находить экстремумы функции, точки экстремума, определять их по графику
17-18	Применение производной к построению графиков функций	Схему исследования функции, метод построения четной (нечетной) функции	Проводить исследование функции и строить ее график
19-20	Наибольшее и наименьшее	Алгоритм нахождения	Применять правило нахождения

	значение функции	наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке	наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке
21-22	Подготовка к контрольной работе «Применение производной к исследованию функций»	-закрепление теоретического материала; - совершенствование навыков решения задач по данной теме	

23	Контрольная работа «Применение производной к исследованию функций».	-проверить практические навыки учащихся по данной теме	
24	Зачет «Применение производной к исследованию функций»	-проверить практические и теоретические навыки учащихся по данной теме	
25	Подготовка к ЕГЭ	-решение задач по теме «Применение производной к исследованию функций»	
3.Метод координат в пространстве (15 ч)			
26	Прямоугольная система координат в пространстве.	Понятие прямоугольной системы координат в пространстве	Строить точку по заданным координатам и находить координаты точки
27	Координаты вектора	Понятием координатные вектора.	Находить координаты вектора в системе координат и выполнять действия над векторами
28	Связь между координатами векторов и координат точек	Понятие радиус-вектор.	Решение задач: равные, коллинеарные вектора
29-30	Простейшие задачи в координатах	Формулы координат середины отрезка, длины вектора через его координаты и расстояния между двумя точками.	Решение задач координатновекторным методом
31	Подготовка к контрольной работе «Координаты вектора и точки»	-закрепление теоретического материала; - совершенствование навыков решения задач по данной теме	

--	--	--

32	Контрольная работа по теме «Координаты вектора и точки»	- проверка практических навыков по данной теме.	
33	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Понятие угла между векторами и скалярного произведения векторов, формулу скалярного произведения.	Применять скалярное произведение векторов при решении задач
34	Вычисление углов между прямыми и плоскостями		Вычисление угла между прямыми и прямой и плоскостью
35	Подготовка к контрольной работе «Скалярное произведение векторов»	-закрепление теоретического материала; - совершенствование навыков решения задач по данной теме	
36	Контрольная работа по теме «Скалярное произведение векторов»	- проверка практических навыков по данной теме.	
37	Движение. Центральная симметрия. Зеркальная симметрия. Осевая симметрия. Параллельный перенос.	Понятием движения пространства	
38	Практическая работа по теме «Движение»		Совершенствование навыков решения задач
39	Зачет по теме «Метод координат в пространстве»	-проверить теоретические знания учащихся, их умения и навыки применять эти знания в решении задач векторным, векторно-координатным способом	
40	Директорская контрольная работа	-проверить практические знания учащихся	

4.Цилиндр, конус, шар (17 ч.)

41	Понятие цилиндра	Понятие цилиндрической поверхности, цилиндра, его элементов;	Работать с рисунком и читать его. Решение задач по теме
42-43	Цилиндр. Решение задач.	Формулы для вычисления площадей полной и боковой поверхности цилиндра	
44-45	Конус	Понятия конической поверхности, конуса.	
46	Усеченный конус	Понятие усеченного конуса; Формулы для вычисления площади боковой и полной поверхности конуса	Решение задач по теме
47	Сфера. Уравнение сферы	Понятие сферы, шара и их элементов, уравнение сферы	
48	Взаимное расположение сферы и плоскости	Случаи взаимного расположения сферы и плоскости.	
49	Касательная плоскость к сфере	Касательную к сфере.	
50	Площадь сферы	Формулой площади сферы.	
51-53	Решение задач по теме «Тела вращения»		
54-55	Подготовка к контрольной работе «Тела вращения»	-закрепление теоретического материала; - совершенствование навыков решения задач по данной теме	

56	Контрольная работа по теме «Тела вращения»	- проверка практических навыков по данной теме
57	Зачет № по теме «Тела вращения»	- проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Тела вращения»
5. Интеграл (17 ч.)		

58	Первообразная	Определение первообразной, осн. свойство первообразной,	Проверять является ли данная функция первообразной для другой функции
59-60	Правила нахождения первообразной функций	Таблицу первообразных, правила интегрирования	Находить первообразные функций
61	Криволинейная трапеция	Фигуру - криволинейная трапеция, формулу вычисления площади крив. трапеции, интеграл	Изображать крив. трапецию, находить площадь крив. трапеции
62	Площадь криволинейной трапеции и интеграл		
63	Практическая работа «Площадь криволинейной трапеции»	Закрепить навыки применения интеграла к вычислению площади крив. трапеции	
64-65	Вычисление интегралов	Правила интегрирования, таблицу первообразных	Вычислять интегралы
66-67	Вычисление площадей с помощью интегралов	Формулы нахождения площади фигуры	Находить площадь фигур, ограниченных различными функциями
68	Дифференциальные уравнения	Определение диф. уравнения	Решать простейшие диф. уравнения
69	Семинар «Применение интеграла»	Расширить теоретический материал	

70-71	Подготовка к контрольной работе № 3 «Интеграл»	-закрепление теоретического материала; - совершенствование навыков решения задач по данной теме
72	Контрольная работа №3 «Интеграл».	-проверить практические навыки учащихся по данной теме
73	Зачет №3 «Интеграл»	-проверить практические и теоретические навыки учащихся по данной теме
74	Подготовка к ЕГЭ	-решение задач по теме «Интеграл»
6.Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности (4 ч.)		
75-77	Элементы комбинаторики, статистики и теории	Табличное и графическое представление данных. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение

	вероятности	комбинаторных задач. Элементарные и сложные события. Вероятность и статистическая частота наступления события	
78	Зачет №4 «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности»	-проверить практические и теоретические навыки учащихся по данной теме	
7.Объемы тел (20 ч.)			
79	Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.	Понятие объема тела, свойства объемов, теорема об объеме прямоугольного параллелепипеда	Решение задач по теме
80	Объем прямоугольной призмы	Следствие об объеме прямой призмы	
81	Объем прямой призмы	Теорема об объеме прямой призмы	
82-83	Объем цилиндра	Теорема об объеме цилиндра	Решение задач по теме

84-85	Вычисление объемов тел с помощью интеграла	Возможность и целесообразность применения интеграла для вычисления объемов тел	
86	Объем наклонной призмы	Применение формулы для решения задач	
87-88	Объем пирамиды	Формула объема пирамиды	Решение задач по теме
89-90	Объем конуса	Формула объема конуса, формула объема усеченного конуса	
91-92	Объем шара	Формула объема шара	
93-94	Объем шарового сегмента, шарового слоя, сектора	Формула объема шарового слоя, сегмента, сектора	
95-96	Подготовка к контрольной работе «Объемы тел»»	-закрепление теоретического материала; - совершенствование навыков решения задач по данной теме	

97	Контрольная работа по теме «Объемы тел»	- проверка практических навыков по данной теме.	
98	Зачет по теме «Объемы тел»	-проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Объемы тел»	
8.Повторение (30 ч.)			
99	Аксиомы стереометрии.		

100	Параллельность в пространстве	Проводится по схеме: -повторение теории; -решение заданий из учебника; -решение тренировочных заданий по ЕГЭ; -решение заданий письменного экзамена за курс средней школы (прошлых лет)
101	Перпендикулярность в пространстве	
102	Двугранный угол	
103	Многогранники. Площадь их поверхности	
104	Векторы в пространстве	
105	Тела вращения. Площадь их поверхности	
106	Объемы тел	
107	Шар. Сфера	
108	Степень	
109	Логарифмы	
110	Тригонометрические выражения	
111	Прогрессия	
112	Показательные уравнения и неравенства	
113	Логарифмические уравнения и неравенства	
114	Тригонометрические уравнения и неравенства	



115	Иррациональные уравнения	
116	Задания с параметрами	
117	Задачи на проценты	
118	Задачи на движения	
119	Функция	
120	Производная функции	
121	Первообразная функции	
122-123	Итоговая контрольная работа	-проверить практические и теоретические навыки учащихся за курс 10-11 кл.
124-127	Репетиционная работа по ЕГЭ	-проверить практические и теоретические навыки учащихся за курс средней школы
12ч	Резерв	

### Содержание программы.

#### *АЛГЕБРА*

**Корни и степени.** Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

**Логарифм.** Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию*. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ .

**Преобразования простейших выражений**, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

**Основы тригонометрии.** Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

#### ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций:

монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), её свойства и график.

Логарифмическая функция, её свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия

относительно прямой  $Y = X$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

## НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Вторая производная и ее физический смысл.

## УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных и тригонометрических уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

## ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений.

Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.

## ГЕОМЕТРИЯ

**Прямые и плоскости в пространстве.** Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых.

Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Изображение пространственных фигур.

**Многогранники.** Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и *наклонная призма*. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

**Тела и поверхности вращения.** Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

**Объемы тел и площади их поверхностей.** Понятие об объеме тела.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

**Координаты и векторы.** Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора.

Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

## Планируемые результаты

**В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

1. значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

2. значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
3. универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
4. вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

### **АЛГЕБРА уметь**

1. выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
2. проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
3. вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; 4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### **ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ**

#### **уметь**

1. определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
2. строить графики изученных функций;
3. описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
4. решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
5. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

### **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА уметь**

1. вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
2. исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших функций с использованием аппарата математического анализа;
3. вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения.

### **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА уметь**

1. решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
2. составлять уравнения по условию задачи;
3. использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей;

### **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ уметь**

1. решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
2. вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
3. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера;

### **ГЕОМЕТРИЯ уметь**

1. распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
2. описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
3. анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
4. изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
5. строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
6. решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
7. использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
8. проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;	вычисления
объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники	и вычислительные уст

### **Литература**

1. Алимов Ш.А. Учебник «Алгебра 10-11» - М.: «Просвещение», 2017.
2. Атанасян Л.С. Учебник «Геометрия 10-11» -М.: «Просвещение», 2016.
3. Григорьева Г.И. Методическое пособие для учителя «Уроки по курсу «Алгебра -10» - Волгоград: Учитель, 2014
4. Кочагин В.В. Сборник заданий по ЕГЭ. – М.: «Эскмо», 2019.
5. Программа по математике для общеобразовательной школы., М., «Просвещение», 2014.
6. Яроненко В.А. Методическое пособие для учителя «Поурочные разработки по геометрии -11», -М.: «ВАКО»
7. Яровенко В.А. Методическое пособие для учителя «Уроки по курсу «Геометрия -10» - М.: «ВАКО»

**Рабочая программа**  
среднего общего образования  
(10-11 класс)  
по информатике (базовый уровень)

**1. Пояснительная записка**

**1.1 Данная рабочая программа по предмету «Информатика» для 10-11 классов составлена в соответствии со следующими документами:**

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; (для 5-6 классов)

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089 в редакции от 31.01.2012 (для 7-11 (12) классов);

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года)

Учебный план МОУ «СОШ п. Петровский»;

ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей программе учителя МОУ «СОШ п. Петровский»;

### **1.2. Учебно-методический комплекс:**

1) Информатика и ИКТ учебник для 10 классов / А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение 2017 г.

1. Информатика и ИКТ учебник для 11 классов / А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение 2017 г.

### **1.3 Актуальность:**

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново.

• этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Поэтому в содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса. Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

### **1.4 Цели и задачи курса**

Изучение информатики на третьей ступени обучения средней общеобразовательной школы направлено на достижение следующих **целей**:

1. освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
2. овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
4. воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности,

5. приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### **Задачи:**

1. развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системноинформационного языка.
2. обеспечить вхождение учащихся в информационное общество.
3. формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность;
4. формирование у учащихся представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
5. научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
6. показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
7. сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

#### **1.5. Общая характеристика учебного предмета:**

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Как и всякий феномен реальности, информационный процесс, в процессе познания из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Для этого его, прежде всего, надо проанализировать этот информационный процесс на предмет выявления взаимосвязей его отдельных компонент. Во-вторых, надо каким-либо образом представить, эти взаимосвязи, т.е. отразить в некотором языке. В результате мы будем иметь информационную модель данного процесса. Процедура создания информационной модели, т.е. нахождение (или создание) некоторой формы представления информационного процесса составляет сущность формализации. Второй момент связан с тем, что найденная форма должна быть «материализована», т.е. «овеществлена» с помощью некоторого материального носителя.

Представление любого процесса, в частности информационного в некотором языке, соответствие с классической методологией познания является моделью (соответственно, - информационной моделью). Важнейшим свойством информационной модели является ее адекватность моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны, - тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы – все это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т.е. выбор языка определяется задачей, которая в данный момент решается субъектом.

Автоматизация информационного процесса, т.е. возможность его реализации с помощью некоторого технического устройства, требует его представления в форме доступной данному техническому устройству, например, компьютеру. Это может быть сделано в два этапа: представление информационного процесса в виде алгоритма и использования универсального двоичного кода (языка – «0», «1»). В этом случае информационный процесс становится «информационной технологией».



Эта общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационным технологиям проявляется и конкретизируется в процессе решения задачи. В этом случае можно говорить об информационной технологии решения задачи.

### **1.6 Место учебного предмета в учебном плане:**

Учебный план МОУ «СОШ п. Петровский» на изучение базового курса информатики в 10-11 классах отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 часов.

### **1.7 Срок реализации программы – 2 года**

## **2. Планируемые результаты обучения информатике в 10-11 классах**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса информатики**

Основными *личностными* результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических

условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Основными *метапредметными* результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план

действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации
- зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Основными *предметными* результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### 3. Содержание курса информатики

#### 10 класс

**1. Информатика как наука (10 часов).** Инструктаж по ТБ. Информация. Информационные процессы. Язык – средство сохранения и передачи информации. Кодирование информации. Обработка числовой информации с помощью электронной таблицы. Понятие информационной модели.

Системный подход в моделировании. Обработка текстовой информации. Обработка графической информации. Алгоритмы и их свойства. Программирование основных алгоритмических конструкций.

**2. Информационная деятельность человека и использование в ней компьютерных технологий (7 часов).** Декларативная и процедурная информация. Типы базы данных. Простейшие базы данных и ИПС. Компьютерная обработка экспериментальных данных. Массивы. Основные алгоритмы обработки данных в массивах. Программа для обработки массивов. Метод деления пополам. Количество информации (формула Хартли).

**3. Моделирование процессов живой и неживой природы (8 часов).** Моделирование процессов живой и неживой природы. Модели неограниченного и ограниченного и ограниченного роста. Компьютерная модель эпидемии гриппа. Датчики случайных чисел и вероятностные модели. Метод МонтеКарло. Вычисление площадей и объемов методом Моне-Карло

**4. Логико-математические модели (5 часов).** Модели искусственного интеллекта. Понятие экспертной системы. Логико-математическая модель. Алгебра высказываний. Компьютерное исследование логических формул.

**5. Информационные модели в задачах управления (4 часа).** Понятие управления. Понятие обратной связи. Алгоритмическое управление и управление по принципу обратной связи. Глобальные модели. Организация посещения парка.

**Всего – 34 часа.**

## 11 класс

### **1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов (9 часов)**

История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера. Операционные системы. Основные характеристики операционных систем. Операционная система Windows. Защита от несанкционированного доступа к информации. Физическая защита данных на дисках. Защита от вредоносных программ.

### **2. Моделирование и формализация (7 часов)**

Моделирование как метод познания. Системный подход к моделированию. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование интерактивных моделей.

### **3. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) (10 часов).**

Табличные базы данных. Система управления базами данных. Основные объекты

СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты. Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Печать данных с помощью отчетов. Иерархическая модель данных. Сетевая модель данных.

### **4. Информационное общество (8 часов)**

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность.

**Всего – 34 часа.**

#### 4. Тематическое планирование

Тематическое планирование 10 класс.		
№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
<b>Информатика как наука (10часов).</b>		
1.	Инструктаж по ТБ. Информация. Информационные процессы. Язык – средство сохранения и передачи информации.	1
2.	Кодирование информации.	1
3.	Практическая работа «Обработка числовой информации с помощью электронной таблицы».	1
4.	Понятие информационной модели.	1
5.	Системный подход в моделировании.	1

6.	Практическая работа «Обработка текстовой информации»	1
7.	Практическая работа «Обработка графической информации»	1

8.	Алгоритмы и их свойства	1
9.	Алгоритмы и их свойства	1
10.	Практическая работа «Программирование основных алгоритмических конструкций»	1
<b>Информационная деятельность человека и использование в ней компьютерных технологий (7 часов)</b>		
11.	Декларативная и процедурная информация. Типы базы данных. Простейшие базы данных и ИПС.	1
12.	Практическая работа «Фактографическая модель «Класс»»	1
13.	Практическая работа «Компьютерная обработка экспериментальных данных»	1
14.	Массивы	1
15.	Основные алгоритмы обработки данных в массивах.	1
16.	Практическая работа «Программа для обработки массивов»	1
17.	Метод деления пополам. Количество информации (формула Хартли).	1

<b>Моделирование процессов живой и неживой природы (8 часов).</b>		
18.	Моделирование процессов живой и неживой природы.	1
19.	Моделирование процессов живой и неживой природы.	1
20.	Практическая работа «Модели неограниченного и ограниченного и ограниченного роста»	1
21.	Практическая работа «поиск границ адекватности модели»	1
22.	Практическая работа «Компьютерная модель эпидемии гриппа»	1
23.	Датчики случайных чисел и вероятностные модели. Метод Монте-Карло.	1
24.	Практическая работа «Моделирование броуновского движения»	1
25.	Практическая работа «Вычисление площадей и объемов методом Моне-Карло»	1

<b>Логико-математические модели(5часов)</b>		
26.	Модели искусственного интеллекта. Понятие экспертной системы.	1
27.	Логико-математическая модель.	1
28.	Алгебра высказываний.	1
29.	Практическая работа «Компьютерное исследование логических формул»	1
30.	Практическая работа «Компьютерное исследование логических формул»	1
<b>Информационные модели в задачах управления (4часа)</b>		
31.	Понятие управления. Понятие обратной связи.	1
32.	Алгоритмическое управление и управление по принципу обратной связи. Глобальные модели.	1
33.	Практическая работа «Организация посещения парка»	1
34	Итоговое повторение	1

**Тематическое планирование 11 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Компьютер как средство автоматизации информационных процессов (9 часов)</b>		
1.	Правила техники безопасности. История развития вычислительной техники	1
2.	Архитектура персонального компьютера. Практическая работа «Сведения об архитектуре компьютера»	1
3.	Операционные системы. Основные	1

	характеристики	
4-5.	Операционная система Windows. Практическая работа «Сведения о логических разделах дисков»	2
6.	Информационная безопасность. Защита от несанкционированного доступа к информации	1
7.	Информационная безопасность. Физическая защита данных на дисках.	1



	8.	Информационная безопасность. Компьютерные вирусы. Практическая работа «Защита от компьютерных вирусов»	1
9.	Информационная безопасность. Хакерские утилиты и защита от них. Практическая работа «Защита от хакерских атак».		1
<b>Моделирование и формализация (7 часов)</b>			
10.	Моделирование как метод познания		1
11.	Системный подход в моделированию		1
12.	Формы представления моделей		1
13.	Формализация		1
14.	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере		1
15.	Исследование интерактивных компьютерных моделей. Исследование физических моделей		1
16.	Исследование биологических моделей		1
<b>Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) (10 часов)</b>			

17.	Табличные базы данных.	1
18-19.	Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты. Практическая работа «Создание табличной базы данных»	2
20.	Использование формы для просмотра и редактирования записей. Практическая работа «Создание формы в табличной базе данных»	1
21.	Поиск записей с помощью фильтров и запросов. Практическая работа «Поиск записей в табличной базе данных»	1
22.	Сортировка записей. Практическая работа «Сортировка записей»	1
23.	Печать данных с помощью Отчетов. Практическая работа «Создание отчета в табличной базе данных»	1
24.	Иерархические базы данных.	1
25-26.	Сетевые базы данных. Практическая работа «Создание генеалогического древа Семьи»	2
<b>Информационное общество (9 часов)</b>		

27.	Глобальная компьютерная среда Интернет. Адресация в Интернете.	1
28.	Структура HTML-кода Web-страниц.	1
29-30.	Создание интерактивных Web-страниц	2
31.	Право в Интернете. Личный кабинет на портале государственных услуг. Государственные и муниципальные услуги.	1
32.	Этика в Интернете.	1
33.	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий	1
34.	Итоговое тестирование.	1

***Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся***

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного (письменного опроса), практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

*При тестировании* все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

<u>Процент выполнения задания</u>	<u>Отметка</u>
-----------------------------------	----------------

<u>91-100%</u>	<u>отлично</u>
<u>76-90%</u>	<u>хорошо</u>
<u>51-75%</u>	<u>удовлетворительно</u>
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении *практической работы* и *контрольной работы*:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей; □ «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

#### Список литературы для обучающихся

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/uroki1/index.htm> Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе.  
Готовимся к ЕГЭ по информатике. Элективный курс: учебное пособие / Н. Н. Самылкина, С. В. Русаков, А. П. Шестаков, С. В. Баданина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний

#### Рабочая программа по астрономии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и основываясь на рабочую программу к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие /Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017. Учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута прошел экспертизу, включен в Федеральный перечень и обеспечивает освоение образовательной программы среднего общего образования. **Общая характеристика учебного предмета**

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

### **Место предмета в учебном плане**

Изучение курса рассчитано на 35 часов (1 час в неделю). Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения учащихся. Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости. **Примерный перечень**

### **наблюдений Наблюдения невооруженным глазом**

1. Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени.
2. Движение Луны и смена ее фаз. **Наблюдения в телескоп**

1. Рельеф Луны.
2. Фазы Венеры.
3. Марс.
4. Юпитер и его спутники.
5. Сатурн, его кольца и спутники.
6. Солнечные пятна (на экране).
7. Двойные звезды.
8. Звездные скопления (Плеяды, Гиады).
9. Большая туманность Ориона.
10. Туманность Андромеды.

## Результаты освоения курса

**Личностными результатами** освоения курса астрономии в средней (полной) школе являются:

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

**Метапредметные результаты** освоения программы предполагают:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать; □ готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

**Предметные результаты** изучения астрономии в средней (полной) школе представлены в содержании курса по темам. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в *учебно-исследовательскую и проектную деятельность*, которая имеет следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **выпускник получит представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как *концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных*;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; □ об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.).

**Выпускник сможет:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
  - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; □ использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
  - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
  - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
- С точки зрения формирования универсальных учебных действий в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **выпускник научится:**
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
  - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
  - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
  - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;
  - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
  - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
  - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
  - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
  - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
  - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## СОДЕРЖАНИЕ

10 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

**Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии (2 ч)**

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

**Предметные результаты** освоения темы позволяют:

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;
- использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

**Практические основы астрономии (5 ч)**

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

**Предметные результаты** изучения данной темы позволяют:

- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); — объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений

Луны и Солнца;

- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд. **Строение**

**Солнечной системы (7 ч)**

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера.

Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

**Предметные результаты** освоения данной темы позволяют:

- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; — характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

**Природа тел Солнечной системы (8 ч)**

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа

Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды.

Метеоры, болиды и метеориты.

**Предметные результаты** изучение темы позволяют:



- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

### **Солнце и звезды (6 ч)**

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

**Предметные результаты** освоения темы позволяют:

- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр - светимость»; —
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звезд; —
- описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы; —
- описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

### **Строение и эволюция Вселенной (5 ч)**

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

**Предметные результаты** изучения темы позволяют:

- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; — распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; — формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

### **Жизнь и разум во Вселенной (2 ч)**

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

**Предметные результаты** позволяют:

систематизировать знания о методах исследования и со временем состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

### **Способы проверки достижения результатов обучения**

При изучении курса осуществляется комплексный контроль знаний и умений учащихся, включающий текущий контроль в процессе изучения материала, рубежный контроль в конце изучения завершеного круга вопросов и итоговый контроль в конце изучения курса. Предполагается сочетание различных форм проверки знаний и умений: устная проверка, тестирование, письменная проверка. Кроме того, учитывается участие учащихся в дискуссиях при обсуждении выполненных заданий, оцениваются рефераты учащихся и результаты проектной деятельности.

Достижение предметных результатов обучения контролируется в основном в процессе устной проверки знаний, при выполнении письменных проверочных и контрольных работ, тестов, при проведении наблюдений. Итоговая проверка достижения предметных результатов может быть организована в виде комплексной контрольной работы или зачета. На этом этапе проверки учащиеся защищают рефераты по изученной теме.

Достижение метапредметных результатов контролируется в процессе выполнения учащимися наблюдений. При этом отслеживается: умение учащихся поставить цель наблюдения, подобрать приборы, составить план выполнения наблюдения, представить результаты работы, сделать выводы, умение пользоваться измерительными приборами, оценивать погрешность измерения, записывать результат измерения с учетом погрешности, видеть возможности уменьшения погрешностей измерения. Кроме того, метапредметные результаты контролируются при подготовке учащимися сообщений, рефератов, проектов и их презентации. Оценивается умение работать с информацией, представленной в разной форме, умение в области ИКТ, умение установить межпредметные связи астрономии с другими предметами (физика, биология, химия, история и др.).

Личностные результаты обучения учащихся не подлежат количественной оценке, однако дается качественная оценка деятельности и поведения учащихся, которая может быть зафиксирована в портфолио учащегося.

Возможна разная методика выставления учащимся итоговых оценок при контроле усвоения материала определенной темы. Это может быть традиционная система оценивания, может быть использована рейтинговая система, при которой отдельно выставляются баллы за ответы на уроке, за выполнение заданий и представление их, за письменные контрольные работы, за рефераты и проекты, затем эти баллы суммируются и переводятся в пятибалльную шкалу оценок. При этом каждому виду деятельности должно быть приписано определенное число баллов.

### **Формы организации учебной деятельности**

Учитель выбирает необходимую образовательную траекторию, способную обеспечить визуализацию прохождения траектории обучения с контрольными точками заданий различных видов: информационных, практических, контрольных. Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения:

- классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки — защиты творческих заданий). В данном случае используются все типы объектов. При выполнении проектных заданий исследование, осуществление межпредметных связей, поиск информации осуществляются учащимися под руководством учителя;
- индивидуальная и индивидуализированная. Позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника согласно его способностям. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям, собранным из соответствующих объектов, формируется индивидуальная траектория учащегося;
- групповая работа. Возможна работа групп учащихся по индивидуальным заданиям. Предварительно учитель формирует блоки объектов или общий блок, на основании демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо при наличии компьютерного класса, обсуждение мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи;
- внеклассная работа, исследовательская работа, кружковая работа;
- самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

### **Информационно-образовательная среда линии**

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М. : Дрофа, 2017.
2. Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страуга. — М. : Дрофа, 2017.
3. Рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страуга : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017.

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ

№ п/п	Тема уроков	Содержание урока	Вид деятельности учащихся
<b>Астрономия, ее значение и связь с другими науками ( 2 часа)</b>			
1/1	Предмет астрономии.	Астрономия, ее связь с другими науками. Развитие астрономии было вызвано практическими потребностями человека, начиная с глубокой древности. Астрономия, математика и физика развивались в тесной связи друг с другом. Структура и масштабы Вселенной	Поиск примеров, подтверждающих практическую направленность астрономии
2/2	Наблюдения — основа астрономии	Наземные и космические приборы и методы исследования астрономических объектов. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	Применение знаний, полученных в курсе физики, для описания устройства телескопа. Характеристика преимуществ наблюдений, проводимых из космоса
<b>Практические основы астрономии (5 часов)</b>			
1/3	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты.	Звездная величина как характеристика освещенности, создаваемой звездой. Согласно шкале звездных величин разность на 5 величин, различие в потоках света в 100 раз. Экваториальная система координат: прямое восхождение и склонение. Использование звездной карты для определения объектов, которые можно наблюдать в заданный момент времени	Подготовка презентации об истории названий созвездий и звезд. Применение знаний, полученных в курсе географии, о составлении карт в различных проекциях. Работа со звездной картой при организации и проведении наблюдений
2/4	Видимое движение звезд на различных географических широтах.	Высота полюса мира над горизонтом и ее зависимость от географической широты места наблюдения. Небесный меридиан. Кульминация светил. Определение географической широты по измерению высоты звезд в момент их кульминации	Характеристика отличительных особенностей суточного движения звезд на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли
3/5	Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика.	Эклиптика и зодиакальные созвездия. Наклон эклиптики к небесному экватору. Положение Солнца на эклиптике в дни равноденствий и солнцестояний. Изменение в течение года продолжительности дня и ночи на различных географических широтах	Характеристика особенностей суточного движения Солнца на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли
4/6	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	Луна — ближайшее к Земле небесное тело, ее единственный естественный спутник. Период обращения Луны вокруг Земли и вокруг своей оси — сидерический (звездный) месяц. Синодический месяц — период полной смены фаз Луны. Условия наступления солнечных и лунных затмений. Их периодичность. Полные, частные и кольцеобразные затмения Солнца. Полные и частные затмения Луны. Предвычисление будущих затмений	Изучение основных фаз Луны. Описание порядка их смены. Анализ причин, по которым Луна всегда обращена к Земле одной стороной. Описание взаимного расположения Земли, Луны и Солнца в моменты затмений. Объяснение причин, по которым затмения Солнца и Луны не происходят каждый месяц

5/7	Время и календарь.	Точное время и определение географической долготы. Часовые пояса. Местное и поясное, летнее и зимнее время. Календарь — система счета длительных промежутков времени. История календаря.	Подготовка и презентация сообщения об истории календаря. Анализ необходимости введения часовых поясов, високосных лет и нового календарного стиля
		Високосные годы. Старый и новый стиль	
<b>Строение Солнечной системы (7 часов)</b>			
1/8	Развитие представлений о строении мира.	Геоцентрическая система мира Аристотеля-Птолемея. Система эпициклов и дифферентов для объяснения петлеобразного движения планет. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира. Роль Галилея в становлении новой системы мира	Подготовка и презентация сообщения о значении открытий Коперника и Галилея для формирования научной картины мира. Объяснение петлеобразного движения планет с использованием эпициклов и дифферентов
2/9	Конфигурации планет. Синодический период.	Внутренние и внешние планеты. Конфигурации планет: противостояние и соединение. Периодическое изменение условий видимости внутренних и внешних планет. Связь синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет	Описание условий видимости планет, находящихся в различных конфигурациях. Решение задач на вычисление звездных периодов обращения внутренних и внешних планет
3/10	Законы движения планет Солнечной системы.	Три закона Кеплера. Эллипс. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам. Открытие Кеплером законов движения планет — важный шаг на пути становления механики. Третий закон — основа для вычисления относительных расстояний планет от Солнца	Анализ законов Кеплера, их значения для развития физики и астрономии. Решение задач на вычисление расстояний планет от Солнца на основе третьего закона Кеплера
4/11	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	Размеры и форма Земли. Триангуляция. Горизонтальный параллакс. Угловые и линейные размеры тел Солнечной системы	Решение задач на вычисление расстояний и размеров объектов
5/12	Практическая работа с планом Солнечной системы.	План Солнечной системы в масштабе 1 см к 30 млн км с указанием положения планет на орбитах согласно данным «Школьного астрономического календаря» на текущий учебный год	Построение плана Солнечной системы в принятом масштабе с указанием ее положения планет на орбитах. Определение возможности их наблюдения на заданную дату
6/13	Открытие и применение закона всемирного тяготения.	Подтверждение справедливости закона тяготения для Луны и планет. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Открытие планеты Нептун. Определение массы небесных тел. Масса и плотность Земли. Приливы и отливы	Решение задач на вычисление массы планет. Объяснение механизма возникновения возмущений и приливов
7/14	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА).	Время старта КА и траектории полета к планетам и другим телам Солнечной системы. Выполнение маневров, необходимых для посадки на поверхность планеты или выхода на орбиту вокруг нее	Подготовка и презентация сообщения о КА, исследующих природу тел Солнечной системы

<b>Природа тел солнечной системы (8 часов)</b>			
1 /15	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	Гипотеза о формировании всех тел Солнечной системы в процессе длительной эволюции холодного газопылевого облака. Объяснение их природы на основе этой гипотезы	Анализ основных положений современных представлений о происхождении тел Солнечной системы
2/16	Земля и Луна - двойная планета.	Краткие сведения о природе Земли. Условия на поверхности Луны. Два типа лунной поверхности — моря и материка. Горы,	На основе знаний из курса географии сравнение природы Земли с природой Луны. Объяснение причины отсутствия у Луны
		кратеры и другие формы рельефа. Процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа. Результаты исследований, проведенных автоматическими аппаратами и астронавтами. Внутреннее строение Луны. Химический состав лунных пород. Обнаружение воды на Луне. Перспективы освоения Луны	атмосферы. Описание основных форм лунной поверхности и их происхождения. Подготовка и презентация сообщения об исследованиях Луны, проведенных средствами космонавтики
3/17	Две группы планет.	Анализ основных характеристик планет. Разделение планет по размерам, массе и средней плотности. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Их различия	Анализ табличных данных, признаков сходства и различий изучаемых объектов, классификация объектов
4/18	Природа планет земной группы	Сходство внутреннего строения и химического состава планет земной группы. Рельеф поверхности. Вулканизм и тектоника. Метеоритные кратеры. Особенности температурных условий на Меркурии, Венере и Марсе. Отличия состава атмосферы Земли от атмосфер Марса и Венеры. Сезонные изменения в атмосфере и на поверхности Марса. Состояние воды на Марсе в прошлом и в настоящее время. Эволюция природы планет. Поиски жизни на Марсе	На основе знаний физических законов объяснение явлений и процессов, происходящих в атмосферах планет. Описание и сравнение природы планет земной группы. Объяснение причин существующих различий. Подготовка и презентация сообщения о результатах исследований планет земной группы
5/19	Урок-дискуссия «Парниковый эффект: польза или вред?»	Обсуждение различных аспектов проблем, связанных с существованием парникового эффекта и его роли в формировании и сохранении уникальной природы Земли	Подготовка и презентация сообщения по этой проблеме. Участие в дискуссии
6/20	Планеты-гиганты, их спутники и кольца.	Химический состав и внутреннее строение планет-гигантов. Источники энергии в недрах планет. Облачный покров и атмосферная циркуляция. Разнообразие природы спутников. Сходство природы спутников с планетами земной группы и Луной. Наличие атмосфер у крупнейших спутников. Строение и состав колец	На основе знаний законов физики описание природы планет-гигантов. Подготовка и презентация сообщения о новых результатах исследований планет-гигантов, их спутников и колец. Анализ определения понятия «планета»

7/21	Малые тела Солнечной системы	Астероиды главного пояса. Их размеры и численность. Малые тела пояса Койпера. Плутон и другие карликовые планеты. Кометы. Их строение и состав. Орбиты комет. Общая численность комет. Кометное облако Оорта. Астероидно-кометная опасность. Возможности и способы ее предотвращения	Описание внешнего вида астероидов и комет. Объяснение процессов, происходящих в комете, при изменении ее расстояния от Солнца. Подготовка и презентация сообщения о способах обнаружения опасных космических объектов и предотвращения их столкновения с Землей
8/22	Метеоры, болиды, метеориты.	Одиночные метеоры. Скорости встречи с Землей. Небольшие тела (метеороиды). Метеорные потоки, их связь с кометами. Крупные тела. Явление болида, падение метеорита. Классификация метеоритов: железные, каменные, железокаменные	На основе знания законов физики описание и объяснение явлений метеора и болида. Подготовка сообщения о падении наиболее известных метеоритов
<b>Солнце и звезды (6 часов)</b>			
1/23	Солнце: его состав и внутреннее строение.	Источник энергии Солнца и звезд — термоядерные реакции. Перенос энергии внутри Солнца. Строение его атмосферы. Грануляция. Солнечная корона. Обнаружение потока солнечных нейтрино. Значение этого открытия для физики и астрофизики	На основе знаний физических законов описание и объяснение явлений и процессов, наблюдаемых на Солнце. Описание процессов, происходящих при термоядерных реакциях протон-протонного цикла
2/24	Солнечная активность и её	Проявления солнечной активности: солнечные пятна, протуберанцы, вспышки, корональные выбросы массы. Потоки	На основе знаний о плазме, полученных в курсе физики, описание образования пятен, протуберанцев и других проявлений
	влияние на Землю.	солнечной плазмы. Их влияние на состояние магнитосферы Земли. Магнитные бури, полярные сияния и другие геофизические явления, влияющие на радиосвязь, сбои в линиях электропередачи. Период изменения солнечной активности	солнечной активности. Характеристика процессов солнечной активности и механизма их влияния на Землю
3/25	Физическая природа звезд.	Звезда — природный термоядерный реактор. Светимость звезды. Многообразие мира звезд. Их спектральная классификация. Звезды-гиганты и звезды-карлики. Диаграмма «спектр — светимость». Двойные и кратные звезды. Звездные скопления. Их состав и возраст	Определение понятия «звезда». Указание положения звезд на диаграмме «спектр — светимость» согласно их характеристикам. Анализ основных групп диаграммы
4/26	Переменные и нестационарные звезды.	Цефеиды — природные автоколебательные системы. Зависимость «период — светимость». Затменно-двойные звезды. Вспышки Новых — явление в тесных системах двойных звезд. Открытие «экзопланет» — планет и планетных систем вокруг других звезд	На основе знаний по физике описание пульсации цефеид как автоколебательного процесса. Подготовка сообщения о способах обнаружения «экзопланет» и полученных результатах
5/27	Эволюция звезд.	Зависимость скорости и продолжительности эволюции звезд от их массы. Вспышка Сверхновой — взрыв звезды в конце ее эволюции. Конечные стадии жизни звезд: белые карлики, нейтронные звезды (пульсары), черные дыры	На основе знаний по физике оценка времени свечения звезды по известной массе запасов водорода; для описания природы объектов на конечной стадии эволюции звезд

6/28	Проверочная работа «Солнце и Солнечная система».	Проверочная работа по темам: «Строение Солнечной системы», «Природа тел Солнечной системы», «Солнце и звезды»	Подготовка к проверочной работе. Повторение: — основных вопросов тем; — способов решения задач; — приемов практической работы с планом Солнечной системы
<b>Строение и эволюция вселенной (5 часов)</b>			
1/29	Наша Галактика.	Размеры и строение Галактики. Расположение и движение Солнца. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Ядро и спиральные рукава Галактики. Вращение Галактики и проблема «скрытой массы»	Описание строения и структуры Галактики. Изучение объектов плоской и сферической подсистем. Подготовка сообщения о развитии исследований Галактики
2/30	Наша Галактика.	Радиоизлучение межзвездного вещества. Его состав. Области звездообразования. Обнаружение сложных органических молекул. Взаимосвязь звезд и межзвездной среды. Планетарные туманности — остатки вспышек Сверхновых звезд	На основе знаний по физике объяснение различных механизмов радиоизлучения. Описание процесса формирования звезд из холодных газопылевых облаков
3/31	Другие звездные системы – галактики.	Спиральные, эллиптические и неправильные галактики. Их отличительные особенности, размеры, масса, количество звезд. Сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик. Квазары и радиогалактики. Взаимодействующие галактики. Скопления и сверхскопления галактик	Определение типов галактик. Подготовка сообщения о наиболее интересных исследованиях галактик, квазаров и других далеких объектов
4/32	Космология начала XX века.	Общая теория относительности. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна. Вывод А. А. Фридмана о нестационарности Вселенной. «Красное смещение» в спектрах галактик и закон Хаббла. Расширение Вселенной происходит однородно и изотропно	Применение принципа Доплера для объяснения «красного смещения». Подготовка сообщения о деятельности Хаббла и Фридмана. Доказательство справедливости закона Хаббла для наблюдателя, расположенного в любой галактике
	Основы обоснование и подтверждение Большого взрыва. Образование	Гипотеза Г. А. Гамова о горячем начале Вселенной, ее Реликтовое излучение. Теория химических элементов. Формирование галактик и звезд. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антигравитация	Подготовка и презентация сообщения о деятельности Гамова и современной космологии. лауреатов Нобелевской премии по физике за работы по космологии 5/33 космологии.
<b>Жизнь и разум во вселенной (2 часов)</b>			
1/34	Урок – конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Современные возможности радиоастрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд.	Подготовка и презентация сообщения о современном состоянии сложных органических соединений в космосе. наво Вселенной. Участие в дискуссии
2/35	Урок – конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	Человечество заявляет о своем существовании	



**Календарно-тематическое планирование  
10 класс ( 35 часов, 1 час в неделю)**

№ п/п	Название разделов Тема разделов Тема уроков	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата факт.
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
<b>Астрономия, ее значение и связь с другими науками ( 2 часа)</b>						
1/1	Предмет астрономии.	формирование положительного отношения к российской астрономической науке	формулировать выводы и заключения	воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой		
2/2	Наблюдения — основа астрономии	формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации	классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал	использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа		
<b>Практические основы астрономии (5 часов)</b>						

1/3	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты.	формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственного отношения к учению	выполнять познавательные и практические задания	воспроизводить определения терминов и понятий: созвездие; ориентация на местности		
2/4	Видимое движение звезд на различных географических широтах.	формирование познавательной и информационной культуры	находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный,	воспроизводить горизонтальную и экваториальную системы координат; иметь представление о подвижной карте звездного неба; объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд на различных географических широтах		

3/5	Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика.	формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий	анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения	воспроизводить определения терминов и понятий: высота и кульминация Солнца, эклиптика; объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения Солнца на различных географических широтах		
4/6	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	формирование познавательной и информационной культуры	и анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения	объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца		
5/7	Время и календарь.	формирование познавательной и информационной культуры	и готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников	воспроизводить определения терминов и понятий: местное, поясное, летнее и зимнее время; объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; определять время по расположению светил на небе		
<b>Строение Солнечной системы (7 часов)</b>						
1/8	Развитие представлений о строении мира.	формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и	классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, формулировать выводы и заключения	воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира		
		техническими средствами информационных технологий				
2/9	Конфигурации планет. Синодический период.	формирование познавательной и информационной культуры	и на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования	воспроизводить определения терминов и понятий: конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет		

3/10	Законы движения планет Солнечной системы.	формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации	на практике пользоваться основными логическими приемами, методами мысленного эксперимента	воспроизводить определения терминов и понятий: астрономическая единица; формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера		
4/11	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий	выполнять познавательные и практические задания извлекать информацию из различных источников и критически ее оценивать	воспроизводить определения терминов и понятий: горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта; вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;		
5/12	Практическая работа с планом Солнечной системы.	организация целенаправленной познавательной деятельности в ходе практической работы	Формулировать проблему исследования и извлекать информацию	воспроизводить определения терминов и понятий.		
6/13	Открытие и применение закона всемирного тяготения.	формирование познавательной и информационной культуры	выполнять познавательные и практические задания	описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.		

7/14	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА).	формирование умения управлять своей познавательной деятельностью	классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;	применять приобретенные знания и умения при изучении астрономии для решения практических задач, встречающихся как в учебной практике, так и в повседневной человеческой жизни		
<b>Природа тел солнечной системы (8 часов)</b>						
1/15	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственного отношения к учению	выполнять познавательные и практические задания	формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; определять понятия: Солнечная система, планета; объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли		
2/16	Земля и Луна - двойная планета.	формирование познавательной и информационной культуры; формирование положительного отношения к российской астрономической науке	находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;	определять и различать понятия: планета, ее спутники; описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли		

3/17	Две группы планет.	формирование познавательной и	выполнять познавательные и практические задания	перечислять существенные различия природы двух групп планет		
		информационной культуры;		и объяснять причины их возникновения		
4/18	Природа планет земной группы	формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственного отношения к учению	выполнять познавательные и практические задания	определять понятия: планеты земной группы; проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет		
5/19	Урок-дискуссия «Парниковый эффект: польза или вред?»	формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.	выполнять познавательные и практические задания извлекать информацию из различных источников и критически ее оценивать	применять приобретенные знания и умения при изучении астрономии для решения практических задач, встречающихся как в учебной практике, так и в повседневной человеческой жизни		
6/20	Планеты-гиганты, их спутники и кольца.	формирование познавательной и информационной культуры; формирование положительного отношения к российской астрономической науке	классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;	описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец		

7/21	Малые тела Солнечной системы	формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственного отношения к учению	выполнять познавательные и практические задания	определять и различать понятия: малые тела, астероиды, планетыкарлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты; -характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий		
8/22	Метеоры, болиды, метеориты.	формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственного отношении к учению, готовность	на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования,	определять и различать понятия: метеоры, болиды, метеориты; описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые		

		и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов.	мысленного эксперимента.	происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов; объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.		
--	--	---	--------------------------	--	--	--

### Солнце и звезды (6 часов)

1/23	Солнце: его состав и внутреннее строение.	формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий	выполнять познавательные и практические задания	определять и различать понятия: звезда, модель звезды, светимость; характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю		
------	---	---	---	---	--	--

2/24	Солнечная активность и её влияние на Землю.	формирование познавательной и информационной культуры; формирование положительного отношения к российской астрономической науке	выполнять познавательные и практические задания	определять и различать понятия: светимость, парсек, световой год; вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу; называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр–светимость»;		
3/25	Физическая природа звезд.	формирование познавательной и информационной культуры	классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и	сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;		

			заклучения;			
4/26	Переменные и нестационарные звезды.	формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации	выполнять познавательные и практические задания	объяснять причины изменения светимости переменных звезд; описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых; оценивать время существования звезд в зависимости от их массы; описывать этапы формирования и эволюции звезды; характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр		

5/27	Эволюция звезд.	формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.	характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр	основные параметры состояния звездного вещества: плотность, температура, химический состав, физическое состояние. Их взаимную обусловленность.		
6/28	Проверочная работа «Солнце и Солнечная система».	формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации.	систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.	объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;		
<b>Строение и эволюция вселенной (5 часов)</b>						
1/29	Наша Галактика.	формирование познавательной и информационной культуры.	выполнять познавательные и практические задания.	характеризовать основные параметры Галактики: размеры, состав, структура и кинематика; определять расстояние до звездных скоплений и галактик по		
				цефеидам на основе зависимости «период - светимость»; распознавать типы галактик: спиральные, эллиптические, неправильные.		
2/30	Наша Галактика.	формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации	выполнять познавательные и практические задания.	характеризовать основные параметры Галактики: размеры, состав, структура и кинематика.		



3/31	Другие звездные системы – галактики.	проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.	находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу.	определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период - светимость»; распознавать типы галактик: спиральные, эллиптические, неправильные.		
4/32	Космология начала XX века.	формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.	находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный.	объяснять смысл понятий: космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение; сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; формулировать закон Хаббла; определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых.		
5/33	Основы современной космологии.	формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации.	извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернетресурсы) и критически ее оценивать;	оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла; интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;		

			аргументировать свою позицию	классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва; интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» - вида материи, природа которой еще неизвестна; систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной		
<b>Жизнь и разум во вселенной (2 часов)</b>						
1/34	Урок – конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственного отношения к учению	выполнять познавательные и практические задания	применять приобретенные знания и умения при изучении астрономии для решения практических задач, встречающихся как в учебной практике, так и в повседневной человеческой жизни		
2/35	Урок – конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственного отношения к учению.	извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернетресурсы) и критически ее оценивать.	применять приобретенные знания и умения при изучении астрономии для решения практических задач, встречающихся как в учебной практике, так и в повседневной человеческой жизни.		

## **Рабочая программа по технологии**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Технология» в МОУ «СОШ п. Петровский» (далее рабочая программа), составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта.

При составлении рабочей программы учитывался Федеральный базисный учебный план, в соответствии с которым на изучение курса в 10 - 11 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012. №273;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования второго поколения (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012);
3. Примерная программа среднего (полного) образования по технологии (базовый уровень);
4. Рабочая программа: Технология: 10—11 классы: базовый уровень / Н. В. Матяш. — М.: Вентана-Граф, 2017./;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2018 –2019 учебном году;
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;
7. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;
8. Образовательная программа МОУ «СОШ п. Петровский»;
9. Учебный план МОУ «СОШ п. Петровский».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Технология. 10—11 классы. Базовый уровень», изданном Издательским центром «Вентана-Граф», 2017 г.

### **Цели и задачи учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Основными целями изучения технологии в системе среднего общего образования являются:

- формирование общих представлений о сущности техносферы как совокупности созданных человеком артефактов и технологических процессах создания потребительных стоимостей в современном производстве;

- ознакомление с наиболее распространёнными видами технологий получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- развитие умений ориентироваться в современных методах и технических средствах, используемых в наиболее распространённых и массовых видах производства товаров и услуг;
- ориентация на предпринимательскую деятельность, техническое и технологическое творчество применительно к региональному рынку труда;
- формирование представлений о путях освоения профессии и построении профессиональной карьеры;
- развитие инвариантных способностей, умений и навыков труда, необходимых для участия в массово распространённых технологических процессах; способностей творческой и проектной деятельности; профессионально значимых качеств личности для будущей трудовой деятельности в качестве предпринимателя или наёмного работника; способностей планирования профессиональной карьеры; умений активно вести себя на рынке труда и образовательных услуг;
- воспитание ответственного отношения к делу; инициативности и творческого подхода к процессу и результатам труда; рационализма при планировании своей профессиональной карьеры; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг; критического подхода к рекламной информации о товарах и услугах, предложениях рынка труда и профессионального образования;
- подготовка на допрофессиональном или начальном профессиональном уровне к труду на современном производстве; возможной самостоятельной предпринимательской деятельности на инновационной основе; ориентации и самопозиционированию на рынке труда, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

***Личностные результаты*** освоения образовательной программы по технологии отражают сформированность:

- общей культуры и культуры труда, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, социальной и трудовой практики, различным формам общественного сознания; потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей;
- потребности в самореализации в творческой трудовой деятельности; желания учиться; коммуникативных навыков; • стремления к здоровому и безопасному образу жизни и соответствующих навыков; ответственного и компетентного отношения к своему физическому и психическому здоровью; бережного отношения к природе;
- готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности.

***Метапредметные результаты*** освоения образовательной программы по технологии подразумевают:

- овладение научными методами исследования при освоении технологий и проектной деятельности в объёме, необходимом для дальнейшего образования и самообразования;
- умение логично, ясно и точно формулировать, и аргументировано излагать свои мысли, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, базируясь на закономерностях логики технологических процессов;

- умение привлекать изученный в других предметах материал в реализуемые технологии и использовать различные источники информации, в том числе локальные сети и глобальную сеть Интернет, для решения учебных проблем; анализировать, систематизировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе передаваемую по каналам средств массовой информации и по Интернету;
- умение анализировать конкретные трудовые и жизненные ситуации, различные стратегии решения задач; выбирать и реализовывать способы поведения в коллективной деятельности; самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность;
- коммуникативные навыки, способность работать в коллективе, готовность выслушать и понять другую точку зрения, корректность и терпимость в общении, грамотное участие в дискуссиях, в том числе в социальных сетях;
- начальный опыт, навыки творчества и исследовательской деятельности, публичного представления её результатов, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. **Предметными результатами** обучения технологии являются:
  - представления о техносфере, роли техники и технологий в прогрессивном развитии общества; социальных и экологических последствиях развития промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; назначении и устройстве распространённых технологических машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электрических приборов и аппаратов;
  - ориентирование в свойствах и способах получения наиболее распространённых природных, искусственных материалов и сырья, продукции сельского хозяйства, используемых в производстве товаров, услуг и продуктов питания; традиционных и новейших технологиях получения и преобразования различных материалов, энергии, информации объектов живой природы и социальной среды;
- дизайнерское (проектное) представление результатов труда и подбор средств труда для осуществления технологического процесса; • практическая готовность к выполнению технологических операций по оказанию услуги или изготовлению деталей, сборке изделия (наличие соответствующих трудовых знаний, навыков и умений);
  - владение способами проектирования, методами творческой деятельности, технического конструирования и эстетического оформления изделий;
  - овладение основными понятиями, терминами черчения и графики; правилами выполнения графической документации; основными экономическими характеристиками трудовой деятельности, экологическими характеристиками технологий;
  - самооценка индивидуальных профессиональных способностей и склонностей; ориентирование на рынке труда, услуг профильного общего и профессионального образования.

## Содержание предмета

### Раздел 1. Технология проектирования изделий:

#### 1. Особенности современного проектирования

*Теоретические сведения.* Особенности современного проектирования. Техничко-технологические, социальные, экономические, экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Ответственность современного дизайнера перед обществом. Значение эстетического фактора в проектировании.

*Практические работы.* Анализ существующего состояния в сфере предполагаемого проектирования, определение потребности, выбор объекта проектирования.

#### 2. Законы художественного конструирования

*Теоретические сведения.* Эстетика. Единство формы содержания. Пропорции. Симметрия. Динамичность. Статичность. Контраст. Равновесие формы. Цветовое оформление.

*Практические работы.* Выполнение теста-опросника для выявления качеств дизайнера.

### **3. Экспертиза и оценка изделия**

*Теоретические сведения.* Экспертиза и оценка изделия. Социально-экономические, функциональные, эргономические, эстетические качества объектов проектной деятельности.

*Практические работы.* Проведение экспертизы ученического рабочего места.

### **4. Алгоритм проектирования**

*Теоретические сведения.* Планирование проектной деятельности в профессиональном и учебном проектировании. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании. Действия по коррекции проекта.

*Практические работы.* Планирование деятельности по учебному проектированию.

### **5. Методы решения творческих задач**

*Теоретические сведения.* Понятия «творчество», «творческий процесс». Введение в психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Процедуры технического творчества. Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности. Логические и эвристические методы решения задач.

*Практические работы.* Решение творческих задач.

Тестирование на креативность.

### **6. Метод мозговой атаки**

*Теоретические сведения.* Метод мозговой атаки. Суть метода. Цель метода. Генерация идей. Аналогия, инверсия, фантазия, эмпатия.

*Практические работы.* Решение творческих задач методом мозговой атаки.

### **7. Метод обратной мозговой атаки**

*Теоретические сведения.* Суть метода обратной мозговой атаки. Цель метода.

*Практические работы.* Решение творческих задач методом обратной мозговой атаки.

### **8. Метод контрольных вопросов**

*Теоретические сведения.* Суть метода контрольных вопросов. Универсальные опросники.

*Практические работы.* Решение творческих задач методом контрольных вопросов.

### **9. Синектика**

*Теоретические сведения.* Синектика. Суть метода. Типы аналогий.

*Практические работы.* Решение творческих задач методом синектики. **10.**

### **Морфологический анализ**

*Теоретические сведения.* Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Недостаток метода.

*Практические работы.* Решение творческих задач методом морфологического анализа.

### **11. Функционально-стоимостный анализ**

*Теоретические сведения.* Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование функционально-стоимостного анализа на производстве.

*Практические работы.* Решение творческих задач методом ФСА.

## **12. Метод фокальных объектов**

*Теоретические сведения.* Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение.

*Практические работы.* Решение творческих задач ассоциативными методами.

## **13. Дизайн отвечает потребностям**

*Теоретические сведения.* Проектирование как отражение общественной потребности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Методы выявления общественной потребности.

Значение понятия «дизайн». Значение дизайна в проектировании. Эргономика, техническая эстетика, дизайн среды.

*Практические работы.* Дизайн-анализ окружающих предметов с целью выявления возможных вариантов их усовершенствования.

## **14. Защита интеллектуальной собственности**

*Теоретические сведения.* Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки, рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

*Практические работы.* Разработка товарного знака для своего изобретения.

## **15. Мысленное построение нового изделия**

*Теоретические сведения.* Проект. Постановка целей и изыскание средств для проектирования. Дизайнерский подход. Бизнес-план.

*Практические работы.* Изучение потребительского рынка своего региона.

## **16. Научный подход в проектировании изделий**

*Теоретические сведения.* Процесс проектирования дизайнером новых изделий. Источники информации. Представление об основах взаимозаменяемости. Составляющие технологического планирования. Бизнес-планирование. Маркетинг, его цели, задачи.

*Практические работы.* Составление бизнес-плана производства проектируемого (или условного) изделия (услуги).

## **17. Материализация проекта**

*Теоретические сведения.* Макетирование, моделирование. Изготовление опытных образцов. Испытание. Стоимость проектов.

*Практические работы.* Выполнение предварительного расчёт количества материалов для выполнения проектируемого изделия.

## **18. Дизайн-проект. Выбор объекта проектирования**

*Теоретические сведения.* Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования.

Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия. Механические свойства материалов.

*Практические работы.* Выбор объекта проектирования. Выбор материалов для изготовления проектного изделия.

## **19. Изучение покупательского спроса**

*Теоретические сведения.* Покупательский спрос. Методы исследования покупательского спроса. Требования к анкете по изучению покупательского спроса. Анкета покупателя.

*Практические работы.* Составление анкеты для изучения покупательского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования.

## **20. Проектная документация**

*Теоретические сведения.* Стандартизация при проектировании. Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация.

Использование компьютера для выполнения проектной документации. Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж. Выполнение технических рисунков и рабочих чертежей проектируемого изделия. Технологическая карта.

*Практические работы.* Составление резюме и дизайн-спецификации проектируемого изделия. Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия.

## **21. Организация технологического процесса**

*Теоретические сведения.* Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Содержание и составление технологической карты.

*Практические работы.* Выполнение технологической карты проектного изделия.

## **22. Анализ результатов проектной деятельности**

*Теоретические сведения.* Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. Рецензирование. Критерии оценки выполненного проекта. Критерии защиты проекта. Выбор формы презентации. Использование в презентации технических средств. Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов.

*Практические работы.* Апробация готового проектного изделия и его доработка, самооценка проекта.

## **Раздел 2. Технологии в современном мире 1. Роль технологии в жизни человека**

*Теоретические сведения.* Понятие «культура», виды культуры. Понятия «технология» и «технологическая культура». Виды промышленных технологий. Понятие универсальных технологий. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.

*Практические работы.* Подготовка сообщения об интересующем изобретении в области технологии.

### **2. Технологические уклады**

*Теоретические сведения.* Исторически сложившиеся технологические уклады и их основные технические достижения.

*Практические работы.* Подготовка доклада об интересующем открытии (известном учёном, изобретателе) в области науки и техники.

### **3. Связь технологий с наукой, техникой и производством**

*Теоретические сведения.* Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоёмкость материального производства.

*Практические работы.* Подготовка сообщения на тему «Техносфера и современный технологический мир».

### **4. Энергетика и энергоресурсы**

*Теоретические сведения.* Производственные задачи. Энергетика. Тепловые электростанции. Гидроэлектростанции. Атомные электростанции. Проблемы и перспективы.

*Практические работы.* Оценка качества пресной воды. Оценка уровня радиации территории школы или ближайшей местности.

### **5. Альтернативные источники энергии**

*Теоретические сведения.* Альтернативные (нетрадиционные) источники электрической энергии. Солнечная энергия и солнечные электростанции. Энергия ветра. Энергия приливов. Геотермальная энергия. Термоядерная энергетика.

*Практические работы.* Сравнение достоинств и недостатков альтернативных источников электрической энергии.

### **6. Технологии индустриального производства**

*Теоретические сведения.* Промышленный переворот. Машиностроение. Машины. Основные узлы машин. Виды машин. Индустриальное производство. Технологии индустриального производства. Технологический процесс индустриального производства.



*Практические работы.* Выполнение коллективного проекта «Технологические риски и их предупреждения».

### **7. Технологии земледелия и растениеводства**

*Теоретические сведения.* Сельское хозяйство. Отрасли: земледелие и растениеводство. Классификация технологий земледелия. Отрасли современного растениеводства. Технологии растениеводства.

*Практические работы.* Составление почвенной карты (части парка, пришкольной территории). Подготовка сообщения о процессах сбора, заготовки и разведения лекарственных растений.

### **8. Технологии животноводства**

*Теоретические сведения.* Животноводство. Этапы развития животноводства. Отрасли современного животноводства. Промышленные технологии животноводства.

*Практические работы.* Подготовка сообщения о правилах составления рациона и кормления сельскохозяйственных животных.

### **9. Технологии агропромышленного производства**

*Теоретические сведения.* Агропромышленный комплекс (АПК). Структура отраслей АПК. Основные этапы технологии АПК. Технология защиты растений. Реализация сельскохозяйственной продукции.

*Практические работы.* Составление кластеров. Проведение экспериментов.

### **10. Технологии лёгкой промышленности**

*Теоретические сведения.* Лёгкая промышленность. Подотрасли лёгкой промышленности. Текстильная промышленность.

*Практические работы.* Подготовка сообщения о технологии получения сырья для кожевенно-обувного производства.

### **11. Технологии пищевой промышленности**

*Теоретические сведения.* Пищевая промышленность. Группы отраслей пищевой промышленности. Деление групп предприятий пищевой промышленности на различные производства. Обработка пищевого сырья. Переработка продуктов животноводства. Рыбная промышленность. Плодоовощная промышленность. Технологический цикл в пищевой промышленности.

*Практические работы.* Подготовка сообщения о технологии производства сахара и кондитерских изделий.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **В результате изучения технологии ученик должен Знать/понимать:**

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: □ способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

### **Уметь:**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;

- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для:**

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; □ рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

### **Контроль качества образования по курсу «Технология».**

- проведение тестирования по пройденному материалу;
- летучки, самостоятельные работы;
- зачеты по практическим вопросам; □ сообщения учащихся по тематике.
- Защита творческого проекта.

### **Литература**

- Рабочая программа: Технология: 10—11 классы: базовый уровень / Н. В. Матяш. — М.: Вентана-Граф, 2017./
- Технология. 10—11 классы. Базовый уровень. Учебник. /В. Д. Симоненко, О. П. Очинин, Н. В. Матяш и др. — М.: Вентана-Граф, 2017./
- Технология. 10—11 классы. Базовый уровень. Электронная форма учебника. /В. Д. Симоненко, О. П. Очинин, Н. В. Матяш и др./
- Технология. 10—11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие. /Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко, Л. И. Булавинцева — М.: Вентана-Граф, 2013./
- Технология. Практико-ориентированные проекты 7-11 класс /В.П. Бобровых — М.: «Учитель» 2009/

## Интернет ресурсы

- <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
- <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
- <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
- <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
- <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
- <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
- <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
- <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы

## Календарно-тематическое планирование.

№ темы	Наименование разделов и тем	кол-во часов	Дата		Элементы содержания	Планируемые результаты	Форма занятий	Д/З
			Пл.	Факт.				
<b>Раздел 1. Технология проектирования изделий</b>								
1	Особенности современного проектирования	1			Особенности современного проектирования. Техникотехнологические, социальные, экономические экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Ответственность современного дизайнера перед обществом. Значение эстетического фактора в проектировании.	<b>Знать/понимать:</b> Требования к современному проектированию. Понятия «инновация», «проектное задание», «техническое задание». Качества, которыми должен обладать проектировщик. Роль эстетики. Законы гармонии: единство формы и содержания, равновесие формы. Законы художественного конструирования. Значение и составляющие понятия «потребительские качества товара (услуги)».	Беседа, практическое занятие.	§1,с7-9
2	Законы художественного конструирования	1			Эстетика. Единство формы и содержания. Пропорции. Симметрия. Динамичность. Статичность. Контраст. Равновесие формы. Цветовое оформление.	Критерии оценки потребительских качеств товара. Что входит в процедуру экспертной оценки объекта и кто её проводит. Этапы проектной деятельности.	Беседа, практическое занятие.	§1, с.9-10
3	Экспертиза и оценка изделия	1			Экспертиза и оценка изделия. Социально-экономические, функциональные, эргономические, эстетические качества объектов проектной деятельности.	Понятие «алгоритм дизайна». Критерии идей и предложений	Беседа, практическое занятие.	§1, 10-13

4	Алгоритм проектирования	1			Планирование проектной деятельности в		Беседа, практическое	§2, с. 14-17
					профессиональном и учебном проектировании. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании. Действия по коррекции проекта.	при разработке банка идей. Понятия «творчество», «творческий процесс». Виды творческой деятельности (художественное, научное, техническое творчество). Процедуры творческого процесса (изобретательство, проектирование, конструирование). Логические методы решения задач. Суть метода мозговой атаки. Понятия генерация идей аналогия инверсия, фантазия, эмпатия.	занятие.	
5	Методы решения творческих задач	2			Понятия «творчество», «творческий процесс». Введение в психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Процедуры технического творчества. Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности. Логические и эвристические методы решения задач.	Суть метода обратной мозговой атаки. Суть метода контрольных вопросов. Понятие синектика. Качества синектора. Типы аналогий. Методы поиска оптимального варианта. Суть и применение метода морфологического анализа. ФСА как метод экономии. Основные этапы ФСА. Способы применения ассоциативных методов решения творческих задач (методов фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций).	Беседа, практическое занятие.	§3, с. 17-22
6	Метод мозговой атаки	1			Метод мозговой атаки. Суть метода. Цель метода. Генерация идей. Аналогия, инверсия, фантазия, эмпатия.	Влияние потребностей людей на изменение изделий,	Беседа, практическое занятие.	§4, с. 22-25

7	Метод обратной мозговой атаки	1			Суть метода обратной мозговой атаки. Цель метода.		Беседа, практическое занятие.	§4, с. 25-26
8	Метод контрольных	1			Суть метода контрольных		Беседа,	§4, с. 27-

	вопросов				вопросов. Универсальные опросники.		практическое занятие.	28
9	Синектика	1			Синектика. Суть метода. Типы аналогий.		Беседа, практическое занятие.	§4, с.29-31
10	Морфологический анализ	1			Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Недостаток метода.	технологий, материалов. Рынок товаров и услуг. Понятие «интеллектуальная собственность», объект интеллектуальной собственности. Понятие «авторское право» и существующие формы защиты авторских прав. Патент и изобретения. Суть и защита товарных знаков, знаков обслуживания	Беседа, практическое занятие.	§4, с. 32
11	Функционально-стоимостный анализ	1			Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве.	Порядок постановки целей и изыскания средств проектирования. Процесс проектирования дизайнером новых изделий. Основы взаимозаменяемости. Составляющие технологического планирования. Суть маркетинга	Беседа, практическое занятие.	§4, с. 32-33

12	Метод фокальных объектов	1			Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объектов (МФО), гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение.	Потребность в изготовлении опытных образцов и проведении испытаний. Требования к объекту проектирования. Порядок выбора материала для проектируемого изделия. Значение покупательского спроса. Требования к анкете по изучению покупательского спроса.	Беседа, практическое занятие.	§4, с. 34-36
13	Дизайн отвечает потребностям	1			Проектирование как отражение общественной потребности. Взаимосвязь общественных потребностей и проектирования. Значение понятия «дизайн». Значение дизайна в проектировании. Эргономика, техническая эстетика, дизайн среды.		Беседа, практическое занятие.	§5, с. 37-39
14	Защита интеллектуальной собственности	1			Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки, рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.	Стандартизация при проектировании. Порядок составления проектной документации: резюме по дизайну, проектная спецификация, технический рисунок, чертеж, сборочный чертеж. Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция и технологический переход. <b>Уметь:</b> Представлять значение эстетического фактора в проектировании. Определять качество пропорции, симметричность,	Беседа, практическое занятие.	§6, с.40-42

15	Мысленное построение нового изделия	1			Проект. Постановка целей и изыскание средств для проектирования. Дизайнерский подход. Бизнес-план.	динамичность, статичность. Подчёркивать особенности формы с помощью цветового оформления. Осуществлять пошаговое планирование проектной деятельности. Планировать свою деятельность по учебному проектированию. Осваивать методы решения нестандартных задач. Формулировать цель метода мозговой атаки. Формулировать цель метода обратной мозговой атаки. Использовать в практике изобретательской	Беседа, практическое занятие.	§7, с. 43-45
16	Научный подход в проектировании изделий	1			Процесс проектирования дизайнером новых изделий. Источники информации. Представления об основах взаимозаменяемости. Составляющие технологического планирования. Бизнеспланирование. Маркетинг, его цели, задачи.		Беседа, практическое занятие.	§7, с. 46-48
17	Материализация проекта	1			Макетирование, моделирование. Изготовление опытных образцов. Испытание. Стоимость проектов.		Беседа, практическое занятие.	§7, с. 49-51
18	Дизайн-проект. Выбор объекта проектирования	1			Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия. Механические свойства материалов.	деятельности универсальные опросники. Составлять таблицу значимых параметров. Использовать МФО на примере задачи «выбор объекта и цели его усовершенствования». Рассматривать проектирование как отражение общественной потребности. Производить анализ существующих изделий. Осмысливать суть выполнения проекта. Осваивать дизайнерский подход. Составлять бизнесплан.	Дискуссия, практическое занятие.	Зап. в тетр.



19	Изучение покупательского спроса	1			Покупательский спрос. Требования к анкете по изучению покупательского спроса. Анкета покупателя. Выводы.	Использовать источники информации. Определять стоимость проектов. Выбирать наиболее удачный вариант проектируемого изделия на основании анализа. Формулировать требования к объекту проектирования. Выбирать материал для проектируемого изделия. Проводить анкетирование, делать выводы. Составлять проектную документацию. Использовать компьютер для выполнения проектной документации. Выполнять технические рисунки и рабочие чертежи	Беседа, практическое занятие.	Зап. в тетр.
20	Проектная документация	1		Стандартизация при проектировании. Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация. Использование компьютера для выполнения проектной документации. Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж. Выполнение технических рисунков и рабочих чертежей проектируемого изделия. Технологическая карта.	Беседа, практическое занятие.		Зап. в тетр.	
21	Организация технологического процесса	1		Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция.	Беседа, практическое занятие.		Зап. в тетр.	
					Технологический переход. Содержание и составление технологической карты.	проектируемого изделия. Анализировать технологические карты. Составлять технологическую		

22	Анализ результатов проектной деятельности	1			<p>Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. Рецензирование. Критерии оценки выполненного проекта. Критерии защиты проекта. Выбор формы презентации. Использование в презентации технических средств. Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов.</p>	<p>карту.          Производить самооценку проекта согласно критериям оценки качества проектного изделия.          Проводить испытания изготовленного изделия.          Выполнять рецензирование продукта проектирования.          Производить презентацию и защиту своего проекта.          Анализировать качество выполнения проектов одноклассников и давать им оценку.</p>	Беседа, практическое занятие.	Зап. в тетр.
<b>Раздел 2. Технологии в современном мире</b>								
23	Роль технологии в жизни человека	1			<p>Понятие «культура», виды культуры. Понятия «технология» и «технологическая культура». Виды промышленных технологий. Понятие универсальных технологий. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера</p>	<p><b>Знать/понимать:</b>          Взаимосвязь технологии с общей культурой.          Основные виды культуры.          Значение понятия «технологическая культура». Влияние технологий на общественное развитие.          Составляющие производственной технологии.</p>	Беседа, практическое занятие.	§8, с. 51-55

					труда.			
24	Технологические уклады	1			Исторически сложившиеся технологические уклады и их основные технические достижения.	Исторически сложившиеся технологические уклады и основные технические достижения. Энергетика, тепловые электростанции, гидроэлектростанции, атомные электростанции. Проблемы и перспективы атомной энергетики. Альтернативные (нетрадиционные) источники электрической энергии. Солнечная энергия и солнечные электростанции. Значение энергии ветра, энергии приливов, геотермальной энергии. Этап «промышленного переворота». Машиностроение, машины, основные узлы машин и их виды. Индустриальное	Беседа, практическое занятие.	§8, с. 55-59
25	Связь технологий с наукой, техникой и производством	1		Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоемкость материального производства.	Беседа, практическое занятие.		§8, с. 59-62	
26	Энергетика и энергоресурсы	1		Производственные задачи. Энергетика. Тепловые электростанции. Гидроэлектростанции. Атомные электростанции. Проблемы и перспективы.	Беседа, практическое занятие.		§9, с. 62-66	

27	Альтернативные источники энергии	1			Альтернативные (нетрадиционные) источники электрической энергии. Солнечная энергия и солнечные	производство, технологии индустриального производства,	Беседа, практическое занятие.	§9, с. 67-70
----	----------------------------------	---	--	--	--	---	-------------------------------	--------------

					электростанции. Энергия ветра. Энергия приливов. Геотермальная энергия.	Технологический процесс индустриального производства.		
28	Технологии индустриального производства	1			Промышленный переворот. Машиностроение. Машины. Основные узлы машин. Виды машин. Индустриальное производство. Технологии индустриального производства. Технологический процесс индустриального производства.	Современное сельское хозяйство. Отрасли: земледелие и Растениеводство. Технологии растениеводства. Отрасль животноводство. Этапы развития животноводства. Отрасли современного животноводства. Технологический цикл получения	Беседа, практическое занятие.	§10, с. 71-72

29	Технологии земледелия и растениеводства	1			Сельское хозяйство. Отрасли: земледелие и растениеводство. Классификация технологий земледелия. Отрасли современного растениеводства. Технология растениеводства.	животноводческой продукции. Промышленные технологии животноводства. Агропромышленный комплекс. Структура отраслей АПК. Технология защиты растений. Последовательность выполнения основных этапов технологии АПК. Лёгкая Промышленность.	Беседа, практическое занятие.	§11, с. 74-78
30	Технологии животноводства	1			Животноводство. Этапы развития животноводства. Отрасли современного животноводства. Промышленные		Беседа, практическое занятие.	§11, с. 78-83

					технологии животноводства.	Подотрасли лёгкой промышленности. Технология получения текстильных материалов из различного сырья. Деление групп предприятий пищевой промышленности на различные производства. Способы		
31	Технологии агропромышленного производства	1			Агропромышленный комплекс (АПК). Структура отраслей АПК. Основные этапы технологии АПК. Технология защиты растений. Реализация сельскохозяйственной продукции.		Беседа, практическое занятие.	§11, с. 83-85

32	Технологии лёгкой промышленности	1			Лёгкая промышленность. Подотрасли лёгкой промышленности. Текстильная промышленность.	обработки пищевого сырья. Переработка продуктов животноводства. Операции по разделке туш животных, формированию полуфабрикатов и выпуску мясных консервов. Рыбная промышленность. Плодоовощная промышленность.	Беседа, практическое занятие.	§12, с. 86-89
33	Технологии пищевой промышленности	1			Пищевая промышленность. Группы отраслей пищевой промышленности. Деление групп предприятий пищевой промышленности на различные производства. Обработка пищевого сырья. Переработка продуктов животноводства. Рыбная промышленность. Плодоовощная промышленность. Технологический цикл в	<b>Уметь:</b> Осмысливать суть основной технологической задачи. Устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, науки и производства. Представлять	Беседа, практическое занятие.	§12, с. 89-95

					пищевой промышленности.	<p>роль науки в развитии технологического прогресса.</p> <p>Формировать понятие «наукоемкость производства».</p> <p>Осмысливать производственные задачи.</p> <p>Сравнивать достоинства и недостатки различных способов получения энергии.</p> <p>Осмысливать основные направления совершенствования индустриального производства.</p> <p>Классифицировать технологии земледелия.</p> <p>Различать отрасли современного растениеводства.</p> <p>Рассматривать возможные пути реализации сельскохозяйственной продукции. Составлять технологическую цепочку изготовления хлебобулочных изделий.</p> <p>Готовить сообщение о технологии получения</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

						сырья для кожевеннообувного производства. Выделять группы отраслей пищевой		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



						<p>промышленности.  Осмысливать суть  технологического цикла в  пищевой  промышленности.</p>		
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>						

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Биология»  
(базовый уровень) 10-11  
класс (ФГОС)**

**Рабочая программа по биологии для 10-11 классов  
(ФГОС СОО)**

**Аннотация к рабочей программе по биологии для 10-11 классов.**

Рабочая программа по биологии среднего общего образования составлена на основе требований ФГОС СОО, примерной основной образовательной программы СОО, авторской программы по биологии 10-11 классов В.В. Пасечника.

Планирование разработано с учетом времени, выделенного на преподавание общей биологии в 10-11 классах из расчета 2 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование линии УМК В. В. Пасечника.

Биология (10-11) (баз.):

- Биология: Общая биология. 10-11 классы: учебник/А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа; - Биология: Общая биология. 10-11 классы: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Биология: Общая биология. 10-11 классы:

базовый уровень/ В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов– М.: Дрофа. Изучение биологии на уровне СОО образования на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

**освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях

в биологической науке (клеточная теория, законы генетики, клонирование, генная

инженерия); роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

**овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах, проводить наблюдения за экосистемами, с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

в процессе изучения важнейших достижений биологии; сложных и противоречивых путей развития современных научных знаний, идей, теорий в ходе работы с различными источниками информации; **воспитание** убеждённости в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

**использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью и здоровью других людей; обоснование и соблюдения мер профилактики заболеваний;

Курс биологии на уровне СОО образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Основы учения об эволюции»; «Антропогенез»; «Основы экологии»; «Эволюция биосферы и человека».

Используются индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы, семинары, зачеты и др.

Глубокому усвоению знаний способствуют организация работы с цифровыми образовательными ресурсами, научно-популярной литературой, система повторения и закрепления, разработанная с учётом индивидуальных особенностей школьников,

разнообразные разноуровневые формы контроля: тестовые, письменные работы, устный опрос. В конце учебного года проводится промежуточная аттестация.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких

существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

объяснять причины наследственных заболеваний;

выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; объяснять последствия влияния мутагенов;

объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*

*характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;  
сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*

*решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*

*решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках,*

*а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов); решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*

*устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*

*оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **«Биология» Базовый уровень**

#### **Биология как комплекс наук о живой природе**



Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии.

### **Структурные и функциональные основы жизни**

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез.

Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

**Организм** Организм —  
единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз. Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений*

и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение.

Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость.

Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность*.

### **Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

### **Развитие жизни на Земле**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

### **Организмы и окружающая среда**

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.  
*Перспективы развития биологических наук.*

### **Углубленный уровень**

#### **Биология как комплекс наук о живой природе**

Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками. Выполнение законов физики и химии в живой природе. *Синтез естественно-научного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации.* Практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. *Биологические системы разных уровней организации.*

Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.

#### **Структурные и функциональные основы жизни**

Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке. Органические вещества, понятие о регулярных и

нерегулярных биополимерах. Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Клетка – структурная и функциональная единица организма. *Развитие цитологии.* Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. *Теория симбиогенеза.* Основные части и органоиды клетки.

Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Ядро. Строение и функции хромосом. Мембранные и немембранные органоиды.

Цитоскелет. Включения. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот.

Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. *Вирусология, ее практическое значение.*

Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, *протеомика. Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркотических веществ.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. *Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки.*

## **Организм**

Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма.

Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи.

Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партеногенез. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и непрямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.

История возникновения и развития генетики, методы генетики. Генетические терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генетические основы индивидуального развития. *Генетическое картирование.*

Генетика человека, методы изучения генетики человека. Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. *Эпигенетика.*

Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. Методы селекции, их генетические основы.

Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии. Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, геновая инженерия. Биобезопасность.



## **Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Коэволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.

## **Развитие жизни на Земле**

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. *Вымирание видов и его причины.*

Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

## **Организмы и окружающая среда**

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.

Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.

Учение В.И. Вернадского о биосфере, *ноосфера*. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. *Основные биомы Земли*.

Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. *Восстановительная экология*. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.

**Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):**

Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.

Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.

Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).

Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.

Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.

Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.

Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.

Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.

Составление элементарных схем скрещивания.

Решение генетических задач.

Составление и анализ родословных человека.

Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Описание фенотипа.

Сравнение видов по морфологическому критерию.

Описание приспособленности организма и ее относительного характера.

Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

Составление пищевых цепей.

Изучение и описание экосистем своей местности.

### **Критерии оценивания биологии**

#### *Отметка учебных действий*

В соответствии с требованиями стандарта по химии и выбранных из федерального списка учебников учитель химии во время проверки и контроля знаний по предмету может ориентироваться на следующие уровни.

Первый уровень - репродуктивный. Выполнение учащимися заданий этого уровня опирается в основном на память. Достижение этого уровня предполагает у учащихся:

- знание названий отдельных химических элементов, веществ и реакций;
- умение устно или письменно описывать химические факты, понятия или явления (реакции);
- понимание роли, значения или применения отдельных химических веществ или реакций;
- применение химической символики - химических знаков, формул и уравнений; - знание некоторых используемых в химии приборов, умение собирать простейшие из них и использовать при выполнении химического эксперимента.

Для проверки знаний и умений, соответствующих первому уровню, используется репродуктивный вид заданий, предполагающий воспроизведение учащимися отдельных знаний и умений. Проверка

первого уровня знаний легко осуществляется формами автоматизированного учета. Второй уровень - продуктивный. Достижение этого уровня предполагает у учащихся: - понимание формулировок важнейших химических понятий, законов, теорий и применение их в аналогичных ситуациях;

- умение устанавливать взаимосвязь между составом, строением и свойствами химических веществ;
- умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- умение самостоятельно проводить химический эксперимент по инструкции учебника или по указанию учителя и фиксировать его результаты.

Для проверки умения применять эти знания в учебной практике используются задания, выполнение которых возможно не только на основе памяти, но и на основе осмысления. Поэтому наряду с психологической операцией воспроизведения широко используются узнавание и явление переноса. Для выполнения таких заданий требуется более напряженная мыслительная деятельность учащихся, чем при выполнении заданий на первом уровне.

Третий уровень - творческий. Достижение этого уровня предполагает у учащихся:

- умение прогнозировать свойства химических веществ на основе знания об их составе и строении и, наоборот, предполагать строение веществ на основе их свойств;
- понимание факторов, позволяющих управлять химическими реакциями (скоростью, направлением, выходом продукта);
- умение проектировать, осуществлять химический эксперимент, а также фиксировать и анализировать его результаты;
- умение ориентироваться в потоке химической информации, определять источники необходимой информации, получать ее, анализировать, делать выводы на ее основе и представлять в соответствующей форме;
- умение осознавать вклад химии в формирование целостной естественно-научной картины мира. Для проверки знаний, соответствующих третьему уровню, и умения применять их в учебной практике используется рефлексивный вид заданий, выполнение которых опирается на репродуктивные знания, но требует глубокого осмысления, владения логическими приемами умственной деятельности (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, абстрагирование, классификация) **Оценка "5" ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "1":**

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**Устный ответ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

***Оценка "4" ставится, если ученик:***

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ. **Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**



1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. **Оценка "1" ставится, если ученик:**
  - 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
  - 2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится**, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится**, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"**

**ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"**

**ставится, если ученик:**

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам. Оценка**

**"5" ставится, если ученик:**

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

б) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием. **Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:**

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях

единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя. **Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; 2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя. **Оценка "1" ставится, если ученик:**

1. полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

**Оценка умений проводить наблюдения.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение; 2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); 3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы. **Оценка "4"**

**ставится, если ученик:**

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение; 2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные; 3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; 2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые; 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

Не владеет умением проводить наблюдение. **Критерии**

**оценки ученика на экзамене по биологии**

Ответ выпускника оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из трех вопросов билета и является их средним арифметическим.

При оценивании отдельных заданий можно руководствоваться следующими критериями, которые дают учителю ориентиры и носят рекомендательный характер.

**Отметка «5»** за каждый из первых двух теоретических вопросов ставится, если учащийся имеет системные знания по поставленному вопросу. Содержание вопроса учащийся излагает логично, раскрывает сущность характеризуемых биологических объектов, процессов и явлений, не допускает биологических ошибок и неточностей.

**Отметка «4»** ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично изложено основное содержание вопроса.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления.

Третий вопрос предусматривает проверку умений учащихся использовать различные источники биологических знаний для решения широкого круга задач познавательного и практического характера.

При ответе на третий вопрос отметку «5» учащийся получает за правильный самостоятельный выбор источников знаний, необходимых для решения поставленной задачи, правильное выполнение задания и объяснение хода его выполнения.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, не полностью использованы все необходимые для выполнения задания источники знаний, но в процессе беседы учащийся самостоятельно смог сделать необходимые поправки и дополнения.

**Отметка «3»** ставится, если при выполнении задания экзаменуемый не может самостоятельно отобрать необходимые для выполнения задания источники знаний, допускает существенные ошибки при выполнении задания и справляется с заданием после наводящих вопросов экзаменатора.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по биологии.**

Общедидактические

**Оценка «5» ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «4» ставится в случае:**

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. **Оценка «3» ставится в случае:**

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. **Оценка «2» ставится в случае:**

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. **Оценка «1» ставится в случае:**

1. Нет ответа.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

***Оценка "4" ставится, если ученик:***

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

***Оценка "3" ставится, если ученик***



1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки. **Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка «1» ставится в случае:**

1. Нет ответа.

Примечание.

При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа. **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ. **Оценка**

**«4» ставится, если ученик:**

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие помарки при ведении записей. **Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ. **Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ. **Оценка «1» ставится в случае:**

1. Нет ответа.

Примечание. — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.**

**Оценка «5» ставится, если:**

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ. **Оценка «4» ставится, если ученик:**
  1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении. **Оценка «3» ставится, если ученик:**

1.1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно. **Оценка «1» ставится в случае:**

1. Нет ответа.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.

3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.

3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

**Оценка «1» ставится в случае:**

1. Нет ответа.

Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта. **Общая классификация**

**ошибок.**

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми

считаются

ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

***К негрубым относятся ошибки:***

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой; - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде. ***Недочётам и являются:***
- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц; - орфографические и пунктуационные ошибки. ***Требования к написанию школьного реферата.***

Защита реферата — одна из форм проведения устной итоговой аттестации учащихся. Она предполагает предварительный выбор выпускником интересующей его проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов.

Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в

форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников». Однако выпускники школы не всегда достаточно хорошо подготовлены к этой форме работы и осведомлены о тех требованиях, которые предъявляются к ее выполнению

#### 1. Тема реферата и ее выбор

Основные требования к этой части реферата:

- тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения
- в названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими
- следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.

#### 2. Требования к оформлению титульного листа

В правом верхнем углу указывается название учебного заведения, в центре - тема реферата, ниже темы справа — Ф.И.О. учащегося, класс. Ф.И.О. руководителя, внизу – населенный пункт и год написания. 3. Оглавление

Следующим после титульного листа должно идти оглавление. К сожалению, очень часто учителя\*не настаивают на этом кажущемся им формальном требовании, а ведь именно с подобных «мелочей» начинается культура научного труда.

Школьный реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.

#### 4. Основные требования к введению

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений.

Очень важно, чтобы школьник умел выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а задачами могут выступать описание ее личностных качеств с позиций ряда авторов, освещение ее общественной деятельности и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.

#### 4. Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения проблемы. Не стоит требовать от школьников очень объемных рефератов, превращая их труд в механическое переписывание из различных источников первого попавшегося материала. Средний объем основной части реферата — 10 страниц. Учителю при рецензии, а ученику при написании необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

#### 6. Требования к заключению

Заключение — часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Очень часто ученики (да и учителя) путают заключение с литературным послесловием, где пытаются представить материал, продолжающий изложение проблемы. Объем заключения 2-3 страницы.

#### 7. Основные требования к списку изученной литературы



Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

#### 8. Основные требования к написанию реферата

Основные требования к написанию реферата следующие:

· Должна соблюдаться определенная форма (титульный лист, оглавление и т.д.) ·

Выбранная тема должна содержать определенную проблему и быть адекватной школьному уровню по объему и степени научности.

· Не следует требовать написания очень объемных по количеству страниц рефератов.

· Введение и заключение должны быть осмыслением основной части реферата.

#### 9. Выставление оценки за реферат

В итоге оценка складывается из ряда моментов:

• соблюдения формальных требований к реферату.

• грамотного раскрытия темы:

• умения четко рассказать о представленном реферате

· способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

### Календарно- тематическое планирование по биологии 10 класс.

№ п/п	Раздел	Тема урока	Д/З
1	Введение	История развития биологии. Методы исследования в биологии.	п. 1, 2
2		Свойства живого. Уровни организации живой материи.	п.3,4
3	Клетка	Цитология. Методы цитологии. Клеточная теория.	п.5
4		Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества клетки.	п.6-8

5		Углеводы.	п.9
6		Липиды.	п.10
7		Белки. Строение белков.	п.11
8		Функции белков в клетке.	п. 11
9		Нуклеиновые кислоты. ДНК.	п.12
10		Нуклеиновые кислоты. РНК	п.12
11		АТФ и другие органические вещества клетки.	п.13
12		Повторительно-обобщающий урок "Клеточная теория. Химический состав клетки"	
13		Строение клетки. Клеточная мембрана.	п.14
14		Ядро клетки.	п.14
15		Строение клетки. Цитоплазма. Клеточный центр. Рибосомы.	п.15
16		Строение клетки. Эндоплазматическая сеть. Комплекс Гольджи. Лизосомы.	п.16
17		Строение клетки. Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения.	п.17

18		Клетки прокариот и эукариот.	п.18
19		Сходства и различия в строении клеток растений, животных и грибов.	п.19
20		Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.	п.20

21		Повторительно-обобщающий урок "Строение клетки"	
22		Обмен веществ и энергии в клетке.	п.21
23		Энергетический обмен в клетке.	п.22
24		Питание клеток	п.23
25		Фотосинтез	п.24
26		Хемосинтез	п.25
27		Биосинтез белков. Генетический код.	п.26
28		Транскрипция	п.26
29		Трансляция	п.26
30		Регуляция синтеза белка в клетке	п.27
31		Контрольная работа №1 по теме "Клетка"	
32	Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Жизненный цикл в клетке	п.28

33		Митоз и амитоз	п.29
34		Мейоз	п.30
35		Формы размножения организмов. Бесполое размножение.	п. 31
36		Формы размножения организмов. Половое размножение.	п.32
37		Развитие половых клеток	п.33
38		Оплодотворение. Двойное оплодотворение	п.34
39		Онтогенез. Постэмбриональное развитие организмов	п.35
40		Эмбриональный период развития организмов	п.36
41		Постэмбриональный период развития организмов	п.37
42		Повторительно-обобщающий урок "Закономерности размножения и развития организмов"	
43	Основы генетики	История развития генетики. Гибридологический метод.	п. 38

44		Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание.	п.39
45		Множественный аллелизм. Анализирующее скрещивание.	п. 40
46		Решение задач на моногибридное скрещивание.	задачи
47		Решение генетических задач.	задачи
48		Дигибридное скрещивание.	п.41
49		Решение генетических задач (дигибридное скрещивание)	п. 41, задачи
50		Хромосомная теория наследования	п.42
51		Взаимодействие неаллельных генов	п. 43

52		Цитоплазматическая наследственность	п.44
53		Определение типов наследования признаков.	п.45
54		Генетическое определение пола. Наследование признаков сцепленных с полом.	п.45
55		Решение задач по генетике	задачи

56		Изменчивость	п.46
57		Виды мутаций	п.47
58		Причины мутаций. Соматические и генеративные мутации.	п.48
59		Повторительно-обобщающий урок "Основы генетики"	
60	Генетика человека	Методы исследования генетики человека.	п.49
61		Генетика и здоровье	п.50
62		Проблема генетической безопасности.	п.51
63		Повторительно-обобщающий урок "Генетика человека"	
64		Общебиологические закономерности, проявляющиеся на клеточном и организменном уровнях	
65		Контрольная работа №2 "Размножение и развитие организмов. Основы генетики"	
66		Повторение "Строение и функции клетки. Обмен веществ и энергии"	повторение гл. 1
67		Повторение "Размножение и развитие организмов"	повторение гл. 2

70		Промежуточная аттестация (по графику)	
68		Повторение "Основы генетики"	
69		Значение знаний по общей биологии в повседневной жизни человека	

### Календарно-тематическое планирование по биологии в 11классе

№ п/п	Раздел	Тема урока	Д/З
1	Основы учения об эволюции	Развитие представлений об эволюции живой природы.	п.52
2		Эволюционное учение Ч. Дарвина.	п.52
3		Вид, его критерии.	п.53,
4		Входная контрольная работа	
5		Популяции.	п.54
6		Генетический состав популяций	п.55

7		Изменение генофонда популяций. Движущие силы эволюции. Л.Р.№ 1. «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»	п.56,
8		Борьба за существование и ее формы.	п.57
9		Естественный отбор и его формы.	п.58
10		Естественный отбор и его формы.	п.58



11		Изолирующие механизмы. Возникновение адаптаций и их относительный характер	п.59
12		Видообразование	п.60
13		Макроэволюция и ее доказательства. Система растений и животных – отображение эволюции.	п.61,
14		Макроэволюция и ее доказательства. Система растений и животных – отображение эволюции.	п.61,
15		Система растений и животных – отображение эволюции.	п.62
16		Главные направления эволюции органического мира.	п.62
17		Главные направления эволюции органического мира.	п.63

18		Контрольная работа № 1. по теме: «Основы эволюции»	
19		Повторение по теме. Анализ ошибок к/р	
20	Основы селекции и биотехнологии	Задачи и методы селекции.	п.64
21		Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.	п.65
22		Селекция растений. Искусственный отбор в селекции.	п.65,
23		Методы селекции животных	п.66
24		Микроорганизмы, грибы, прокариоты как объекты биотехнологии. Проблемы и перспективы биотехнологии.	п.67

25		Достижения современной селекции.	п.68
26		Повторение по теме «Основы селекции и биотехнологии»	п.64-68, стр.263-264
27		Контрольная работа № 2. «Основы селекции и биотехнологии»	
28	Антропогенез	Место человека в системе органического мира. Популяционная структура вида <i>Homo sapiens</i> .	п.69
29		Основные этапы эволюции человека	п.70,
30		Основные этапы эволюции человека	п.70,
31		Движущие силы антропогенеза. Биологические и социальные факторы антропогенеза.	п.71
32		Прародина человечества. Гипотезы происхождения человека.	п.72

33		Происхождение человеческих рас.	п.73
----	--	---------------------------------	------

34		Повторение по теме "Антропогенез"	п.69-73, стр.290
35		Контрольная работа № 3 по теме: «Антропогенез».	
36	Основы экологии	Наука экология. Задачи экологии, и её основные научные направления.	п.74
37		Среда обитания организмов. Экологические факторы, их значение в жизни организмов	п.75
38		Среда обитания организмов. Экологические факторы, их значение в жизни организмов	п.75
39		Местообитание и экологические ниши.	п.76
40		Основные типы экологических взаимодействий.	п.77
41		Конкурентные взаимодействия.	п.78

42		Основные экологические характеристики популяции	п.79,
43		Динамика популяции. Колебание численности популяций, их причины. Меры, обеспечивающие сохранение популяций.	п.80
44		Экологические сообщества. Экосистема и биогеоценоз. Классификация экосистем.	п.81
45		Экологические сообщества. Экосистема и биогеоценоз. Классификация экосистем.	п.81
46		Структура сообщества. Видовая, пространственная структуры экосистем. Доминантные малочисленные виды, их роль в экосистеме.	п.82
47		Взаимосвязь организмов в сообществах	п.83

48		Пищевые связи.	п.84,
49		Круговорот веществ и превращение энергии.	п.84,
50		Круговорот веществ и превращение энергии.	п.84,
51		Экологические пирамиды	п.85
52		Л.Р.№ 6. Решение экологических задач	
53		Экологическая сукцессия. Виды сукцессий. Причины устойчивости экосистем.	п.86
54		Влияние загрязнений на живые организмы.	п.87
55		Основы рационального природопользования»	п.88
56		Экскурсия «Многообразие видов. Сезонные изменения в природе».	
57		Повторение и обобщение по теме "Основы	п.74-88,

		экологии"	стр342
--	--	-----------	--------



58		Повторение и обобщение по теме "Основы экологии"	п.74-88, стр342
59		Контрольная работа № 4 по теме «Основы экологии».	
60		Подготовка к ЕГЭ	
61	Эволюция биосферы и человек	Гипотезы происхождения жизни	п.89
62		Органический мир как результат эволюции. Основные этапы развития жизни на Земле	п.90
63		Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.	п.92
64		Антропогенное влияние человека на биосферу.	п.93
65		Повторение «Основы учения об эволюции»	

66		Повторение «Основы учения об эволюции»	
67		Повторение по теме «Эволюция биосферы и человек»	
68		Промежуточная аттестация (по графику)	

**УМК  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

1.А.А. Каменская, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Общая биология 10-11 класс», Москва: Дрофа, 2017.

2. В.В. Пасечник, Г.Г Швецов. Рабочая тетрадь: «Общая биология 10-11 класс», Москва: Дрофа, 2017.

*Список рекомендуемой литературы 10-11 класс*

1.Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М: Лист-Нью, 2008

2.Биология: Справочник школьника и студента/Под ред. З.Брема и И.Мейнке; Пер. с нем. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007

3. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии с решениями для поступающих в вузы. - М: ОО «ОНИКС 21 век», «Мир и образование», 2009 4.Борзова ЗВ, Дагаев АМ. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) - М: ТЦ «Сфера», 2009

5.Егорова Т.А., Клунова С.М. Основы биотехнологии. – М.: ИЦ «Академия», 2008

6. А.А.Кириленко, С.И. Колесников Тематический тренинг. Все типы заданий. «Биология. ЕГЭ – 1017»

Ростов-на-Дону, изд. Легион, 2016

7. Лернер Г.И. Общая биология (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы – М.: Эксмо, 2009

- 8.Маркина В.В. Общая биология: учебное пособие/ В.В.Маркина, Т.Ю. Татаренко-Козмина, Т.П. Порадовская. – М.: Дрофа, 2008
- 9.Нечаева Г.А., Федорос Е.И. Экология в экспериментах: 10 – 11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2009
- 10.Новоженков Ю.И. Филетическая эволюция человека.– Екатеринбург, 2008
- 11.Айзек Азимов. Краткая история биологии. От алхимии до генетики. Пре. с англ. - М: ЗАО Центрполиграф, 2009
- 12.Еськов К.Ю. История Земли и жизни на ней: от хаоса до человека /К.Ю. Еськов. – М.: НЦ ЭНАС, 2007

#### **ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

- 1.Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы (авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова). Москва. Изд. «Дрофа», 2010г.
- 2.И.Р. Мухамеджанова «Биология 10-11 класс. Тесты, зачеты, блиц – опросы» Москва: Вако , 2008.
- 3.М. М. Боднарчук, Н.В. Ковылина «Дополнительные материалы к урокам биологии и экологии.10-11 класс» Волгоград: учитель, 2009.
- 4.Реймерс Н.Ф. Основные биологические понятия и термины. М., Просвещение. 2007.
- 5.Н.А.Лемеза Л.В.Камлюк Биология в экзаменационных вопросах и ответах. М.Айрис Рояль, 2009
- 6.Лернер Г. И. «Общая биология: поурочные тесты и задания». «Аквариум» ГИППВ, 2008
- 7.Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. – М.: «5 за знания», 2008.- 112с.
- 8.Борзова ЗВ, Дагаев АМ. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) - М: ТЦ «Сфера», 2009
- 9.Методика обучения биологии: Учеб. пособие / В.С.Конюшко, С.Е. Павлюченко, С.В. Чубаро. – Мн.: Книжный дом, 2010

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам - [http://www.gnpbu.ru/web\\_resurs/Estestv\\_nauki\\_2.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm).

Электронные версии произведений Ч.Дарвина - <http://charles-darvin.narod.ru/> Сайт Центра экологического обучения и информации - <http://www.ceti.ur.ru> Газета “Биология” – <http://bio.1september.ru/>

“Кирилл и Мефодий. Животный мир” – [www.zooland.ru](http://www.zooland.ru)

“Редкие и исчезающие животные России” – [www.nature.ok.ru/mlk\\_nas.htm](http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm) – на сайте представлена информация о животных России, внесенных в Красную книгу.

“Херба” – [www.herba.msu.ru](http://www.herba.msu.ru) – ботанический сервер МГУ им. М.В. Ломоносова; предлагает научную информацию о растениях, рисунки гербарных листов, цветные фотографии, изображения из атласов. Красная Книга России – [www:biodat.ru](http://www.biodat.ru)

## ЭЛЕКТРОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Электронное издание серия «Готовимся к ЕГЭ. Биология», изд-во «Просвещение - Медиа. Новый диск».

Электронное издание «Биотехнология», изд-во «Просвещение-Медиа. Новый диск».

Серия «Электронное учебное издание» (ЭУИ). Подготовка к ЕГЭ по биологии. (Физикон, Дрофа)

Серия «ЭУИ». Биология, 6 – 11 класс. Лабораторный практикум. (НФПК)

Серия «ЭУИ». Биология, химия, экология. Межпредметный интегрированный курс.

Серия «Современная универсальная Российская энциклопедия». Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 год.

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2002 год.

Серия «Современная универсальная Российская энциклопедия». Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2003 год.

## **Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) 10-11 класс (ФГОС)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- авторская программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2010).

**Программа базового курса химии 10-11 классов отражает современные тенденции в школьном химическом образовании, связанные с реформированием средней школы.**

**Курс рассчитан на 2 ч в неделю. Поэтому необходимо было решить непростую задачу: сохранить целостность и системность учебного предмета за столь небольшое, жестко лимитированное учебное время, отпущенное на изучение химии. Следовало также учесть то, что, вероятно, часть выпускников средней школы (пусть даже небольшая) все-таки решит изменить направление дальнейшего образования в вузе и им потребуется знание химии. Данная программа:**

□ **позволяет сохранить достаточно целостный и системный курс химии, который формировался на протяжении десятков лет в советской и российской школе;**

□ **представляет курс, освобожденный от излишне теоретизированного и сложного материала, для отработки которого требуется немало времени;**

□ **включает материал, связанный с повседневной жизнью человека, также с будущей профессиональной деятельностью выпускника средней школы, которая не имеет ярко выраженной связи с химией;**

□ **полностью соответствует стандарту химического образования средней школы базового уровня.**

### **1. Общая характеристика учебного предмета**

**Первая идея курса – это внутрипредметная интеграция учебной дисциплины «Химия». Идея такой интеграции диктует следующую очередность изучения разделов химии: вначале, в 10 классе, изучается органическая химия, а затем, в 11 классе, - общая химия. Такое структурирование обусловлено тем, что курс основной школы заканчивается небольшим знакомством с органическими**

соединениями, поэтому необходимо заставить «работать» небольшие сведения по органической химии 9 класса на курс органической химии в 10 классе. Если же изучать органическую химию через год, в 11 классе, это будет невозможно – у старшеклассников не останется по органической химии основной школы даже воспоминаний.

Кроме того, изучение в 11 классе основ общей химии позволяет сформировать у выпускников средней школы представление о химии как о целостной науке, показать единство ее понятий, законов и теорий, универсальность и применимость их как для неорганической, так и для органической химии.

Наконец, подавляющее большинство тестовых заданий ЕГЭ (более 90%) связаны с общей и неорганической химией, а потому в 11, выпускном классе логичнее изучать именно эти разделы химии, чтобы максимально помочь выпускнику преодолеть это серьезное испытание.

Вторая идея курса – это межпредметная естественнонаучная интеграция, позволяющая на химической базе объединить знания физики, биологии, географии, экологии в единое понимание естественного мира, т. е. сформировать целостную естественнонаучную картину мира. Это позволит старшеклассникам осознать то, что без знания основ химии восприятие окружающего мира будет неполным и ущербным, а люди, не получившие таких знаний, могут неосознанно стать опасными для этого мира, так как химически неграмотное обращение с веществами, материалами и процессами грозит немалыми бедами.

Третья идея курса – это интеграция химических знаний с гуманитарными дисциплинами: историей, литературой, мировой художественной культурой. А это, в свою очередь, позволяет средствами учебного предмета показать роль химии в нехимической сфере человеческой деятельности, т. е. полностью соответствует гуманизации и гуманитаризации обучения.

Курс рассчитан на два года обучения по 2 ч в неделю (всего 140 ч). Курс четко делится на две части: органическую химию (70 ч) и общую химию (70 ч).

Теоретическую основу органической химии составляет теория строения в ее классическом понимании - зависимости свойств веществ от их химического строения, т. е. от расположения атомов в молекулах органических соединений согласно валентности. Электронное и пространственное строение органических соединений при том количестве часов, которое отпущено на изучение органической химии, рассматривать не представляется возможным. В содержании курса органической химии сделан акцент на практическую значимость учебного материала. Поэтому изучение представителей каждого класса органических соединений начинается с практической посылки - с их получения. Химические свойства веществ рассматриваются сугубо прагматически - на предмет их практического применения. В основу конструирования курса положена идея о природных источниках органических соединений и их взаимопревращениях, т. е. идеи генетической связи между классами органических соединений.

Теоретическую основу курса общей химии составляют современные представления о строении вещества (периодическом законе и строении атома, типах химических связей, агрегатном состоянии вещества, полимерах и дисперсных системах, качественном и количественном составе вещества) и химическом процессе (классификации химических реакций, химической кинетике и химическом равновесии, окислительно-восстановительных процессах). Фактическую основу курса составляют обобщенные представления о классах органических и неорганических соединений и их свойствах. Такое построение курса общей химии позволяет подвести учащихся к пониманию материальности и познаваемости мира веществ, причин его многообразия, всеобщей связи явлений. В свою очередь, это дает возможность учащимся лучше усвоить собственно химическое содержание и понять роль и место химии в системе

**наук о природе. Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления:**

**анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.**

**В авторскую программу в 10 классе были внесены следующие изменения:**

- 1) Увеличение количества времени на 1 час при изучении Темы 2 «Углеводороды и их природные источники» и Темы 4 «Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе»;**
- 2) Сокращение количества часов при изучении Темы 5 и Темы 6;**
- 3) Создание Темы 7, в размере 3 часов, направленной на обобщение курса органической химии.**

**В программу 11 класса также были внесены изменения, которые коснулись сокращения часов при изучении Тем 2,3 и 4 и создании Темы 5 «Обобщение знаний по химии за курс средней школы» в размере 8 часов.**

**Курс рассчитан на два года обучения по 2 ч в неделю (всего 140 ч). Курс четко делится на две части: органическую химию (70 ч) и общую химию (70 ч).**

**Данная программа реализована в следующих учебниках:**

**Габриелян О. С. Химия. 10 кл. Базовый уровень. - М.: Дрофа;**

**Габриелян О. С. Химия. 11 кл. Базовый уровень. - М.: Дрофа.**

## 2. Требования к уровню подготовки учащихся

**В результате изучения химии на базовом уровне в 10 классе ученик должен:**

**знать / понимать**

□ **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

□ **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

□ **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

□ **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

□ **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

□ **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

□ **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

□ **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

□ **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

□ **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

□ объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;



- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Требования к уровню подготовки выпускника средней (полной) школы по химии

### *В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен*

#### **знать / понимать**

□ **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

□ **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

□ **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

□ **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

#### **уметь**

□ **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

□ **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

□ **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

□ **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

□ **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

□ **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

□ объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

□ определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

### **3. Нормы оценок по химии** **Оценка устного ответа**

#### **Отметка «5»:**

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,
- ответ самостоятельный.

#### **Отметка «4»:**

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной последовательности,
- допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

#### **Отметка «3»:**

- дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

#### **Отметка «2»:**

- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала
- допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
- отсутствие ответа.

### **Оценка умений решать задачи**

#### **Отметка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок
- задача решена рациональным способом.

#### **Отметка «4»:**

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом,
- допущено не более двух несущественных ошибок.

#### **Отметка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок,
- допускаются существенные ошибки в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.
- отсутствие ответа на задание.

**Оценка экспериментальных умений (в процессе выполнения практических работ по инструкции)**

Оценку ставят тем уч-ся, за которыми было организовано наблюдение.

**Отметка «5»:**

- работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы,
- эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами,
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

**Отметка «4»:**

- работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

**Отметка «3»:**

- ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя. **Отметка «2»:**
- допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.
- работа не выполнена,
- полное отсутствие экспериментальных умений.

**Оценка умений решать экспериментальные задачи**

При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.

**Отметка «5»:**

- План решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

**Отметка «4»:**

- план решения составлен правильно,
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.
- допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

**Отметка «3»:**

- план решения составлен правильно,
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.
- допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

**Отметка «2»:**

- допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).
- задача не решена.

### Оценка за письменную контрольную работу

При оценивании ответа учащегося необходимо читать качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.

**Отметка «5»:**

- дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:**

- допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные.

**Отметка «2»:**

- работа выполнена меньше чем наполовину,
- имеется несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

### 3. Содержание курса

( Условные обозначения: **КР**- контрольная работа, **ПР** – практическая работа, **ЛР** – лабораторная работа, **ДО**- демонстрационный опыт)

№	Название тем курса	Часы	КР	ПР	ЛР	ДО
1	Теория строения органич. соединений	7	-	-	-	1
2	Углеводороды и их природ. источники	27	2	-		5

3	Кислородсодержащие орг. вещества	20	1	-		6
4	Азотсодержащие органич. вещества	8	1	1	-	-
5	Химия и жизнь.	4	-	-	-	-
6	Искусственные и синтетич.. полимеры	2	-	1		-
7	Итоговая контрольная работа	1	1	-	-	-
8	Резерв	1	-	-	-	-
9	Итого	70	5	2	-	12

.Структура курса.

( Условные обозначения: **КР**- контрольная работа, **ПР** – практическая работа, **ЛР** – лабораторная работа, **ДО**- демонстрационный опыт)

№	Название тем курса	Часы	КР	ПР	ЛР	ДО
1	Строение атома	7	1			1
2	Строение вещества	21	1	1		5
3	Химические реакции	16	1	1		2
4	Вещества и их свойства	14	2	2	4	7
5	Повторение, обобщение Химия и жизнь.	10				
6	Резерв	2	-	-	-	-
7	Итого	70	5	4	4	15

**Содержание курса химии в 10 классе  
(2 ч. в неделю; всего 70 ч.)**

**Введение (1 ч.)**

**Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические соединения.**

## Тема 1

### Теория строения органических соединений (6 ч.)

**Валентность.** Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Контрольная работа №1 по теме «Теория строения органических соединений».

## Тема 2

### Углеводороды и их природные источники (27 ч.)

**Природный газ. Алканы.** Природный газ как топливо. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа.

**Алканы:** гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

**Алкены.** Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

**Алкадиены и каучуки.** Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.

**Алкины.** Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.

**Бензол.** Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.

**Нефть.** Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к раствору перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола и деполимеризации полиэтилена, ацетилена карбидным способом. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

Лабораторные опыты. 1. Определение элементного состава органических соединений. 2. Изготовление моделей молекул углеводородов. 3. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах. 4. Получение и свойства ацетилена. 5. Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки».

Контрольная работа №2 по теме «Углеводороды и их природные источники».

### Тема 3

Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники (20 ч.)

**Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.**

**Спирты.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

**Каменный уголь. Фенол.** Коксохимическое производство и его продукция. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолоформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств.

**Альдегиды.** Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.

**Карбоновые кислоты.** Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

**Сложные эфиры и жиры.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

**Жиры** как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.

**Углеводы.** Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.

Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислое и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств. Дисахариды и полисахариды. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза  $\rightleftharpoons$  полисахарид.

Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественная реакция на многоатомные спирты. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки». Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция «серебряного зеркала» альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоты с помощью гидроксида меди (II). Получение уксусно-этилового и уксусно-изоамилового эфиров. Коллекция эфирных масел. Качественная реакция на крахмал.



Лабораторные опыты. 6. Свойства этилового спирта. 7. Свойства глицерина. 8. Свойства формальдегида. 9. Свойства уксусной кислоты. 10. Свойства жиров. 11. Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка. 12. Свойства глюкозы. 13. Свойства крахмала.

Контрольная работа №3 по теме «Кислородосодержащие органические соединения».

#### Тема 4

Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе (8 ч.)

**Амины.** Понятие об аминах. Получение ароматического амина - анилина - из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.

**Аминокислоты.** Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

**Белки.** Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

**Нуклеиновые кислоты.** Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.

Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков: ксантопротеиновая и биуретовая. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Модель молекулы ДНК. Переходы: этанол  $\rightleftharpoons$  этилен  $\rightleftharpoons$  этиленгликоль  $\rightleftharpoons$  этиленгликолят меди (II); этанол  $\rightleftharpoons$  этаналь  $\rightleftharpoons$  этановая кислота.

Лабораторные опыты. 14. Свойства белков.

Практическая работа № 1. Идентификация органических соединений.

Контрольная работа №4 по теме «Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе».

#### Тема 5

Биологически активные органические соединения (4 ч.)

**Ферменты.** Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.

**Витамины.** Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

**Гормоны.** Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

**Лекарства.** Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

Демонстрации. Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и сырого картофеля. Коллекция СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. Иллюстрации с фотографиями животных с различными формами авитаминозов. Коллекция витаминных препаратов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой. Испытание аптечного препарата инсулина на белок. Домашняя, лабораторная и автомобильная аптечка.

#### Тема 6

##### Искусственные и синтетические полимеры (2 ч.)

**Искусственные полимеры.** Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.

**Синтетические полимеры.** Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров: линейная, разветвленная и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.

Демонстрации. Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекции искусственных и синтетических волокон и изделий из них. Распознавание волокон по отношению к нагреванию и химическим реактивам.

Лабораторные опыты. 15. Ознакомление с образцами пластмасс, волокон и каучуков.

Практическая работа №2. Распознавание пластмасс и волокон.

Итоговая контрольная работа (1 ч)

Резерв (1 ч)

Содержание курса химии в 11 классе  
(2 ч. в неделю; всего 70 ч.)

Тема 1

Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева (6 ч.)

*Основные сведения о строении атома.* Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д. И. Менделеева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s- и p-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

*Периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.* Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева - графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах).

Положение водорода в периодической системе. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации. Различные формы периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Лабораторный опыт. 1. Конструирование периодической таблицы элементов с использованием карточек.

Контрольная работа №1 по теме «Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева»

Тема 2

Строение вещества (25 ч.)

*Ионная химическая связь.* Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток.

*Ковалентная химическая связь.* Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток.

*Металлическая химическая связь.* Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи.

*Водородная химическая связь.* Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.

*Полимеры.* Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение.

**Газообразное состояние вещества.** Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ.

Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект) и борьба с ним.

Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, сбор и распознавание.

**Жидкое состояние вещества.** Вода. Потребление воды в быту и на производстве. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды, их использование в столовых и лечебных целях.

Жидкие кристаллы и их применение.

**Твердое состояние вещества.** Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества.

**Дисперсные системы.** Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсионной фазы.

Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли.

Тонкодисперсные системы: гели и золи.

**Состав вещества и смесей.** Вещества молекулярного и немолькулярного строения. Закон постоянства состава веществ.

Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси - доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Модель молекулы ДНК. Образцы пластмасс (фенолоформальдегидные, полиуретан, полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид) и изделия из них. Образцы волокон (шерсть, шелк, ацетатное волокно, капрон, лавсан, нейлон) и изделия из них. Образцы неорганических полимеров (сера пластическая, кварц, оксид алюминия, природные алюмосиликаты). Модель молярного объема газов. Три агрегатных состояния воды. Образцы накипи в чайнике и трубах центрального отопления. Жесткость воды и способы ее устранения. Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты. 2. Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств. 3. Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс и волокон и изделия из них. 4. Испытание воды на жесткость. Устранение жесткости воды. 5. Ознакомление с минеральными водами. 6. Ознакомление с дисперсными системами.

Практическая работа № 1. Получение, сбор и распознавание газов.

Контрольная работа №2 по теме «Строение вещества»

### Тема 3

Химические реакции (15 ч.)

*Реакции, идущие без изменения состава веществ.* Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль. Изомеры и изомерия.

*Реакции, идущие с изменением состава веществ.* Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических реакций.

*Скорость химической реакции.* Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования.

*Обратимость химических реакций.* Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций. Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты.

*Роль воды в химической реакции.* Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества.

*Электролиты и неэлектролиты.* Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации.

*Химические свойства воды:* взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидратации в органической химии.

*Гидролиз органических и неорганических соединений.* Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей.

*Гидролиз органических соединений и его практическое значение* для получения гидролизного спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке.

*Окислительно - восстановительные реакции.* Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.

*Электролиз.* Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза. Электролитическое получение алюминия.

*Демонстрации.* Превращение красного фосфора в белый. Озонатор. Модели молекул н-бутана и изобутана.  
Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми гранулами цинка и взаимодействия одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с соляной кислотой. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Разложение пероксида водорода с помощью катализатора (оксида марганца (IV)) и катализаторы сырого мяса и сырого картофеля. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Взаимодействие лития и натрия с водой. Получение оксида фосфора (V) и растворение его в воде; испытание полученного раствора лакмусом. Образцы кристаллогидратов. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Гидролиз карбида кальция. Гидролиз карбонатов щелочных металлов и нитратов цинка или свинца (II). Получение мыла. Простейшие окислительно-восстановительные реакции:

взаимодействие цинка с соляной кислотой и железа с раствором сульфата меди (II). Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Лабораторные опыты. 7. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. 8. Реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды. 9. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и катализатор сырого картофеля. 10. Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком. 11. Различные случаи гидролиза солей. Контрольная работа №3 по теме «Химические реакции»

#### Тема 4

##### Вещества и их свойства (16 ч.)

**Металлы.** Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Аллюминотермия. Взаимодействие натрия с этанолом и фенолом.

**Коррозия металлов.** Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии.

**Неметаллы.** Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-окислителями).

**Кислоты неорганические и органические.** Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.

**Основания неорганические и органические.** Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований.

**Соли.** Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидроксокарбонат меди (II) - малахит (основная соль).

Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III).

**Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений.** Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

Демонстрации. Коллекция образцов металлов. Взаимодействие натрия и сурьмы с хлором, железа с серой. Горение магния и алюминия в кислороде. Взаимодействие щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие натрия с этанолом, цинка с уксусной кислотой. Аллюминотермия. Взаимодействие меди с концентрированной азотной кислотой. Результаты коррозии металлов в зависимости от условий ее протекания. Коллекция образцов неметаллов. Взаимодействие хлорной воды с раствором бромида (иодида) калия. Коллекция природных органических кислот. Разбавление концентрированной серной кислоты. Взаимодействие концентрированной серной кислоты с сахаром, целлюлозой и медью. Образцы природных минералов, содержащих хлорид натрия,

**карбонат кальция, фосфат кальция и гидрокарбонат меди (II). Образцы пищевых продуктов, содержащих гидрокарбонаты натрия и аммония, их способность к разложению при нагревании. Гашение соды уксусом. Качественные реакции на катионы и анионы.**

Лабораторные опыты. **12. Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами. 13. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с металлами. 14. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с основаниями. 15. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с солями. 16. Получение и свойства нерастворимых оснований. 17. Гидролиз хлоридов и ацетатов щелочных металлов. 18. Ознакомление с коллекциями: а) металлов; б) неметаллов; в) кислот; г) оснований; д) минералов и биологических материалов, содержащих некоторые соли.**

Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.  
Контрольная работа № 4 по теме «Вещества и их свойства»

Тема 5

Обобщение знаний по химии за курс средней школы (8 ч)

#### 4. Календарно-тематическое планирование

##### Календарно-тематическое планирование по химии 10 класс

№ урока сквоз по ная	Содержание (разделы, темы)	Примечание	Дата	
			проведения план	факт

##### Введение 1ч

1 1 Методы научного познания веществ

##### Теория строения органических соединений 6 ч

2 1 Предмет органической химии

3 2 Теория строения органических соединений

А.М.Бутлерова

4 3 Строение атома углерода.  
Валентные состояния атома углерода

5 4 Понятие о гомологах

6 5 Понятие об изомерах

7 6 Отработка понятий «изомеры-гомологи»

#### **Углеводороды и их природные источники 27 ч**

8 1 Классификация органических соединений

9 2 Природный газ как источник углеводородов  
Каменный уголь

10 3 Нефть и способы её переработки

11 4 Предельные углеводороды. Алканы  
Строение. Гомологический ряд алканов

12 5 Изомерия и номенклатура

13 6 Получение и физические свойства

14 7 Химические свойства. Применение. Л. о. №1

15 8 Решение задач на определение формул веществ по массовым долям элементов и относительной плотности

Обобщение и систематизация знаний по теме «Алканы»

16 9

Зачёт № 1 по теме «Алканы»

17 10 Контрольная работа № 1 по теме «Алканы»



18	11	Непредельные углеводороды. Алкены. Строение, изомерия, номенклатура. Этилен
19	12	Получение и физические свойства
20	13	Химические свойства
21	14	Применение этилена на основе его свойств
22	15	Диеновые углеводороды. Алкадиены. Строение, изомерия, номенклатура
23	16	Химические свойства. Каучуки. Резина. Синтетические полимеры
24	17	Ацетидиеновые углеводороды. Алкины. Строение. Изомерия. Номенклатура
25	18	Получение и физические свойства. Л. о. № 4
26	19	Химические свойства. Применение
27	20	Циклоалканы. Строение, изомерия, номенклатура, свойства
28	21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Непредельные углеводороды»
29	22	Ароматические углеводороды. Арены Строение молекулы бензола. Изомерия. Номенклатура
30	23	Получение и физические свойства аренов
31	24	Химические свойства бензола Обобщение и систематизация знаний об углеводородах

32	25		
		Контрольная работа № 2 по теме «Углеводороды»	
33	26		
		<b>Кислородсодержащие органические соединения 20 ч</b>	
34	27		
		Классификация кислородсодержащих органических соединений	
35	1	Спирты. Состав, классификация, изомерия. Л.о №6	Одноатомные спирты. Этанол и метанол
36	2	Свойства этанола. Получение. Применение	
37	3	Многоатомные спирты. Глицерин. Л. о. № 7	
38	4	Фенолы. Состав, строение 2 ч	
39	5	Альдегиды.	
40-41	6-7	Состав, строение, номенклатура, изомерия, классификация, физические свойства. Л. о. № 8	
42	8	Химические свойства. Получение и применение	
		Карбоновые кислоты.	
		Свойства предельных одноосновных карбоновых кислот	
43	9		
		Способы получения и применения уксусной кислоты на основе её свойств	
44	10		
		Высшие жирные кислоты.	
		Пальмитиновая, стеариновая. Л. о. № 10, 11 45	
11			
		Сложные эфиры, жиры	

46	12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кислородсодержащие органические соединения»
47	13	Зачёт № 2 по теме «Кислородсодержащие органические соединения»
48	14	Контрольная работа № 3 по теме «Кислородсодержащие органические соединения»
49	15	Углеводы. Состав, классификация, значение
50	16	Моносахариды. Гексоза и глюкоза. Л. о. № 13
	17	Дисахариды      51 Полисахариды. Самостоятельная работа по теме «Углеводы»
52	18	Л. о. № 13
53	19	<b>Азотсодержащие органические соединения 8 ч</b>
54	20	Амины. Строение. Анилин  Аминокислоты как амфотерные органические соединения  Белки как биополимеры
55	1	Нуклеиновые кислоты
56	2	Генетическая связь между классами органических соединений

57	3	Практическая работа № 1 «Идентификация органических соединений»
58	4	Обобщение и систематизация знаний о кислород- и
59	5	Азотсодержащих органических соединений
60	6	Контрольная работа № 4 по теме «Азотсодержащие органические соединения»
<b>Химия и жизнь 4 ч</b>		
61	7	Ферменты
61	8	Витамины
		Гормоны
		Лекарства
63	1	<b>Искусственные и синтетические полимеры 2 ч</b>
64	2	Пластмассы и волокна.
65	3	Искусственные и синтетические полимеры
66	4	Практическая работа № 2 «Распознавание пластмасс и волокон»
67	1	Итоговая контрольная работа за курс обучения 10 класса
		Резерв

68 2

69 1

70 1

**Календарно-тематическое планирование по химии 11 класс**

№ урока	Содержание ( разделы, темы)	Примечание	Дата проведения

сквозная	по разд		план	факт
		<b>Строение атома 7 часов</b>		
1	1	Строение атома		
2	2	Состояние электрона в атоме		
		Электронные конфигурации в атомах		
3	2	Валентные возможности атомов химических элементов		
4	4	Периодический закон и ПСХЭ Д.И.Менделеева		
5	5	Значение периодического закона и ПСХЭ Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира		
6	6	Обобщение: ПСХЭ и электронное строение атома		
		К. р № 1 «Строение атома»		

7

7





		Строение вещества 21 час			
8	1	Ионная связь. Ионные кристаллические решётки			
9	2	Ковалентная связь. Атомные и молекулярные кристаллические решётки			
10	3	Металлическая связь. Металлические кристаллические решётки			
11	4	Водородная связь			
12	5	Единая природа химических связей			
13	6	Полимеры органические и неорганические. Пластмассы			
14	7	Волокна			
15	8	Газообразное состояние вещества			
16	9	Молярный объём газов			
17	10	Объёмная доля компонента газовой смеси и расчёты с её использованием			

		Важнейшие представители газов: $H_2$ , $O_2$ , $NH_3$ ? $CH_2$ ? $C_2H_2$			
18	11				
19	12				
20	13				
21	14				
22	15				
23	16				
24	17				

25	18	благородные газы, CH <sub>4</sub>			
26	19	Пр. р № 1 «Получение газообразных веществ. Доказательство их наличия»			
27	20	Жидкое состояние вещества			
28	21	Жесткость воды и способы её устранения			
		Твёрдое состояние вещества			
		Дисперсные системы			
		Истинные растворы			
		Массовая доля растворённого вещества			
		Решение задач на молярный объём газов и массовую долю растворённого вещества			
		Обобщение: «Строение вещества»			
		К.р № 2 « Строение вещества»			

Химические реакции 16 часов

29	1	Классификация растений в неорганической и органической химии
30	2	Обратимые и необратимые реакции. Правило Бертолле
31	3	Скорость химических реакций. Факторы её зависимости. Катализ Упражнения: скорость реакций
32	4	Обратимость химических реакций. Способы смещения химического равновесия
33	5	Упражнение: химическое равновесие
34	6	Научные принципы производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты
35	7	Роль воды в химических реакциях. Электролитическая диссоциация
36	8	Гидролиз солей
37	9	Гидролиз органических веществ
38	10	Степень окисления. ОВР
39	11	Составление ОВР с помощью электронного баланса



45	1	Вещества и их свойства. Химия и жизнь 14 ч			
46	2	Металлы в неорганической химии			
47	3	Коррозия металлов. Понятие о гальвоническом элементе			
48	4	Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов			
49	5	Кислоты органические и неорганические			
50	6	Особые свойства азотной кислоты и концентрированной серной кислоты			
51	7	Упражнения: свойства кислот			
52	8	Неорганические и органические основания			
53	9	Соли органических и неорганических кислот			
		Пр. р. № 3 «Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических веществ» (хлориды, карбонаты, сульфаты, катионы)			



54	10	Пр. р. № 4 «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений»			
55	11	Генетическая связь между классами неорганических веществ			
56	12	Генетическая связь между классами органических веществ			
57	13	Обобщение. Подготовка к контрольной работе			
58	14	К.р. № 4 «Вещества и их свойства»			
		Повторение. Обобщение. Химия и жизнь (10 часов)			
59	1	Повторение: строение атома			
60	2	Повторение: строение вещества			
61	3	Повторение: химические свойства веществ, химические реакции			
		Повторение: химические расчёты			
		К. р. № 5 «Курс среднего общего образования»			



62	4	Химия и жизнь		
63	5	Химия и экология (глобальные проблемы)		
64	6	Химия и экология (региональные и локальные проблемы)		
65	7	Химия в быту		
66	8	Химия и здоровый образ жизни		
67	9	Резерв		
68	10			
69-70	2			

□

**5. Учебно-методический комплект и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания

	<b>Номенклатура:</b>	
	<b>I. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1	Стандарт среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень)	
2	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень)	
3	Авторские рабочие программы по разделам химии	
4	Методические пособия для учителя	
5	Учебники по химии (баз. уровень) Для 10 класса Для 11 класса	
6	Рабочие тетради для учащихся (10, 11 класса)	
7	Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля (10, 11 класса)	
8	Сборник задач по химии	
	<b>II. Печатные пособия</b>	
1	Комплект портретов ученых-химиков	
2	Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»).	Постоянная экспозиция
3	Серия таблиц по неорганической химии	Сменная экспозиция
4	Серия таблиц по органической химии	Сменная экспозиция
	<b>III. Информационно-коммуникативные средства</b>	
1	Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса химии	Для учителя, учащихся и домашнего пользования
	<b>IV. Технические средства обучения</b>	

1	Компьютер мультимедийный	С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных), с возможностью подключения к интернет: имеет аудио- и видео входы и выходы и универсальные порты., приводами для чтения
---	--------------------------	--

		и записи компакт-дисков: оснащен акустическими колонками.
	<b>V. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b> <b>Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента</b> Общего назначения	
1	Весы (до 500кг)	
2	Нагревательные приборы (спиртовки)	
3	Доска для сушки посуды	
1	<b>Демонстрационные</b> Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии	Должен содержать готовые узлы для монтажа приборов
2	Штатив металлический ШЛБ	
3	Экран фоновый черно-белый (двусторонний)	
4	Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов)	
1	<b>Специализированные приборы и аппараты</b> Аппарат (прибор) для получения газов	
2	Комплект термометров (0 – 100 °С; 0 – 360 °С)	
3	Прибор для собирания и хранения газов	
4	Установка для перегонки	
	<b>Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии</b> Весы	
1		
2	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента	
3	Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл)	
4	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов	

5	Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16)	
6	Нагревательные приборы (спиртовки (50 мл))	
7	Прибор для получения газов	
8	Штатив лабораторный химический ШЛХ	
1	<b>VI. Модели</b> Набор для моделирования строения органических веществ	

	<b>VII.Натуральные объекты коллекции</b>	
1	Алюминий	
2	Волокна	
3	Каменный уголь и продукты его переработки	
4	Каучук	
5	Металлы и сплавы	
6	Минералы и горные породы	
7	Набор химических элементов	
8	Нефть и важнейшие продукты ее переработки	
9	Пластмассы	
10	Стекло и изделия из стекла	
11	Топливо	
12	Чугун и сталь	
13	Шкала твердости	
	<b>VIII.Реактивы</b>	
1	Набор № 1 ОС «Кислоты» Кислота серная 4,800 кг Кислота соляная 2,500 кг	Для учащихся только растворы

2	Набор № 2 ОС «Кислоты» Кислота азотная 0,300 кг Кислота ортофосфорная 0,050 кг	Для учащихся только растворы
3	Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Аммиак 25%-ный 0,500 кг Бария гидроксид 0,050 кг Калия гидроксид 0,200 кг Кальция гидроксид 0,500 кг Натрия гидроксид 0,500 кг	Аммиак учащимся выдается 5%-ный раствор
4	Набор № 4 ОС «Оксиды металлов» Алюминия оксид 0,100 кг Бария оксид 0,100 кг	

	Железа (III) оксид 0,050 кг Кальция оксид 0,100 кг Магния оксид 0,100 кг Меди (II) оксид (гранулы) 0,200 кг Меди (II) оксид (порошок) 0,100 кг Цинка оксид 0,100 кг	
5	Набор № 5 ОС «Металлы» Алюминий (гранулы) 0,100 кг Алюминий (порошок) 0,050 кг Железо восстановл. (порошок) 0,050 кг Магний (порошок) 0,050 кг Магний (лента) 0,050 кг Медь (гранулы, опилки) 0,050 кг Цинк (гранулы) 0,500 кг Цинк (порошок) 0,050 кг Олово (гранулы) 0,500 кг	Порошки металлов учащимся использовать запрещено
6	Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы» Кальций 10 ампул Литий 5 ампул Натрий 20 ампул	

7	Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества» Сера (порошок) 0,050 кг Фосфор красный 0,050 кг Фосфора (V) оксид 0,050 кг	
8	Набор № 8 ОС «Галогены» Бром 5 ампул Йод 0,100 кг	
9	Набор № 9 ОС «Галогениды» Алюминия хлорид 0,050 кг Аммония хлорид 0,100 кг Бария хлорид 0,100 кг Железа (III) хлорид 0,100 кг Калия йодид 0,100 кг Калия хлорид 0,050 кг Кальция хлорид 0,100 кг Лития хлорид 0,050 кг	
	Магния хлорид 0,100 кг Меди (II) хлорид 0,100 кг Натрия бромид 0,100 кг Натрия фторид 0,050 кг Натрия хлорид 0,100 кг Цинка хлорид 0,050 кг	

10	<p>Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»</p> <p>Алюминия сульфат 0,100 кг</p> <p>Аммония сульфат 0,100 кг</p> <p>Железа (II) сульфид 0,050 кг</p> <p>Железа (II) сульфат 0,100 кг 7-ми водный</p> <p>Калия сульфат 0,050 кг</p> <p>Кобальта (II) сульфат 0,050 кг</p> <p>Магния сульфат 0,050 кг</p> <p>Меди (II) сульфат безводный 0,050 кг</p> <p>Меди (II) сульфат 5-ти водный 0,100 кг</p> <p>Натрия сульфид 0,050 кг</p> <p>Натрия сульфит 0,050 кг</p> <p>Натрия сульфат 0,050 кг</p> <p>Натрия гидросульфат 0,050 кг</p> <p>Никеля сульфат 0,050 кг</p> <p>Натрия гидрокарбонат 0,100 кг</p>	
11	<p>Набор № 11 ОС «Карбонаты»</p> <p>Аммония карбонат 0,050 кг</p> <p>Калия карбонат (поташ) 0,050 кг</p> <p>Меди (II) карбонат основной 0,100 кг</p> <p>Натрия карбонат 0,100 кг</p> <p>Натрия гидрокарбонат 0,100 кг</p>	
12	<p>Набор № 12 ОС «Фосфаты. Силикаты»</p> <p>Калия моногидроортофосфат (калий фосфорнокислый двухзамещенный) 0,050 кг</p> <p>Натрия силикат 9-ти водный 0,050 кг</p> <p>Натрия ортофосфат трехзамещенный 0,100 кг</p> <p>Натрия дигидрофосфат (натрий фосфорнокислый однозамещенный) 0,050 кг</p>	

13	<p>Набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды. Соединения железа». Калия ацетат 0,050 кг  Калия ферро(II) гексацианид (калий железистосинеродистый) 0,050 кг  Калия ферро (III) гексацианид (калий железосинеродистый) 0,050 кг  Калия роданид 0,050 кг  Натрия ацетат 0,050 кг  Свинца ацетат 0,050 кг</p>	
14	<p>Набор № 14 ОС «Соединения марганца»  Калия перманганат (калий марганцевокислый) 0,500 кг  Марганца (IV) оксид 0,050 кг Марганца (II) сульфат 0,050 кг марганца хлорид 0,050 кг</p>	
15	<p>Набор № 15 ОС «Соединения хрома»  Аммония дихромат 0,200 кг  Калия дихромат 0,050 кг  Калия хромат 0,050 кг  Хрома (III) хлорид 6-ти водный 0,050 кг</p>	
16	<p>Набор № 16 ОС «Нитраты»  Алюминия нитрат 0,050 кг  Аммония нитрат 0,050 кг  Калия нитрат 0,050 кг  Кальция нитрат 0,050 кг Меди (II) нитрат 0,050 кг  Натрия нитрат 0,050 кг  Серебра нитрат 0,020 кг</p>	
17	<p>Набор № 17 ОС «Индикаторы»  Лакмоид 0,020 кг  Метиловый оранжевый 0,020 кг  Фенолфталеин 0,020 кг</p>	



18	<p>Набор № 18 ОС «Минеральные удобрения»</p> <p>Аммофос 0,250 кг</p> <p>Карбамид 0,250 кг</p> <p>Натриевая селитра 0,250 кг</p> <p>Кальциевая селитра 0,250 кг</p> <p>Калийная селитра 0,250 кг</p>	
	<p>Сульфат аммония 0,250 кг</p> <p>Суперфосфат гранулированный 0,250 кг</p> <p>Суперфосфат двойной гранулированный 0,250 кг</p> <p>Фосфоритная мука 0,250 кг</p>	
19	<p>Набор № 19 ОС «Углеводороды»</p> <p>Бензин 0,100 кг</p> <p>Бензол 0,050 кг Гексан 0,050 кг</p> <p>Нефть 0,050 кг</p> <p>Толуол 0,050 кг</p> <p>Циклогексан 0,050 кг</p>	
20	<p>Набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества»</p> <p>Ацетон 0,100 кг</p> <p>Глицерин 0,200 кг</p> <p>Диэтиловый эфир 0,100 кг</p> <p>Спирт н-бутиловый 0,100 кг</p> <p>Спирт изоамиловый 0,100 кг</p> <p>Спирт изобутиловый 0,100 кг</p> <p>Спирт этиловый 0,050 кг</p> <p>Фенол 0,050 кг</p> <p>Формалин 0,100 кг</p> <p>Этиленгликоль 0,050 кг</p> <p>Уксусно-этиловый эфир 0,100 кг</p>	

21	Набор № 21 ОС «Кислоты органические» Кислота аминоксусная 0,050 кг Кислота бензойная 0,050 кг Кислота масляная 0,050 кг Кислота муравьиная 0,100 кг Кислота олеиновая 0,050 кг Кислота пальмитиновая 0,050 кг Кислота стеариновая 0,050 кг Кислота уксусная 0,200 кг Кислота щавелевая 0,050 кг	
22	Набор № 22 ОС «Углеводы. Амины» Анилин 0,050 кг Анилин сернокислый 0,050 кг	
	Д-глюкоза 0,050 кг Метиламин гидрохлорид 0,050 кг Сахароза 0,050 кг	
23	Набор № 23 ОС «Образцы органических веществ» Гексахлорбензол техн. 0,050 кг Метилен хлористый 0,050 кг Углерод четыреххлористый 0,050 кг Хлороформ 0,050 кг	
24	Набор № 24 ОС «Материалы» Активированный уголь 0,100 кг Вазелин 0,050 кг Кальция карбид 0,200 кг Кальция карбонат (мрамор) 0,500 кг Парафин 0,200 кг.	
	<b>IX. Специализированная мебель</b>	
1	Доска аудиторская с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц	
2	Стол демонстрационный химический	
3	Стол письменный для учителя	
4	Стул для учителя – 2 шт (в кабинете и лаборантской)	

5	Столы двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями разных ростовых размеров)	
6	Шкафы секционные для хранения оборудования	
7	Раковина-мойка – 2 шт (в кабинете и лаборантской)	
8	Доска для сушки посуды	
9	Шкаф вытяжной	
10	Стенды экспозиционные	

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География» (базовый  
уровень) 10-11 класс  
(ФГОС)**

**Рабочая программа курса «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс (70 ч)**

**Пояснительная записка**

Курс «География. Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

**Цели и задачи курса:**

- Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- Развить пространственно-географическое мышление;
- Воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- Сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире; □  
Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Программа данного курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются на базовом или углубленном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится **70 часов учебного времени в 10 классе или 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе**. Особенностью программы является классическая трактовка курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в ФГОС, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным требованиям. Кроме того, учебник, написанный на базе данной программы, опирается на современные статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», несколько изменено распределение тематического материала в рамках разделов. Так в один раздел «Взаимоотношения природы и общества» объединены две темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение темы должно происходить после раздела «Население мира».

Раздел «Политическая карта мира» включен во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в середине. Перемещение этого раздела в региональную часть курса позволяет разделить материал на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории

отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;
- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационнонасыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем. Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития. Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе. Завершает курс тема посвященная Российской Федерации.

## 1. Требования к уровню подготовки учащихся

- Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение навыками познавательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию; □ Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край;
- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства.

## 2. Учебно-тематический план

10 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Пр. работы	Контр. работы
---	-----------------------	-------------	------------	---------------

1	Страны современного мира	4	-	1
2	География населения мира	8	3	1
3	Мировые природные ресурсы	8	1	1
4	Мировое хозяйство и НТР	3	2	-
5	Отрасли мирового хозяйства	9	1	1
6	Глобальные проблемы современности	1	-	-
7	Итоговая контрольная работа	1	-	1
8	Резерв	1	-	-
9	Всего	35	7	5

11 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Пр. работы	Контр. работы
1	Политическая карта мира	3	1	1
2	Зарубежная Европа	6	2	1
3	Зарубежная Азия	8	1	1
4	Англо-Америка	3	-	1
5	Латинская Америка	5	1	1
6	Африка	4	1	1
7	Австралия и Океания	3	1	1
8	Россия в современном мире	1	-	-
9	Итоговая контрольная работа	1	-	1
10	Резерв	1	-	-
11	Всего	35	7	8



### 3. Содержание программы

10 класс

#### Часть 1. Общая характеристика стран современного мира

##### Тема 1. Страны современного мира (4 часа)

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориальное устройство.

##### Тема 2. География населения мира (8 часов)

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

##### *Практические работы:*

- 1. расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.*
- 2. сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.*
- 3. определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны*

##### Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 ч)

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

##### *Практическая работа:*

*1(4). расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов*

##### Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

##### Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 ч)

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Черная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные

отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

**Практическая работа:**

- 1(5). *Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов*
- 2(6). *Характеристика главных центров современного мирового хозяйства*
- 3(7). *Определение основных направлений международной торговли*

**Тема 6. Глобальные проблемы человечества (2 час)**

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

**11 класс**

**Часть 2. Региональный обзор мира**

**Тема 7. Политическая карта мира (3ч)**

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

**Практическая работа:**

1. *Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»*

**Тема 8. Зарубежная Европа (6ч)**

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

**Практические работы:**

*1(2). Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.*

*2(3). ФРГ - экономический лидер Зарубежной Европы*

### **Тема 9. Зарубежная Азия (8ч)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

#### ***Практические работы:***

*1(4). Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. . Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.*

### **Тема 10. Англо-Америка (3ч)**

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения.

Основные черты размещения населения. Урбанизация в США . Главные города.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

### **Тема 11. Латинская Америка (5ч)**

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика

Федеративная республика Бразилия

#### ***Практические работы:***

*1(5). Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».*

### Тема 12. Африка (4ч)

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое(геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка **Практические работы:**  
1(6). Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

### Тема 13. Австралия и Океания (3ч)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

#### **Практическая работа:**

1(7). Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

### Тема 8. Россия и современный мир

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

## 4. Календарно-тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование по географии 10 класс

№ урока		Содержание ( разделы, темы)	Примечание	Дата проведения	
				план	факт
сквозная	по разд				

<b>Страны современного мира 4 ч</b>					
1	1	Географическая наука			
2	2	Типы стран современного мира			
3	3	Развитые и развивающиеся страны			
4	4	Урок обобщения и контроля			

		<b>География населения мира 8 ч</b>			
5	1	<p>Численность и динамика населения мира            Практическая работа №1 «Расчёт демографических параметров рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения для разных стран и регионов мира»</p>			
6	2	<p>Половозрастной состав населения, трудовые ресурсы            Практическая работа №2 «Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран мира»</p>			
7	3	<p>Основные демографические показатели и половозрастной состав населения            Практическая работа №3 «Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны»</p>			
8	4	<p>Расовый и этнический состав населения</p>			
9	5	<p>Религиозный состав населения и этнорелигиозные конфликт</p> <p>Размещение населения и его миграции</p>			



10	6	Сельское и городское население			
11	7	Урок обобщения и контроля			
12	8				
		<b>Мировые природные ресурсы 8 ч</b>			
		Природа и человек			
13	1	Природные ресурсы			
14	2	Практическая работа №4 «Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов»			
		Исчерпаемые невозобновимые ресурсы			
15	3				
		Исчерпаемые возобновимые ресурсы			
16	4				
		Неисчерпаемые ресурсы			
17	5				
		Ресурсы мирового океана			
18	6				
		Пути решения экологических проблем			
19	7				





20	8	Урок обобщения и контроля  <b>Мировое хозяйство и научно-техническая революция 3 ч</b>			
21	1	Формирование мирового хозяйства			
22	2	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР Практическая Работа №5 «Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов мира»			
23	3	Итоговый урок по теме «Мировое хозяйство и НТР» Практическая работа №6 «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства»  <b>Отрасли мирового хозяйства 9 ч</b>			
24	1	Топливо-энергетическая промышленность			
25	2	Металлургия			
26	3	Машиностроение			

27	4	Химическая, лесная промышленность			
28	5	Сельское хозяйство			
29	6	Транспорт мира			
30	7	Международные экономические отношения			
31	8	Международная торговля услугами Практическая работа №7 «Определение основных направлений международной торговли»			
32	9	Урок обобщения и контроля  <b>Глобальные проблемы и стратегий мирового хозяйства 1 ч</b>			
33	1	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития			
34		Итоговая контрольная работа			
35		Резерв			

Календарно-тематическое планирование 11 кл

№ урока		Содержание ( разделы, темы)	Примечание	Дата проведения	
сквозная	по разд			план	факт
		<b>Политическая карта мира 3 ч</b>			
1	1	Что такое политическая карта мира			
2	2	Регионы мира и международные отношения			
3	3	Пр. р. № 1 «Составление таблицы государственный строй			
		<b>Зарубежная Европа 6 ч</b>			
4	1	Состав, географическое положение и природные ресурсы			

5	2	Население и хозяйство			
6	3	Субрегионы Зарубежной Европы. Пр. р. № 2 «Обозначение на контурной карте субрегионов Европы»			
7	4	Федеративная Республика Германия			
8	5	Пр. р. № 3 «ФРГ – экономический лидер Зарубежной Европы»			
9	6	Урок обобщения и контроля			
		<b>Зарубежная Азия 8 ч</b>			
10	1	Состав, географическое положение и природные ресурсы			
11	2	Население и хозяйство			
12	3	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная Азия и Центральная Азия			
13	4	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и ЮгоВосточная Азия  Пр. р. № 4 «Обозначение на контурной карте границ			



14	5	субрегионов Азии»			
		Китайская Народная Республика			
15	6	Китайская Народная Республика			
16	7	Урок обобщения и контроля			
17	8	<b>Англо-Америка 3 ч</b>			
		Канада			
18	1	Соединённые Штаты Америки			
19	2	Урок обобщения и контроля			
20	3	<b>Латинская Америка 5 ч</b>			
		Состав, географическое положение и природные ресурсы			
21	1	Население и хозяйство			
22	2	Субрегионы Латинской Америки. Пр. р. № 5			





23	3	«Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»			
24	4	Федеративная Республика Бразилия			
25	5	Урок обобщения и контроля			
		<b>Африка 5 ч</b>			
26	1	Состав, географическое положение и природные ресурсы			
27	2	Население и хозяйство			
28	3	Субрегионы Африки			
29	4	ЮАР. Пр. р. № 6 «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа»			
30	5	Урок обобщения и контроля			
		<b>Австралия и Океания 2 ч</b>			
31	1	Австралия. Пр. р. № 7 «Характеристика природноресурсного потенциала Австралии по картам атласа»			

32	2	Океания		
		<b>Россия в современном мире 1ч</b>		
33	1	Россия в современном мире		
34	1	Итоговая контрольная работа		
35	1	Резерв		

**5. Критерии оценки учебной деятельности по географии** Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

## Устный ответ

**Оценка "5"** ставится, если ученик: 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик: 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; 4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

## Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

**Оценка "5"** ставится, если ученик: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; - или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.** - Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 10-15 мин.
  - Оценка «5» - 10 правильных ответов,
  - Оценка «4» - 7-9 правильных ответов,
  - Оценка «3» - 5-6 правильных ответов, ▪ Оценка «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 30-40 мин.
  - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,
  - Оценка «4» - 14-17 правильных ответов,
  - Оценка «3» - 10-13 правильных ответов, ▪ Оценка «2» - менее 10 правильных ответов.

Тесты	<input type="checkbox"/> 0-49% - «2» <input type="checkbox"/> 50-69% - «3» <input type="checkbox"/> 70-89% - «4» <input type="checkbox"/> 90-100% - «5»
-------	--

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»:
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы
6. Подпись работы внизу карты.

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

При выполнении практических заданий учитываются следующие критерии:

**Отметка «5»** – обучающийся выполнил задание и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации.

**Отметка «4»** - обучающийся выполнил задание, но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий.

**Отметка «3»** - обучающийся в основном справился с заданием, но не смог обосновать или объяснить свои действия.

**Отметка «2»** - обучающийся не смог выполнить задание даже при помощи учителя.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Сведения о программно-методическом обеспечении Программа**

Домогацких Е.М. Экономическая и социальная география мира/Домогацких Е.М. Программа курса «География» 10(11) класс базовый уровень, М.: Русское слово, 2013

#### **Сведения об используемом УМК**

**Учебник** Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира:

в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: Русское слово, 2017.

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2017 **Сведения о материальном обеспечении**

#### **Карты**

Настенные географические карты

Атлас и контурные карты по географии 10-11 класс

**Компьютерные и информационно - коммуникативные средства** 1. Презентации по курсу Экономическая и социальная география мира.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«Основы безопасности жизнедеятельности» 10,11 классы**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу ОБЖ в МОУ «СОШ п. Петровский» (далее рабочая программа), составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. и Федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа составлена и реализуется на основе следующих документов:

10. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012. №273;
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года № 413);
12. Примерной программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ. Данная программа опубликована в учебном издании Примерная программа среднего (полного) общего образования по ОБЖ 5-11 классы. Базовый и профильный уровень» /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; – М.: Просвещение, 2017г.
13. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М.: Просвещение, 2017.
14. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2017 –2018 учебном году;
15. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС; 16. Образовательная программа МОУ «СОШ п. Петровский»;
17. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;
18. Учебный план МОУ «СОШ п. Петровский».

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Цель изучения основ безопасности жизнедеятельности — способствовать завершению формирования ключевых качеств выпускника школы, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Ключевые качества характеризуют выпускника как человека XXI века и гражданина Российской Федерации:

- любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющего основами научных методов познания окружающего мира; · мотивированного на творческую и инновационную деятельность;
- готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающего себя социально активной личностью, уважающей закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающего мнение других людей (если оно не носит противоправного характера), умеющего вести конструктивный диалог, способного достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющего и обоснованно пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; · мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих учебных задач:

- 1) формированием у учащихся экологического мышления, понимания ими влияния социально-экологических процессов на состояние природной и социальной среды обитания человека; воспитанием у них культуры безопасного поведения в условиях неблагоприятной экологической обстановки в местах проживания;
- 2) формированием у учащихся духовно-нравственных принципов взаимоотношения полов, способствующих осознанию традиционных ценностей семьи, их готовности к созданию благополучной семьи в современных условиях и обеспечению демографической безопасности государства;
- 3) формированием у учащихся индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения уровня их духовного, физического и социального благополучия, а также для обеспечения здорового долголетия граждан Российской Федерации;
- 4) формированием у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для повышения их защищённости на индивидуальном уровне от внешних и внутренних угроз в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 5) формированием у учащихся духовных и физических качеств, свойственных гражданину Российской Федерации защитнику Отечества

### **Структура образовательного процесса по курсу ОБЖ.**

Реализация содержания учебных целей и задач по основам безопасности жизнедеятельности осуществляется на базовом уровне. Для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне предусмотрено 140 ч (по два часа в неделю в каждом классе). Кроме того, после окончания занятий в 10 классе с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) предусмотрено проведение учебных сборов в течение 5 дней (35 ч).

В то время когда юноши-старшеклассники изучают раздел «Основы военной службы», со старшеклассницами в обязательном порядке проводятся занятия по углублённому изучению основ медицинских знаний.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 - 11 классах реализует комплексный подход в формировании у учащихся личностных социальных качеств, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, при модульной структуре содержания предмета.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершённую часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и семь разделов.

Учебные модули	Разделы
<b>М-1</b> Основы безопасности личности, общества и государства	<i>P-1</i> Основы комплексной безопасности <i>P-2</i> Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
	<i>P-3</i> Основы противодействия терроризму и экстремизму Российской Федерации
<b>М-2</b> Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	<i>P-4</i> Основы здорового образа жизни <i>P-5</i> Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
<b>М-3</b> Обеспечение военной безопасности государства	<i>P-6</i> Основы обороны государства <i>P-7</i> Основы военной службы (в том числе учебные сборы)

Основной акцент учебно-воспитательного процесса в данной программе сделан на:

- формирование у учащихся индивидуальной системы здорового образа жизни и негативного отношения к курению и употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;
- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и негативного отношения к противоправному поведению и любым проявлениям экстремизма и терроризма;
- формирование у учащихся духовных и физических качеств защитника Отечества и подготовку их к военной службе в современных условиях.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учётом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам, а также с учётом особенностей обстановки в регионе в области безопасности;
- эффективнее использовать межпредметные связи (элементы содержания предмета ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира);
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на третьей ступени образования;

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств и привычек в области безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

- сформированность целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности (национальной обороне, государственной и общественной безопасности);
- выбор направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учётом индивидуальных возможностей и потребностей;
- сформированность современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- осознание терроризма и экстремизма как социальных явлений, представляющих серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности;
- сформированность нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской идеологии;
- сформированность потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни;
- выработка устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков;
- осознание значения семьи для жизни современного общества и благоприятной демографической ситуации в стране;
- сформированность убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработки умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях;
- морально-психологическая и физическая подготовленность к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях;
  - воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её Вооружённым Силам;

- воспитание потребности в правовой подготовке и освоение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан;
- уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области гражданской обороны.

Метапредметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся современной системы взглядов:

- на события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сферах обитания, и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- на состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства в Российской Федерации от внешних и внутренних угроз. Метапредметные результаты:
  - умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России;
  - умение характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной безопасности;
  - поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения для минимизации последствий различных чрезвычайных ситуаций;
  - умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России;
    - умение логически обоснованно доказывать следующие положения:
      - любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания;
      - террористическая деятельность бесцельна;
      - наказание за любую террористическую деятельность наступает неизбежно;
- умение обосновывать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия;
- умение подбирать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека, а также умение отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников;
- умение характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе и логично обосновывать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве;
- умение логично обосновывать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- умение осмысливать и понимать основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в целях осуществления стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны;

- умение характеризовать роль и место Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны;
- умение доступно излагать содержание основ законодательства Российской Федерации об обороне государства, воинской обязанности и военной службе граждан Российской Федерации;
- умение обосновывать необходимость обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Предметные результаты освоения основ безопасности жизнедеятельности отражают:

- формирование устойчивого интереса и потребности к получению знаний, способствующих безопасному образу жизни;
- осознание культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе экологической культуры, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средства, повышающего защищённость личности, общества и государства от отрицательных последствий влияния человеческого фактора и от внешних и внутренних угроз;
- формирование гражданской патриотической позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе в современных условиях;
- понимание роли государства, российского законодательства и государственных служб в защите населения от внешних и внутренних угроз;
- формирование личной гражданской позиции негативного отношения к идеологии экстремизма, терроризма, а также к асоциальному поведению и другим действиям противоправного характера;
- ориентацию на здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии в повседневной жизни;
- знание распространённых опасных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости негативного отношения к наркомании, алкоголизму, токсикомании и необходимости исключения из своей жизни вредных привычек (курения, употребления алкоголя и др.);
- знание основных мер и правил поведения и защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- знание основ обороны государства (законодательных актов об обороне государства и воинской обязанности граждан);
- понимание прав и обязанностей гражданина до призыва и во время прохождения военной службы;
- знание требований, предъявляемых военной службой и уровню подготовки призывника;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным для них признакам;
- умение применять полученные знания на практике, действовать с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение проектировать модели личного безопасного поведения;
- понимание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву, по контракту, особенностей увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- всестороннее знание основ военной службы, включая правовые, уставные, военно-ритуальные аспекты, размещение и быт военнослужащих, порядок несения службы, строевой, огневой и тактической подготовки;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим, включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике, а также первой помощи при травмах, отравлениях и различных видах поражений.

## **Содержание основных разделов курса ОБЖ.**

## Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

### Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия. Способы подготовки человека к автономному существованию. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности на водоёмах в различное время года. Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для минимизации их последствий. Современный комплекс проблем безопасности военного характера. Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита её независимости, суверенитета, демократического развития государства, обеспечение национальной обороны. Характер современных войн и вооружённых конфликтов. Военный конфликт, вооружённый конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

### Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

### Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации. Основные положения Конституции Российской Федерации, положения Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности», положения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, в которых определены нормативно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом. Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремистской деятельности и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия

терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Значение нравственных позиций и личных качеств учащих в формировании антитеррористического поведения. Роль культуры безопасности жизнедеятельности в формировании антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за участие в террористической деятельности. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» об ответственности за осуществление экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об уголовной ответственности за экстремистскую деятельность. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Правила оказания само- и взаимопомощи пострадавшим от теракта.

## Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

### Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки молодёжи к военной службе и трудовой деятельности. Основные требования, предъявляемые к здоровью гражданина при поступлении его на военную службу. Духовные и физические качества человека, способствующие успешному выполнению обязанностей в профессиональной деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека, их влияние на уровень жизнедеятельности человека, профилактика утомления. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Необходимость выработки привычки на уровне потребности к систематическим занятиям физической культурой. Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя — разновидности наркомании. Наркомания — это практически неизлечимое заболевание, связанное с зависимостью от потребления наркотика. Профилактика наркомании. Правила личной гигиены. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию семейной жизни. Качества, необходимые для создания прочной семьи. Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП), пути их передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией. Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

### Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи



Первая помощь при неотложных состояниях Сердечная недостаточность и причины её возникновения. Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, причины его возникновения, признаки возникновения. Первая помощь при инсульте. Первая помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике. Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь при травме в области таза, при повреждениях позвоночника, спины. Первая помощь при остановке сердца. Реанимация. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.

### Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства

#### Раздел 6. Основы обороны государства

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона как составляющая обороны государства, предназначение и задачи гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные виды оружия и их поражающие свойства. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Правила использования средств индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации. Организация гражданской обороны в общеобразовательной организации, её предназначение и задачи. План гражданской обороны общеобразовательной организации. Обязанности учащихся. Вооружённые Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества История создания Вооружённых Сил Российской Федерации. Памяти поколений — дни воинской славы России, дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Сухопутных войск. Воздушно-космические силы (ВКС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Воздушно-космических сил. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника Военно-морского флота. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Ракетных войск стратегического назначения. Воздушно-десантные войска (ВДВ), их состав и предназначение. Войска воздушно-космической обороны. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооружённых Сил России Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Вооружённые силы Российской Федерации — основа обороны государства. Основные задачи современных Вооружённых Сил России. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающая на предназначение воинской части и её принадлежность. Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской

обязанности. Воинский учёт, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Организация воинского учёта, основное предназначение воинского учёта. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

Обязательная подготовка граждан к военной службе, периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение. Требования к индивидуальным качествам военнослужащих — специалистов по сходным воинским должностям. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям, её предназначение и порядок осуществления. Добровольная подготовка граждан к военной службе, её основные направления. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. Основное предназначение и порядок его проведения. Профессиональный психологический отбор, его предназначение и критерии определения профессиональной пригодности призывника к военной службе. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе, предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан.

## Раздел 7. Основы военной службы

Размещение и быт военнослужащих.

Размещение военнослужащих. Содержание помещений, обеспечение пожарной безопасности. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих, распорядок дня. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих, обеспечение безопасности воинской службы.

Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда

Суточный наряд, его предназначение, состав суточного наряда. Обязанности дежурного и дневального по роте.

Организация караульной службы

Организация караульной службы, общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.

Строевая подготовка

Строи и управление ими. Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, развёрнутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.

Огневая подготовка

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата.

Тактическая подготовка

Современный бой. Обязанности солдата в бою.

Особенности военной службы

Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы. Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной, комендантской и

караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации. Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий — патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации. Военнослужащий — специалист своего дела. Военнослужащий — подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих.

Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации

Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге (принесение обязательства). Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Прохождение военной службы по призыву

Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих. Прохождение военной службы по контракту. Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

### Учебно-тематическое планирование 10 класс

(2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 3 ч — резервное время)

Тема	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (10 ч)</b>		

<p>1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (4 ч)</p>	<p>1.1. Автономное пребывание человека в природной среде.  1.2. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде.  1.3. Обеспечение личной безопасности на дорогах.  1.4. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.  <i>Практикум.</i> Подготовка сообщений на темы «Перечень личного снаряжения для однодневного турпохода в зависимости от времени года (весна, осень)», «Лекарственные и съедобные растения, произрастающие в нашем регионе», «Правила поведения в железнодорожном транспорте», «Наиболее частые причины несчастных случаев с велосипедистами»</p>	<p>Характеризуют особенности жизнедеятельности человека при его автономном пребывании в природной среде.  Отрабатывают элементы ориентирования на местности с помощью карты и компаса, по местным предметам, солнцу и часам.  Систематизируют знания в области безопасности дорожного движения.  Формируют убеждение в необходимости осознанного соблюдения правил дорожного движения.  Систематизируют информацию по обеспечению личной безопасности в условиях различных криминогенных ситуаций, вырабатывают правила личной безопасности в повседневной жизни</p>
<p>2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций (4 ч)</p>	<p>2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия.  2.2. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.</p>	<p>Расширяют знания о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях.  Изучают рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных</p>
	<p>2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия.  2.4. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>	<p>ситуаций природного и техногенного характера.  Формируют системы личного поведения для минимизации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>

3. Современный комплекс проблем безопасности военного характера (2 ч)	3.1. Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. 3.2. Характер современных войн и вооружённых конфликтов	Характеризуют содержание понятий «военная безопасность Российской Федерации» и «стратегические цели совершенствования обороны Российской Федерации в современных условиях». Объясняют характер современных войн и вооружённых конфликтов
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (2 ч)</b>		
4. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (2 ч)	4.1. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. 4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи	Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Характеризуют предназначение Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структуру и основные задачи
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (11 ч)</b>		
5. Терроризм и экстремизм – их причины и	5.1. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. 5.2. Факторы, способствующие вовлечению в	Характеризуют терроризм и экстремизм как социальные явления, представляющие серьёзную угрозу национальной безопасности России.

последствия (4 ч)	<p>террористическую деятельность. Профилактика их влияния.</p> <p>5.3. Экстремизм и экстремистская деятельность.</p> <p>5.4. Основные принципы и направления действия террористической и экстремистской деятельности</p>	<p>Выявляют и анализируют факторы, способствующие вовлечению молодёжи в террористическую деятельность.</p> <p>Формируют гражданские нравственные позиции негативного отношения к любым видам террористической и экстремистской деятельности</p>
6. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации (2 ч)	<p>6.1. Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности».</p> <p>6.2. Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации</p>	<p>Характеризуют основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму.</p> <p>Характеризуют комплекс мер, принимаемых в Российской Федерации по противодействию терроризму</p>
7. Духовнонравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2ч)	<p>7.1. Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.</p> <p>7.2. Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления</p>	<p>Характеризуют нравственные позиции и личные качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и обосновывают их значение.</p> <p>Обосновывают значение современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности в формировании антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления</p>
8. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности (2 ч)	<p>8.1. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.</p> <p>8.2. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности</p>	<p>Характеризуют основные меры уголовной ответственности за участие в экстремистской и террористической деятельности, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации</p>

9. Обеспечение личной безопасности при угрозе	9.1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Формируют последовательность своих действий при угрозе террористического акта для минимизации его последствий
террористического акта (1 ч)		
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)</b>		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч)</b>		
10. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (2 ч)	10.1. Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая часть подготовки учащихся к военной службе и трудовой деятельности. 10.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	Формируют убеждение в необходимости соблюдения норм здорового образа жизни для подготовки к военной службе и гражданской профессиональной деятельности. Характеризуют основные инфекционные заболевания, причины их возникновения и меры по их профилактике

<p>11. Здоровый образ жизни и его составляющие (4 ч)</p>	<p>11.1. Здоровый образ жизни.  11.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.  11.3. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека  11.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье.  Профилактика вредных привычек</p>	<p>Характеризуют здоровый образ жизни как индивидуальную систему поведения человека.  Определяют основные факторы, влияющие на здоровье.  Систематизируют основные составляющие здорового образа жизни  Анализируют своё поведение в повседневной жизни и оценивают, в какой мере оно соответствует нормам здорового образа жизни.  Характеризуют биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.  Формируют убеждение в необходимости постоянного самоконтроля за своим состоянием и умение планировать нагрузку с учётом своих возможностей.  Характеризуют значение двигательной активности и физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.  Формируют негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков, другим психоактивным веществам как факторам, оказывающим пагубное влияние на здоровье</p>
--	---	---

**Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства (38 ч)**

***Раздел 6. Основы обороны государства (18 ч)***



<p>12. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (7 ч)</p>	<p>12.1. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.  12.2. Основные виды оружия и их поражающие факторы  12.3. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.  12.4. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  12.5. Средства индивидуальной защиты.  12.6. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.  12.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательной организации</p>	<p>Характеризуют гражданскую оборону как составную часть обороноспособности страны, её предназначение.  Уясняют сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Систематизируют основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время.  Осваивают систему оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.  Классифицируют виды инженерных защитных сооружений по их предназначению.  Формируют умения в использовании защитных сооружений.  Используют средства индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Выполняют свои обязанности, предусмотренные планом гражданской обороны общеобразовательной организации</p>
<p>13. Вооружённые Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества (3 ч)</p>	<p>13.1. История создания Вооружённых Сил Российской Федерации.  13.2. Памяти поколений – дни воинской славы России.  13.3. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружёнными Силами</p>	<p>Характеризуют основные этапы становления Вооружённых Сил России и их основное предназначение в современных условиях.  Формируют убеждение в том, что Вооружённые Силы России всегда будут составлять основу защиты нашего Отечества от военных угроз.  Характеризуют дни воинской славы (победные дни) России.  Формируют чувство гордости за свою Родину и уважение к</p>

	<p>Российской Федерации</p>	<p>подвигам наших воинов – защитников Отечества. Характеризуют военную организацию государства, её предназначение, состав Вооружённых Сил Российской Федерации, руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации</p>
<p>14. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации (6 ч)</p>	<p>14.1. Сухопутные войска (СВ), их состав предназначение. Вооружение и военная техника СВ. 14.2. Воздушно-космические силы (ВКС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВКС. 14.3. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. 14.4. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН 14.5. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. 14.6. Другие войска, воинские формирования и органы, привлекаемые к обороне страны</p>	<p>Характеризуют Сухопутные войска как вид Вооружённых Сил Российской Федерации, их предназначение, состав, технику и вооружение. Характеризуют Воздушно-космические силы как вид Вооружённых Сил Российской Федерации, их предназначение, состав, технику и вооружение. Характеризуют Военно-морской флот как вид Вооружённых Сил Российской Федерации, их предназначение, состав, вооружение и военную технику Характеризуют Ракетные войска стратегического назначения как самостоятельный род войск, их предназначение, вооружение и военную технику. Характеризуют Воздушно-десантные войска как самостоятельный род войск, их предназначение, вооружение и военную технику. Характеризуют в общих чертах войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации</p>

15. Боевые традиции Вооружённых Сил России (2 ч)	15.1. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества. 15.2. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений	Формируют качества, которыми должен обладать военнослужащий как гражданин Российской Федерации и защитник Отечества. Характеризуют основные черты патриотизма, присущие военнослужащему.
		Формируют убеждение, что для военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации любовь к Родине должна быть превыше всего Формируют убеждение в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и войсковом товариществе, обеспечивают высокий уровень боеспособности частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации
<b>Раздел 7. Основы военной службы (20 ч)</b>		
16. Размещение и быт военнослужащих (3 ч)	16.1 Размещение военнослужащих. 16.2. Распределение времени и повседневный порядок. 16.3. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих. Обеспечение безопасности военной службы	Характеризуют условия размещения в повседневной жизни военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Характеризуют повседневный порядок жизнедеятельности военнослужащих проходящих военную службу по призыву, и распределение служебного времени. Характеризуют основные мероприятия проводимые в Вооружённых Силах Российской Федерации, по сохранению и укреплению здоровья военнослужащих и обеспечению их безопасности. Формируют убеждение в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни каждым военнослужащим

<p>17. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда (3 ч)</p>	<p>17.1. Суточный наряд. Общие положения. 17.2. Обязанности дежурного по роте. 17.3. Обязанности дневального по роте</p>	<p>Характеризуют основное предназначение суточного наряда и его состав. Изучают и характеризуют основные обязанности дежурного по роте. Уясняют и формулируют обязанности дневального по роте и дневального свободной смены</p>
<p>18. Организация караульной службы (3 ч)</p>	<p>18.1. Организация караульной службы. Общие положения. 18.2. Часовой и его неприкосновенность. 18.3. Обязанности часового</p>	<p>Уясняют и характеризуют цель организации караульной службы в войсках. Уясняют и обосновывают положение о том, что несение караульной</p>
		<p>службы является выполнением боевой задачи. Характеризуют основные виды караулов. Характеризуют часового как вооружённого караульного, выполняющего боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста. Уясняют и обоснованно объясняют, в чём заключается неприкосновенность часового. Характеризуют основные обязанности часового</p>

<p>19. Строевая подготовка (6 ч)</p>	<p>19.1. Строи и управление ими.  19.2. Строевые приёмы и движения без оружия.  19.3. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.  19.4. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.  19.5. Строи отделения, развёрнутый строй, походный строй.  19.6. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении</p>	<p>Обосновывают значение строевой подготовки в деле обучения и воспитания военнослужащих.  Отрабатывают выполнение строевых приёмов на месте и в движении.  Характеризуют строи отделения.  Отрабатывают выполнение воинского приветствия одиночно и в строю</p>
<p>20. Огневая подготовка (3 ч)</p>	<p>20.1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.  20.2. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.  20.3. Приёмы и правила стрельбы из автомата</p>	<p>Изучают и объясняют назначение и боевые свойства автомата Калашникова.  Отрабатывают порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.  Отрабатывают приёмы подготовки автомата к стрельбе и в выполнении упражнений стрельб по неподвижным целям днём</p>
<p>21. Тактическая подготовка (2 ч)</p>	<p>21.1. Современный бой.  21.2. Обязанности солдата в бою</p>	<p>Формируют общее представление о современном бое и характеризуют основные элементы подготовки солдата к нему.  Уясняют и формулируют общие обязанности солдата в современном</p>
		<p>бою</p>

**Учебно-тематическое планирование 11 класс**  
(2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 5 ч — резервное время)

Тема	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (10 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (10 ч)</b>		
1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (4 ч)	<p>1.1. Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>1.2. Правила личной безопасности при пожаре.</p> <p>1.3. Обеспечение личной безопасности на водоёмах.</p> <p>1.4. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.</p>	<p>Систематизируют знания по обеспечению пожарной безопасности в повседневной жизни. Уясняют основные права и обязанности граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности. Характеризуют основные причины возникновения пожаров в повседневной жизни. Отрабатывают последовательность действий для обеспечения личной безопасности при возникновении пожара в квартире. Отрабатывают правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе. Систематизируют знания по безопасному поведению на водоёмах в различное время года. Формируют убеждение в необходимости неукоснительного соблюдения принятых мер безопасного поведения на воде. Систематизируют знания по обеспечению безопасности в различных бытовых ситуациях. Характеризуют меры по обеспечению безопасности при пользовании различными бытовыми приборами</p>
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (6 ч)</b>		
2. Организационные	2.1. Национальный антитеррористический комитет (НАК), его	Характеризуют основное предназначение Национального

<p>основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (6 ч)</p>	<p>предназначение, структура и задачи.          2.2. Контртеррористическая операция и условия её проведения.          2.3. Правовой режим контртеррористической операции.          2.4. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.          2.5. Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. 2.6. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны</p>	<p>антитеррористического комитета, его структуру и задачи по противодействию экстремизму и терроризму. Характеризуют контртеррористическую операцию как основную форму пресечения террористического акта. Объясняют основные условия проведения контртеррористической операции. Характеризуют основные причины введения правового режима контртеррористической операции. Объясняют основные положения правового режима контртеррористической операции. Характеризуют роль и место гражданской обороны по защите населения и территорий от террористических актов. Характеризуют правовые и организационные основы применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Уясняют и грамотно излагают порядок применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом, в том числе за пределами территории Российской Федерации</p>
---	---	--

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (14 ч)**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)**

<p>и здоровье (5 ч) 3.2. повседневной жизни. личной гигиены.</p>	<p>3. Нравственность 3.1. Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни. убеждение в Выработывают привычку в ежедневном 3.3. Инфекции, Систематизируют знания о профилактики. нравственности и о 3.4. Понятие о ВИЧ-инфицировании и ключевой роли семьи для обеспечения жизни человека. Характеризуют инфекции, передающиеся половым путём, и причины 3.5. Семья в современном обществе. убеждение в том, что для профилактики семья необходимо избегать ранних и тем более случайных связей. Характеризуют понятия «ВИЧ-инфекция» и «СПИД», Формируют убеждение в ключевой роли благополучной демографической безопасности государства. Уясняют и Российской Федерации в настоящее время</p>	<p>Систематизируют знания в области личной гигиены. Формируют необходимости соблюдать правила личной гигиены в передающиеся половым путём. Меры их соблюдении правил роли семьи в современном обществе. СПИДе. Меры Формируют убеждение в профилактики ВИЧ-инфекции. благополучной распространённые заражения Законодательство и ими. Формируют ИППП половых причины заражения ВИЧ-инфекцией и меры профилактики. семьи для обеспечения здоровья личности и общества, а также разбираются в устройстве института семьи, существующего в</p>
--	---	---

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (9 ч)**

4.1. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.  
4.2. Первая помощь при ранениях. 4.3. Основные правила оказания первой помощи.  
4.4. Правила остановки артериального кровотечения.  
4.5. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.  
4.6. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.  
4.7. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.  
4.8. Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. 4.9. Первая помощь при остановке сердца

Формируют умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях. Последовательно выполняют приёмы оказания первой помощи при различных неотложных состояниях. Формируют умения в выполнении приёмов иммобилизации повреждённых частей тела и транспортировки пострадавшего. Усваивают основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Формируют умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения. Усваивают порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких). Самостоятельно расширяют познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию). Прогнозируют по характерным признакам возникновение инсульта и оказывают первую помощь пострадавшему до прибытия «скорой помощи»

**Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства (41 ч)**

**Раздел 6. Основы обороны государства (16 ч)**

5. Вооружённые Силы Российской Федерации – основа обороны государства (2 ч)

5.1. Основные задачи современных Вооружённых Сил.  
5.2. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации.

Изучают и уясняют основные задачи Вооружённых Сил в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. Характеризуют нормативно-правовые основы международной (миротворческой) деятельности Вооружённых Сил Российской Федерации



<p>6. Символы воинской чести (3 ч)</p>	<p>6.1 Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. 6.2. Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>	<p>Характеризуют Боевое знамя воинской части как официальный символ и воинскую реликвию воинской части, олицетворяющую её честь, доблесть, славу и боевые традиции. Характеризуют порядок хранения Боевого знамени. Характеризуют</p>
--	--	---

	<p>6.3. Военная форма одежды.</p>	<p>государственные награды Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации. Обосновывают, что государственные награды всегда являлись и являются высшей формой поощрения граждан за выдающиеся заслуги в деле защиты Отечества и другие заслуги перед государством. Формируют общее представление о военной форме одежды, знаках различия и их значении для военнослужащего. Формируют понимание о значении символов воинской чести Вооружённых Сил Российской Федерации и их роли в военнопатриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации.</p>
--	-----------------------------------	--

<p>7. Воинская обязанность (11 ч)</p>	<p>7.1. Основные понятия о воинской обязанности.  7.2. Организация воинского учёта.  7.3. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт.  7.4. Обязанности граждан по воинскому учёту.  7.5. Обязательная подготовка граждан к военной службе.  7.6. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям.  7.7. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям.  7.8. Добровольная подготовка граждан к военной службе.  7.9. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт.  7.10. Профессиональный психологический отбор и его предназначение.</p>	<p>Формируют и объясняют общие понятия о воинской обязанности граждан Российской Федерации и характеризуют её предназначение.  Классифицируют составляющие воинской обязанности и раскрывают их содержание.  Уясняют свои права и обязанности в области воинского учёта и обязанности подготовки к военной службе.  Уясняют последовательность и порядок первоначальной постановки граждан на воинский учёт.  Характеризуют процедуру медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учёт и определения их пригодности к военной службе.  Формируют убеждение в необходимости целенаправленной индивидуальной подготовки к военной службе.  Характеризуют порядок подготовки</p>
---------------------------------------	--	--

	<p>7.11. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе</p>	<p>граждан по военно-учётным специальностям.  Уясняют предназначение профессионального психологического отбора, организацию его проведения и порядок определения профессиональной пригодности гражданина к военной службе.  Характеризуют порядок увольнения с военной службы и пребывание в запасе, предназначение и организацию проведения военных сборов.</p>
--	--	--

**Раздел 7. Основы военной службы (25ч)**

<p>8. Особенности военной службы (8 ч)</p>	<p>8.1. Правовые основы военной службы.        8.2. Статус военнослужащего.        8.3. Военные аспекты международного права.        8.4. Общевоинские уставы.        8.5. Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации.        8.6. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации.        8.7. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации.        8.8. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.</p>	<p>Формируют убеждение в том, что военная служба – это основной вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащих высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооружённой защите Отечества.        Анализируют и уясняют смысл нормативно-правовых актов Российской Федерации в области подготовки граждан к военной службе.        Формируют умения самостоятельно подбирать информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву.        Анализируют содержание общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации и характеризуют их как основные нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и деятельность военнослужащего.        Формируют убеждение в необходимости целенаправленной индивидуальной подготовки к военной службе в области физической, психологической и интеллектуальной подготовки.</p>
<p>9. Военнослужащий –</p>	<p>9.1. Основные виды воинской деятельности.</p>	<p>Характеризуют основные виды воинской деятельности и основные</p>

<p>вооружённый защитник Отечества (8 ч)</p>	<p>9.2. Основные особенности воинской деятельности.  9.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.  9.4. Военнослужащий — патриот.  9.5. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации.  9.6. Военнослужащий — специалист своего дела.  9.7. Военнослужащий — подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.  9.8. Основные обязанности военнослужащих</p>	<p>особенности воинской деятельности в зависимости от вида Вооружённых Сил, рода войск и воинской должности. Формируют убеждение в том, что вся воинская деятельность имеет целью подготовку каждого военнослужащего, подразделения и части к ведению боевых действий по защите Отечества.  Уясняют и характеризуют общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих и значение воинской дисциплины для их успешного выполнения.  Формируют основные направления индивидуальной подготовки к воинской деятельности в области физической, психологической и интеллектуальной подготовленности. Обосновывают значение и методы осуществления военно- патриотического воспитания военнослужащих для обеспечения высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации. Характеризуют понятия о чести и достоинстве военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации.  Характеризуют общее предназначение общевоинских уставов и их роль в организации жизни и быта военнослужащих.  Формулируют основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам военнослужащего.</p>
---	--	--

<p>10. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации (4 ч)</p>	<p>10.1. Порядок вручения Боевого знамени воинской части.  10.2. Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства).  10.3. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.</p>	<p>Характеризуют общие положения о порядке вручения Боевого знамени воинской части.  Характеризуют порядок приведения к военной присяге военнослужащих — граждан Российской Федерации.  Учат наизусть текст Военной присяги.</p>
---	---	--

	10.4. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.	<p>Характеризуют порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.</p> <p>Характеризуют общие положения ритуала подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.</p>
11. Прохождение военной службы по призыву (3 ч)	<p>11.1. Призыв на военную службу.</p> <p>11.2. Порядок прохождения военной службы.</p> <p>11.3. Размещение и быт военнослужащих.</p>	<p>Уясняют и осознанно выполняют все мероприятия, связанные с призывом на военную службу.</p> <p>Характеризуют организацию призыва на военную службу и порядок определения предназначения призывника и его годности к военной службе.</p> <p>Характеризуют документы, необходимые призывнику при явке его на призывную комиссию.</p> <p>Уясняют общие положения прохождения военной службы по призыву.</p> <p>Знакомятся в общих чертах с порядком размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, и организацией их быта</p>
12. Прохождение военной службы по контракту (2 ч)	<p>12.1. Особенности военной службы по контракту.</p> <p>12.2. Альтернативная гражданская служба</p>	<p>Характеризуют основные особенности военной службы по контракту и порядок отбора кандидатов для военной службы по контракту.</p> <p>Уясняют основные требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту, к состоянию его здоровья, профессионально-психологической пригодности и уровню образования.</p> <p>Изучают нормативно-правовые основы и сроки прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Характеризуют порядок подачи заявлений на прохождение альтернативной гражданской службы</p>

### Календарно-тематический план 10 класс

№ Разд. темы	Наименование разделов и тем	кол-во часов	Дата		Элементы содержания	Планируемые результаты	Форма занятий	Д/З
			Пл.	Фак.				
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>10</b>				<b>Знать/понимать:</b> - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - военные угрозы национальной безопасности России;		
<b>Тема 1</b>	<i>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</i>	<b>4</b>						
1.1	Автономное пребывание человека в природной среде.	1			Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию. Способы подготовки к автономному существованию.			Беседа
1.2	Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде.	1			Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения. Подготовка к походу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака,		Практическое занятие	§2, с.1015

					разведение костра, приготовление пищи. Меры пожарной безопасности.	- основные направления обеспечения национальной безопасности России.		
1.3	Обеспечение личной безопасности на дорогах.	1			Основные причины дорожнотранспортного травматизма. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.	<b>Уметь:</b> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - обеспечить личную безопасность на дорогах и в криминогенных ситуациях.	Круглый стол	§3, с.1625
1.4	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.	1			Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью		Беседа, решение ситуативных задач	§4, с.2629
<b>Тема 2</b>	<i>Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	4						
2.1	Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия.	1			Опасные чрезвычайные ситуации природного характера, приводящие к гибели людей. Землетрясения, цунами, ураганы, смерчи, оползни, обвалы, лесные пожары. Причины возникновения и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера.		Беседа	§5, с.3035



2.2	Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	1			Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера – геологического, метеорологического, гидрологического и биологического		Беседа, решение ситуативных задач	§6, с.3641
					происхождения.			
2.3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия.	1			Опасные чрезвычайные ситуации техногенного характера. Радиационно опасный объект, химически опасный объект, взрывопожароопасный объект, гидротехнический объект.		Беседа	§7, с.4245
2.4	Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1			Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.		Беседа, решение ситуативных задач	§8, с.4651
<b>Тема 3</b>	<i>Современный комплекс проблем безопасности военного характера</i>	2						
3.1.	Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона.	1			Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.		Беседа	§9, с.5257
3.2.	Характер современных войн и вооружённых конфликтов	1			Военный конфликт, вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.		Беседа	§10, с.5861

<b>Раздел 2</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>	<b>2</b>				<b>Знать/понимать:</b> - основные положения		
<b>Тема 4</b>	<i>Нормативно- правовая база и организационные основы по защите населения от</i>	<b>2</b>						

	<i>чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</i>					законов и нормативно-правовых актов Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях; - предназначение, структуру и задачи РСЧС.			
4.1	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.	1			Положения Конституции Российской Федерации, основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан. Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.			Беседа	§11, с.6265
4.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи	1			Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её предназначение, структура и основные задачи.			Беседа	§12, с.6669
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	<b>11</b>				<b>Знать/понимать:</b> - характер общественного проявления и формы технического осуществления террористической и			
<b>Тема 5</b>	<i>Терроризм и экстремизм – их причины и последствия</i>	<b>4</b>							

5.1	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия.	1			Терроризм, террористическая деятельность, характер общественного проявления и формы технического осуществления терроризма, террористическая деятельность и ее содержание. Цели и последствия террористической деятельности.	экстремистской деятельности; - факторы, способствующие вовлечению в террористическую и экстремистскую деятельность; - основные принципы и направления	Беседа	§13, с.7077
5.2	Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.	1		Взаимосвязанные элементы терроризма, механизм вовлечения в террористическую деятельность. Индивидуальные качества человека и факторы, которые могут способствовать вовлечению его в террористическую деятельность.	Круглый стол		§14, с.7881	

					Признаки вовлечения в террористическую деятельность.	противодействия террористической и экстремистской деятельности; - основные положения законов и нормативноправовых актов в области борьбы с терроризмом и экстремизмом; - основные статьи уголовной ответственности за осуществление террористической и экстремистской деятельности; - правила безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта;  <b>Уметь:</b> - грамотно оценивать обстановку и правильно		
5.3	Экстремизм и экстремистская деятельность.	1		Экстремизм и экстремистская деятельность. Направления и виды экстремистской деятельности.	Беседа		§15, с.8287	
5.4	Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности	1		Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности. Основные принципы противодействия терроризму.	Беседа		§16, с.8895	
<b>Тема 6</b>	<i>Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации</i>	2						

6.1	Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности».	1			Основные положения Конституции Российской Федерации о государственном противодействии терроризму и экстремизму. Основные задачи и направления по противодействию терроризму в Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, установленные в Федеральном законе « О противодействии терроризму». Правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, установленные в	действовать при угрозе совершения террористического акта;	Беседа	§17, с.96101
-----	--	---	--	--	--	---	--------	--------------

					Федеральном законе « О противодействии экстремистской деятельности».			
6.2.	Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации	1			«Стратегия национальной безопасности Российской Федерации». Угроза национальной безопасности. Обеспечение национальной безопасности. Стратегические национальные приоритеты и система обеспечения безопасности Российской Федерации.		Беседа	§18, с.102105
<b>Тема 7</b>	<i>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</i>	2						

7.1	Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.	1			Нравственное поведение человека в противодействии влиянию идеологии терроризма и экстремизма. Факторы и ориентиры, способствующие формированию неприятия террористических взглядов и действий.		Круглый стол	§19, с.106111
7.2	Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления	1			Культура безопасности жизнедеятельности, безопасность, жизненно важные интересы. Приоритетные направления системы формирования современного уровня культуры безопасности, принципы формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.		Беседа	§20, с.112115
<b>Тема 8</b>	<i>Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности</i>	2						
8.1	Уголовная ответственность за	1			Уголовная ответственность за		Беседа	§21,
	террористическую деятельность.				подготовку и совершение террористического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей). Уголовная ответственность за захват заложников, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, за организацию незаконного вооруженного формирования или участие в нем.			с.116-121

8.2	Ответственность за осуществление экстремистской деятельности	1			Статьи Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», определяющие ответственность за экстремистскую деятельность. Уголовный кодекс об ответственности за экстремистскую деятельность.		Беседа	§22, с.122127
<b>Тема 9</b>	<b>Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта</b>	<b>1</b>						
9.1	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	1			Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники. Обеспечение безопасности в при перестрелке.		Практическое занятие	§23, с.128135
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)</b>								
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>6</b>				<b>Знать/понимать:</b>		
<b>Тема 10</b>	<b>Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>2</b>						
10.1	Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая часть подготовки учащихся	1			Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье		Беседа	§24, с.138-

	к военной службе и трудовой деятельности.				индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества.	- основные факторы, влияющие на здоровье человека; - классификацию инфекционных заболеваний, пути передачи инфекций, меры профилактики инфекционных заболеваний; - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; - влияние вредных привычек на здоровье человека. <b>Уметь:</b> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.		141
10.2	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	1			Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.		Беседа	§25, с.142147
<b>Тема 11</b>	<i>Здоровый образ жизни и его составляющие</i>	4						
11.1	Здоровый образ жизни.	1					Дискуссия	§26, с.148153
11.2	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.	1			Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.		Беседа	§27, с.154157

11.3	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека	1			Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость выработки привычки к систематическим занятиям		Беседа	§28, с.158161
					физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.			
11.4	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1			Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя – разновидности наркомании. Наркомания – заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков и психотропных веществ. Профилактика наркомании.		Круглый стол	§29, с.162167
<b>Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства (38 ч)</b>								
<b>Раздел 6.</b>	<b>Основы обороны государства</b>	<b>18</b>						
<b>Тема 12</b>	<i>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны</i>	<i>7</i>						<b>Знать/понимать:</b> - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; - основные виды оружия и их поражающие факторы;



12.1	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	1			Гражданская оборона, история ее создания предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.	- способы оповещения и информирования населения при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - устройство инженерных защитных сооружений и правила поведения при	Беседа	§30, с.170173
12.2	Основные виды оружия и их поражающие факторы	1			Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ по предназначению и воздействию на организм. Биологическое оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы.		Беседа	§31, с.174179
12.3	Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	1			Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайной ситуации.	нахождении в них; - назначение и способы использования средств индивидуальной защиты; - порядок организации и проведения аварийноспасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации;	Практическое занятие	§32, с.180183
12.4	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1			Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	- историю создания, состав, предназначение, вооружение и военную технику Вооруженных Сил Российской Федерации; - боевые традиции Вооруженных Сил		§33, с.184187

12.5	Средства индивидуальной защиты.	1			Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.	<p>Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- правильно действовать при оповещении о возникновении чрезвычайной ситуации мирного и военного времени;</p> <p>- пользоваться средствами - индивидуальной и коллективной защиты.</p>	Практическое занятие	§34, с.188193
12.6	Организация проведения аварийноспасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.	1			Предназначение аварийноспасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийноспасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.		Беседа	§35, с.194197
12.7	Организация гражданской обороны в общеобразовательной организации	1			Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения. Обязанности учащихся.		Беседа	§36, с.198201
<b>Тема 13</b>	<i>Вооружённые Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества</i>	3						

13.1	История создания Вооружённых Сил Российской Федерации.	1			Организация вооруженных сил Московского государства в XIV – XV вв. Военная реформа Ивана IV Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I Великого, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии. Создание Рабоче-крестьянской Красной армии. Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации – правопреемники Советских Вооруженных Сил.		Беседа	§37, с.202207
13.2	Памяти поколений – дни воинской славы России.	1			Дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.		Конференция	§38, с.208217
13.3	Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации	1			Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, специальные войска, военные округа и флоты. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.		Беседа	§39, с.218225
<b>Тема 14</b>	<i>Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации</i>	6						
14.1	Сухопутные войска (СВ), их состав предназначение. Вооружение и военная техника СВ.	1			Состав, предназначение, вооружение и военная техника Сухопутных войск.		Беседа	§40, с.226229

14.2	Воздушно-космические силы (ВКС), их состав и предназначение. Вооружение	1			Состав, предназначение, вооружение и военная техника Воздушнокосмических сил.		Беседа	§41, с.230-
	и военная техника ВКС.							235
14.3	Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ.	1			Состав, предназначение, вооружение и военная техника Военно-морского флота.		Беседа	§42, с.236239
14.4	Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН	1			Состав, предназначение, вооружение и военная техника Ракетных войск стратегического назначения.		Беседа	§43, с.240243
14.5	Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.	1			Состав и предназначение Воздушнодесантных войск.		Беседа	§44, с. 244-247
14.6	Другие войска, воинские формирования и органы, привлекаемые к обороне страны	1			Войска национальной гвардии Российской Федерации. Воинские формирования Федеральной службы специального строительства. Воинские формирования МЧС России. Органы службы внешней разведки, органы Федеральной службы безопасности, органы государственной охраны, Федеральный орган обеспечения мобилизационной подготовки.		Беседа	§45, с.248253
<b>Тема 15</b>	<i>Боевые традиции Вооружённых Сил России</i>	2						

15.1	Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества.	1			Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Воинский долг – обязанность военнослужащего		Беседа	§46, с.254257
					по вооруженной защите Отечества. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнять воинский долг.			
15.2	Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений	1			Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.		Круглый стол	§47, с.258263
<b>Раздел 7</b>	<b>Основы военной службы</b>	<b>20</b>				<b>Знать/понимать:</b> - основные положения Устава Внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации по размещению военнослужащих, распределению времени и повседневному порядку в		
<b>Тема 16</b>	<i>Размещение и быт военнослужащих</i>	3						
16.1	Размещение военнослужащих.	1			Размещение военнослужащих. Содержание помещений, противопожарная защита, охрана окружающей среды.		Беседа	§48, с.264267

16.2	Распределение времени и повседневный порядок.	1			Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка, завтрак, обед и ужин, учебные занятия. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих.	расположении воинской части; - меры по сохранению и укреплению здоровья, обеспечению безопасности военной службы в войсках;	Беседа	§49, с.268271
16.3	Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих. Обеспечение безопасности военной службы	1			Охрана здоровья военнослужащих. Основные направления деятельности командиров (начальников) по оздоровлению условий службы и быта военнослужащих. Правила личной и общественной гигиены военнослужащих. Закаливание военнослужащих. Медицинский контроль за состоянием здоровья	- общие положения и обязанности лиц суточного	Беседа	§50, с.272275

					военнослужащих.	наряда;		
<b>Тема 17</b>	<i>Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда</i>	3				- порядок организации караульной службы, состав караула, обязанности часового;		
17.1	Суточный наряд. Общие положения.	1			Общие обязанности суточного наряда.	- основные положения Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации;	Беседа	§51, с.276279
17.2	Обязанности дежурного по роте.	1			Дежурный по роте. Основные обязанности дежурного по роте.	- правила выполнения строевых приемов; - назначение и боевые свойства автомата Калашникова, порядок его неполной разборки и сборки;	Беседа	§52, с.280283
17.3	Обязанности дневального по роте	1			Дневальный по роте. Общие обязанности дневального по роте.	- приемы и правила стрельбы из автомата; - меры безопасности при стрельбе из автомата;	Беседа	§53, с.284287
<b>Тема 18</b>	<i>Организация караульной службы</i>	3				- основные виды современного боя, обязанности солдата в бою.		

18.1	Организация караульной службы. Общие положения.	1			Караул, внутренний караул, гарнизонный караул. Состав караула.	<b>Уметь:</b> - строевые приемы на месте и в движении как индивидуально, так и в составе отделения; - выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова; - изготавливаться к стрельбе из различных положений;	Беседа	§54, с.288291
18.2	Часовой и его неприкосновенность	1			Часовой. Способы охраны объектов часовым. Неприкосновенность часового.		Беседа	§55, с.292295
18.3	Обязанности часового	1			Общие обязанности часового.		Беседа	§56, с.296299
<b>Тема 19</b>	<i>Стреловая подготовка</i>	<i>6</i>						
19.1	Строи и управление ими.	1			Стреловая подготовка, элементы строя. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.		Беседа	§57, с.300303

19.2	Стреловые приемы и движения без оружия.	1			Стреловая стойка. Стреловой шаг. Повороты на месте и в движении.		Практическо е занятие	§58, с.304309
19.3	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	1			Воинское приветствие. Порядок выполнения воинского приветствия без оружия на месте и в движении.		Практическо е занятие	§59, с.310313
19.4	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	1			Порядок выхода из строя и возвращения в строй. Подход к начальнику и отход от него.		Практическо е занятие	§60, с.314317
19.5	Строи отделения, развернутый строй, походный строй.	1			Развернутый и походный строй. Порядок выполнения стреловых приемов в составе отделения.		Практическо е занятие	§61, с.318321

19.6	Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении	1			Порядок выполнения воинского приветствия в строю, на месте и в движении.	Практическое занятие	§62, с.322325
<b>Тема 20</b>	<i>Огневая подготовка</i>	3					
20.1	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.	1			Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка и смазка.	Беседа	§63, с.326329
20.2	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	1			Неполная и полная разборка автомата Калашникова. Порядок неполной разборки автомата Калашникова. Порядок сборки автомата Калашникова после неполной его разборки.	Практическое занятие	§64, с.330335
20.3	Приёмы и правила стрельбы из автомата	1			Изготовка к стрельбе из автомата (положения для стрельбы лежа, с колена, стоя, в движении). Порядок заряжания и разряжания автомата, снаряжение магазина. Производство	Практическое занятие	§65, с.336341
					стрельбы. Меры безопасности при стрельбе.		
<b>Тема 21</b>	<i>Тактическая подготовка</i>	2					
21.1	Современный бой.	1			Основные виды современного боя.	Беседа	§66, с.342345



21.2	Обязанности солдата в бою	1			Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижение солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.		Практическое занятие	§67, с.346349
	<i>Резервное время</i>	3						
	<b>Всего часов:</b>	<b>70</b>						

### Календарно-тематический план 11 класс

№ Разд. темы	Наименование разделов и тем	кол-во часов	Дата		Элементы содержания	Планируемые результаты	Форма занятий	Д/З
			Пл.	Фак.				
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (10 ч)</b>								
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>10</b>						
<b>Тема 1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>	<b>4</b>				<b>Знать/понимать:</b> - основные причины		

1.1.	Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	1			Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	возникновения пожаров в повседневной жизни; - правила пожарной безопасности; - права и обязанности граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности; - правила безопасного поведения на водоёмах в различное время	Беседа	§1, с.6-11
1.2.	Правила личной безопасности при пожаре.	1			Правила личной безопасности при пожаре.		Практическое занятие	§2, с.1217

1.3.	Обеспечение личной безопасности на водоёмах.	1			Обеспечение личной безопасности на водоёмах в различное время года. Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.	года; - необходимость неукоснительного соблюдения принятых мер безопасного поведения на воде - правила безопасности в различных бытовых ситуациях. <b>Уметь:</b> - правильно действовать при	Беседа	§3, с.1823
1.4.	Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.	1			Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.	возникновении пожара в квартире, школе; -безопасно пользоваться различными бытовыми приборами.	Практическое занятие	§4, с.2429
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	<b>6</b>						
<b>Тема 2.</b>	<b>Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	<b>6</b>				<b>Знать/понимать:</b> - основное предназначение Национального		
	<b>Федерации</b>					антитеррористического		

2.1.	Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.	1			Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.	комитета, его структуру и задачи по противодействию экстремизму и терроризму; - основные условия проведения контртеррористической операции; - основные причины введения правового режима контртеррористической операции; - основные положения правового режима контртеррористической операции;	Беседа	§5, с.3035
2.2.	Контртеррористическая операция и условия её проведения.	1			Контртеррористическая операция и условия её проведения.	- роль и место гражданской обороны по защите населения и территорий от террористических актов;	Беседа	§6, с.3641
2.3.	Правовой режим контртеррористической операции.	1			Правовой режим контртеррористической операции.	- правовые и организационные основы применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом;	Беседа	§7, с.4245
2.4.	Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.	1			Деятельность системы гражданской обороны при совершении террористических актов.	- порядок применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом, в том числе за пределами территории Российской Федерации.	Беседа	§8, с.4651
2.5.	Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.	1			Порядок применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.		Беседа	§9, с.5255
2.6.	Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны	1			Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.		Круглый стол	§10, с.5659

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (14 ч)**

<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>5</b>						
<b>Тема 3.</b>	<b>Нравственность и здоровье</b>	<b>5</b>						
3.1.	Правила личной гигиены.	1			Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Гигиена жилища.	<b>Знать/понимать:</b> - правила личной гигиены; - роль семьи в современном обществе; - роль семьи для обеспечения благополучной жизни человека; - распространённые инфекции, передающиеся половым путём, и причины заражения ими; - меры профилактики ИППП; - понятия «ВИЧ-инфекция» и «СПИД», причины заражения ВИЧ-инфекцией и меры профилактики; - роль благополучной семьи для обеспечения здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства; - устройство института семьи, существующего в Российской Федерации.	Круглый стол	§11, с.6265
3.2.	Нравственность и здоровый образ жизни.	1		Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.	Беседа		§12, с.6669,	
3.3.	Инфекции, передающиеся половым путём. Меры их профилактики.	1		Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП), пути их передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики.	Беседа		§13, с.7073	
3.4.	Понятие о ВИЧ-инфицировании и СПИДе. Меры профилактики ВИЧинфекции.	1		ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.	Беседа		§14, с.7477	

3.5.	Семья в современном обществе. Законодательство и семья	1			Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию семейной жизни. Качества, необходимые для создания прочной семьи.	<b>Уметь:</b> - соблюдать правила личной гигиены в повседневной жизни.	Круглый стол	§15, с.7881
------	--	---	--	--	--	---	--------------	----------------

<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>9</b>						
<b>Тема 4.</b>	<b>Первая помощь при неотложных состояниях</b>	<b>9</b>				<b>Знать/понимать:</b> - правила оказания первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях; - основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорнодвигательного аппарата; - порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких); - приёмы по остановке артериального кровотечения;		
4.1.	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	1			Сердечная недостаточность и причины её возникновения. Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, причины его возникновения, признаки возникновения. Первая помощь при инсульте.		Беседа	§16, с.8285
4.2.	Первая помощь при ранениях.	1			Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.		Практическое занятие	§17, с.8689

4.3.	Основные правила оказания первой помощи.	1			Основные правила оказания первой помощи.	- характерные признаки возникновения острой сердечной недостаточности и инсульта. <b>Уметь:</b>		§18, с.9093
4.4.	Правила остановки артериального кровотечения.	1			Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута.	- оказывать первую помощь при различных повреждениях, травмах и	Практическое занятие	§19, с.9497
4.5.	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.	1			Иммобилизация. Способы иммобилизации и переноски		Практическое занятие	§20, с.98-

					пострадавшего.			101
4.6.	Первая помощь при травмах опорнодвигательного аппарата.	1			Признаки травм опорнодвигательного аппарата. Порядок оказания первой помощи при травмах опорнодвигательного аппарата.	неотложных состояниях; - останавливать артериальное кровотечение; - выполнять приёмы иммобилизации повреждённых частей тела и транспортировки пострадавшего; - проводить сердечнолёгочную реанимацию (непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию лёгких).	Практическое занятие	§21, с.102105
4.7.	Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.	1			Признаки черепно-мозговой травмы, травмы груди, травмы живота. Порядок оказания первой помощи при черепномозговой травме, травме груди, травме живота.		Практическое занятие	§22, с.106109

4.8.	Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.	1			Признаки травмы в области таза, повреждения позвоночника, спины. Порядок оказания первой помощи при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.		Практическое занятие	§23, с.110113
4.9.	Первая помощь при остановке сердца	1			Первая помощь при остановке сердца. Реанимация. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.		Беседа	§24, с.114119
<b>Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства (41 ч)</b>								
<b>Раздел 6.</b>	<b>Основы обороны государства</b>	<b>16</b>						
<b>Тема 5.</b>	<b>Вооружённые Силы Российской Федерации – основа обороны</b>	<b>2</b>				<b>Знать/понимать:</b>		
	<b>государства</b>							
5.1.	Основные задачи современных Вооружённых Сил.	1			Основные задачи современных Вооружённых Сил России.	- основные задачи Вооружённых Сил в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время; - нормативно-	Беседа	§25, с.122127

5.2.	Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации.	1			Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации. Условия применения Вооружённых Сил Российской Федерации в международной (миротворческой) деятельности.	правовые основы международной (миротворческой) деятельности Вооружённых Сил Российской Федерации.	Беседа	§26, с.128131
<b>Тема 6.</b>	<b>Символы воинской чести</b>	<b>3</b>						
	6.1 Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы.	1			Боевое знамя воинской части — официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающая на предназначение воинской части и её принадлежность.	<b>Знать/понимать:</b> - Боевое знамя воинской части – официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции; - государственные награды Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации;	Беседа	§27, с.132135
	6.2. Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1			Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	- виды военной формы одежды, знаки различия и их значение для военнослужащего; - значение символов воинской чести Вооружённых Сил	Беседа	§28, с.136141
	6.3. Военная форма одежды.	1			Виды формы одежды военнослужащих. Порядок ношения военной формы одежды. Знаки различия		Беседа	§29, с.142145



					военнослужащих.	Российской Федерации и их роли в военнопатриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации.		
<b>Тема 7.</b>	<b>Воинская обязанность</b>	<b>11</b>				<b>Знать/понимать:</b>		
7.1.	Основные понятия о воинской обязанности.	1			Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.	- общие понятия о воинской обязанности граждан Российской Федерации и её предназначение;	Беседа	§30, с.146149
7.2.	Организация воинского учёта.	1			Организация воинского учёта, основное предназначение воинского учёта.	- составляющие воинской обязанности и их содержание;	Беседа	§31, с.150153
7.3.	Первоначальная постановка граждан на воинский учёт.	1			Порядок первоначальной постановки граждан на воинский учёт.	- права и обязанности в области воинского учёта и обязанности подготовки к военной службе;	Беседа	§32, с.154157
7.4.	Обязанности граждан по воинскому учёту.	1			Обязанности граждан по воинскому учёту до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.	- последовательность и порядок первоначальной постановки граждан на воинский учёт;	Беседа	§33, с.158161
						- процедуру медицинского освидетельствования граждан при		

7.5.	Обязательная подготовка граждан к военной службе	1			Обязательная подготовка граждан к военной службе,		Беседа	§34, с.162-
					периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение.	первоначальной постановке на воинский учёт и определения их пригодности к военной службе;		165
7.6.	Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям.	1			Понятие сходные воинские должности. Требования, предъявляемые к индивидуальным качествам военнослужащих — специалистов по сходным воинским должностям	- необходимость целенаправленной индивидуальной подготовки к военной службе; - порядок подготовки граждан по военноучётным специальностям; - предназначение профессионального психологического отбора, организацию его проведения и порядок определения профессиональной пригодности гражданина к военной службе;	Беседа	§35, с.166171
7.7.	Подготовка граждан по военноучётным специальностям.	1			Предназначение и порядок подготовки граждан по военноучётным специальностям.	- порядок увольнения с военной службы и пребывание в запасе;	Беседа	§36, с.172175
7.8.	Добровольная подготовка граждан к военной службе.	1			Добровольная подготовка граждан к военной службе, её основные направления. Образовательные организации, осуществляющие подготовку граждан по дополнительным образовательным программам.	- предназначение и организацию проведения военных сборов;	Беседа	§37, с.176179
7.9.	Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт.	1			Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. Основное предназначение и порядок его проведения.		Беседа	§38, с.180185

7.10.	Профессиональный психологический отбор и его предназначение.	1			Профессиональный психологический отбор, его предназначение и критерии определения профессиональной		Беседа	§39, с.186189
					пригодности призывника к военной службе.			
7.11.	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	1			Порядок увольнения с военной службы и пребывание в запасе, предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан.		Беседа	§40, с.190193
<b>Раздел 7.</b>	<b>Основы военной службы</b>	<b>25</b>						
<b>Тема 8.</b>	<b>Особенности военной службы</b>	<b>8</b>						
8.1.	Правовые основы военной службы.	1			Особенности военной службы, как вид федеральной государственной службы. Нормативно-правовая база организации военной службы.	<b>Знать/понимать:</b> - военная служба – это основной вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащих высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооружённой защите Отечества - смысл нормативно-правовых актов Российской Федерации в области подготовки граждан к военной службе; - содержание	Беседа	§41, с.194197
8.2.	Статус военнослужащего.	1			Обязанности, права, свободы и ответственность военнослужащих, регламентируемые ФЗ РФ «О статусе военнослужащих»		Беседа	§42, с.198201

8.3.	Военные аспекты международного права.	1			«Право войны», Гаагские и Женевские конвенции, Конвенция об использовании некоторых видов вооружений. Категории лиц и объектов, пользующихся правом особой защиты при ведении военных действий.	общевоеинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации. - о необходимости целенаправленной индивидуальной подготовки к военной службе в области	Беседа	§43, с.202207
8.4	Общевоеинские уставы.	1			Общевоеинские уставы – структура и содержание	физической, психологической и интеллектуальной подготовки <b>Уметь:</b> - самостоятельно	Беседа	§44, с.208211
8.5.	Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации.	1			Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации. Основные требования устава.	подбирать информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву.	Беседа	§45, с.212215
8.6.	Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации.	1			Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации. Основные требования устава.	- характеризовать общевоеинские уставы Вооружённых Сил как основные нормативноправовые акты, регламентирующие жизнь и деятельность военнослужащего.	Беседа	§46, с.216219
8.7.	Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации.	1			Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации. Основные требования устава.		Беседа	§47, с.220223
8.8.	Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.	1			Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации. Основные требования устава.		Беседа	§48, с.224227

<b>Тема 9.</b>	<b>Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества</b>	<b>8</b>				<b>Знать/понимать:</b> - основные виды воинской деятельности и основные особенности воинской деятельности в зависимости от вида Вооружённых Сил, рода войск и воинской должности; - вся воинская деятельность имеет целью подготовку каждого военнослужащего,		
9.1.	Основные виды воинской деятельности.	1			Основные виды воинской деятельности: учебно-боевая подготовка, служебно-боевая подготовка, реальные боевые действия.		Беседа	§49, с.228233
9.2.	Основные особенности воинской деятельности.	1			Основные особенности воинской деятельности. Классы сходных воинских должностей в Вооруженных Силах РФ.		Беседа	§50, с.234237
					Воинские должности, замещаемые солдатами и матросами, сержантами и старшинами.	подразделения и части к ведению боевых действий по защите Отечества; - общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих и значение воинской дисциплины для их успешного выполнения; - понятия о чести и достоинстве военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации;		
9.3.	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.	1			Общие требования воинской деятельности, требования к физической подготовленности морально-психологические требования.	- общее предназначение общевойсковых уставов и их роль в организации жизни и быта военнослужащих; - основные требования воинской	Беседа	§51, с.238243
9.4.	Военнослужащий — патриот.	1			Патриотизм – как одно из важнейших качеств защитника Отечества. Примеры героических подвигов российских воинов.		Круглый стол	§52, с.244247

9.5.	Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации.	1			Качества военнослужащего Вооруженных Сил РФ с честью и достоинством несущего звание защитника Отечества. Гуманность военнослужащего. Принципы уважения человеческой личности в условиях вооруженного конфликта.	деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам военнослужащего. <b>Уметь:</b> - определять основные направления индивидуальной подготовки к воинской деятельности в области физической, психологической и интеллектуальной подготовленности;	Беседа	§53, с.248251
9.6.	Военнослужащий — специалист своего дела.	1			Профессиональная подготовка военнослужащих. Значение технической и профессиональной подготовленности военнослужащих для успешного выполнения боевых		Беседа	§54, с.252255

					задач.	- обосновывать значение и методы осуществления военно-патриотического воспитания военнослужащих для обеспечения высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации.		
9.7.	Военнослужащий — подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	1			Сущность воинской дисциплины. Принцип единоначалия. Необходимость соблюдения строгого уставного порядка.		Беседа	§55, с.256259
9.8.	Основные обязанности военнослужащих	1			Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.		Беседа	§56, с.260263
<b>Тема 10.</b>	<b>Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации</b>	<b>4</b>				<b>Знать/понимать:</b> - общие положения о порядке вручения Боевого		

10.1.	Порядок вручения Боевого знамени воинской части.	1			Порядок вручения Боевого знамени воинской части.	знамени воинской части; - порядок приведения к военной присяге военнослужащих — граждан Российской Федерации; - текст Военной присяги; - порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия; - общие положения ритуала подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.	Беседа	§57, с.264267
10.2.	Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства).	1		Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства).	Беседа		§58, с.268271	
10.3.	Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.	1		Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.	Беседа		§59, с.272275	
10.4.	Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.	1		Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.	Беседа		§60, с.276279	
<b>Тема 11.</b>	<b>Прохождение военной службы по призыву</b>	<b>3</b>			<b>Знать/понимать:</b> - организацию призыва на военную службу и порядок определения предназначения призывника и его годности к военной			
11.1.	Призыв на военную службу.	1		Порядок призыва на военную службу. Право на		Беседа	§61, с.280-	

					освобождение от военной службы. Ответственность граждан, в случае неявки по повестке о призыве на военную службу. Законодательств РФ об ответственности за уклонение от военной службы.	службе; - документы, необходимые призывнику при явке его на призывную комиссию; - общие положения прохождения военной службы по призыву - порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, и		283
--	--	--	--	--	---	---	--	-----

11.2.	Порядок прохождения военной службы.	1			Положение о порядке прохождения военной службы, статьи ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе», касаемые прохождения службы по призыву. Требования внутренней службы. Состав и воинские звания военнослужащих.	организацию их быта. <b>Уметь:</b> - осознанно выполнять все мероприятия, связанные с призывом на военную службу.	Беседа	§62, с.284289
11.3.	Размещение и быт военнослужащих.	1			Помещения для размещения роты, нормы и требования, предъявляемые к помещениям. Выходные и праздничные дни, порядок получения увольнения из расположения воинской части.		Беседа	§63, с.290293
<b>Тема 12.</b>	<b>Прохождение военной службы по контракту</b>	<b>2</b>				<b>Знать/понимать:</b> - основные особенности военной службы по контракту и порядок отбора кандидатов для военной службы по контракту; - основные требования, предъявляемые к		
12.1.	Особенности военной службы по контракту.	1			Основные особенности прохождения военной службы по контракту. Категории	гражданину при поступлении на военную службу по контракту, к состоянию его здоровья, профессиональнопсихологической пригодности и уровню образования; - нормативно-правовые	Беседа	§64, с.294299
					граждан, имеющие право заключения контракта на военную службу. Требования для граждан, желающих пройти военную службу по контракту.			



12.2.	Альтернативная гражданская служба	1			Положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе. Порядок направления граждан на альтернативную гражданскую службу. Виды работ, профессий, должностей и сроки прохождения альтернативной гражданской службы.	основы и сроки прохождения альтернативной гражданской службы; - порядок подачи заявлений на прохождение альтернативной гражданской службы.	Беседа	§65, с.300309
	<i>Резервное время</i>	5						
	<b>Итого:</b>	<b>70 ч.</b>						

### Контроль качества знаний учащихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для оценки уровня и качества достигнутых учащимися результатов при изучении тематики по основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе используются четыре типа заданий (тестовый контроль, контрольные вопросы, решение ситуативных задач) и три вида контроля (текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль).

При проведении тестового контроля используются пять видов тестовых заданий:

- выбрать правильный ответ (ответы) из нескольких вариантов предложенных ответов;
- письменно дополнить или полностью раскрыть информацию, содержащуюся в задании;
- установить соответствие понятий из двух предлагаемых групп;
- составить фразу из приведённых фрагментов; · установить очерёдность действий.

Контрольные вопросы позволяют определить владение учащимся языковыми средствами, умением ясно, логично, обоснованно и достоверно излагать свою точку зрения, вести конструктивный диалог с другими людьми в области безопасности жизнедеятельности.

Решение ситуативных задач позволяет определить умения учащегося анализировать обстановку в окружающей его среде, определить опасные факторы и риски для личной безопасности, причины их возникновения и возможные последствия.

Разработка индивидуального проекта на заданную тему позволяет определить сформированность у учащегося умений вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность, его способности к самостоятельному поиску методов решения практических задач в области безопасности жизнедеятельности.

Текущий контроль проводится систематически после изучения учебного материала на каждом уроке и выполнения учащимися домашнего задания перед началом нового урока. Для проведения текущего контроля используются контрольные вопросы и задания, предложенные в учебнике к конкретному

параграфу (уроку). Текущий контроль предназначен для активизации познавательной деятельности учащихся и должен выполнять в основном обучающую, корректирующую и стимулирующую функции. Текущий контроль направлен на формирование у учащихся умений анализировать обстановку, оценивать факторы риска и проектировать индивидуальную систему безопасного поведения в конкретной жизненной ситуации, изученной на уроке.

Тематический контроль осуществляется периодически по завершении изучения очередной темы рабочей программы и имеет целью систематизировать и обобщить полученную информацию по блоку учебных вопросов, изучаемых на уроках по данной теме. Тематический контроль способствует расширению представлений учащихся об их безопасном поведении в реальном окружающем мире, а также выработке у них определённых убеждений, качеств и привычек, которые обеспечивают повышение уровня личной защищённости от различных опасных и чрезвычайных ситуаций, сохранение и укрепление личного здоровья.

По результатам текущего и тематического контроля формируется оценка учащегося по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» полугодие и учебный год.

Итоговый контроль завершает процесс изучения предмета ОБЖ в 10 и 11 классе. Основная функция итогового контроля — контролирующая. Итоговый контроль проводится в форме индивидуальных контрольных заданий, содержащих два теоретических вопроса из разных разделов курса ОБЖ и один практический вопрос (ситуация).

## Литература

### Нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

## Основная литература

- Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2017.
- Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2017.
- Борсаков В. И.* Основы безопасности жизнедеятельности. Организация учебных сборов. 10 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Борсаков, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.
- Основы подготовки к военной службе. Практикум. Военно-воздушные силы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. А. Васнев, В. П. Дронов, А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М.: Просвещение, 2014.
- Основы подготовки к военной службе. Практикум. Военно-морской флот: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. А. Васнев, В. П. Дронов, А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М.: Просвещение, 2014.
- Основы подготовки к военной службе. Практикум. Сухопутные войска: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. А. Васнев, В. П. Дронов, А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.
- Игнатенко А. А.* Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.
- Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2010.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007.
- Сальникова И. В.* «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.
- Смирнов А. Т.* ОБЖ. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 5—11 кл. Основы медицинских знаний / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.
- Смирнов А. Т.* ОБЖ. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 5—11 кл. Основы здорового образа жизни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.
- Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2017.
- Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.
- Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

### Пособия для осуществления контроля знаний учащихся

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: тестовый контроль: 10—11 кл. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

*Хренников Б. О.* Основы безопасности жизнедеятельности: сборник ситуативных задач: 10—11 кл. / Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

### Информационно-справочная литература

Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор. ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»).

Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т./ под ред. С.

К. Шойгу. — М.: Московская типография № 2, 2006.

Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьёв, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьёва]. — М.: Деловой экспресс, 2006.

*Рыбин А. Л.* Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 10—11 кл. / А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.

### Интернет - ресурсы:

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
- <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
- <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
- <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
- <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
- <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
- <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
- <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО; □ <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;

- <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

- [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=108&pg=1](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1) – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
- <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
- <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
- [http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
- <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
- <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
- <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
- <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;
- <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
- <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
- [http://www.4students.ru/search.asp?id\\_subject=20](http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20) – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
- <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
- [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=21983&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com) – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям; □  
<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Физическая культура» 10,11 классы

#### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Рабочая программа составлена и реализуется на основе следующих документов:

19. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012. №273;
20. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года № 413);
21. Авторская программа Ляха В. И. Физическая культура. 5-9 классы. –Москва; «Просвещение», 2014 г.
22. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014 г.
23. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2018 –2019 учебном году;
24. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС; 25. Образовательная программа МОУ «СОШ п. Петровский»;
26. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;
27. Учебный план МОУ «СОШ п. Петровский».

Уровень изучения учебного материала - *базовый*.

## 1. Общая характеристика учебного предмета

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе должны лежать идеи личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

**На уроках физической культуры в 10-11 классах решаются все основные задачи**, стоящие перед школьной системой физического воспитания, которые вытекают **из цели** общего образования,

- содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учащимся личной физической культурой.
- содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функций отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;

- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

## **2. Место предмета в учебном плане**

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьникам необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных знаний.

В соответствии с федеральным базисным планом и учебным планом школы учебный предмет «Физическая культура» является обязательным.

Программный материал по физической культуре для учащихся 10-х классов рассчитан на 105 часов, 3 часа в неделю, 35 учебных недель, для учащихся 11-х классов рассчитан на 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Осваивается на уроках физической культуры по всем разделам программы: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физкультура» являются умения:

- выполнение упражнений по инструкции учителя;
- отработку правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке;
- формирование и развитие навыков самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении физических упражнений.

## **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение учащимися 10,11 классов определенных личностных, мета предметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- владение способами организации и проведения разно образных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

### **Мета предметные результаты:**

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздорови тельной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

**Предметные результаты:**

Способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

- способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

## 5. Содержание учебного предмета

### Тематическое планирование

Разделы учебной программы	10 класс	11 класс
<b>Основы знаний</b>	В процессе урока	В процессе урока
<b>Легкая атлетика</b>	<b>42</b>	<b>39</b>
<b>Баскетбол</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Волейбол</b>	<b>21</b>	<b>21</b>



<b>Гимнастика</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Лыжная подготовка</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
	<b>105</b>	<b>102</b>
<b>Всего:</b>		

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: **базовой** и **вариативной** (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. **Базовый** компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

**Вариативная** (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школы.

Настоящая рабочая программа имеет **три раздела**, которые описывают содержание форм физической культуры в 5 – 9 и 10 – 11 классах, составляющих целостную систему физического воспитания в общеобразовательной школе

#### **Основы знаний о физической культуре (в процессе уроков)**

<b>№п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Содержание программного материала</b>
1	Баскетбол	Инструктаж по ТБ. Терминология игры. История развития баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры и судейство. Подготовка мест занятий. Организация соревнований.
2	Волейбол	Инструктаж по ТБ. Терминология игры. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры и судейство. Подготовка мест занятий. Организация соревнований.
3	Гимнастика	Инструктаж по ТБ. Терминология. Влияние на телосложение гимнастических упражнений. Оказание ПМП. Самоконтроль

4	Легкая атлетика	Инструктаж по ТБ. Терминология. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Подготовка мест занятий, помощь в судействе. Влияние легкоатлетических упражнений на организм занимающихся. Самоконтроль.
5	Социокультурные основы	Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование ЗОЖ. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение. Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.
6	Психологопедагогические основы	Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Общая характеристика основных типов телосложения. Основные технико-тактические действия в избранном виде спорта. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по различным видам спорта. Способы регулирования массы тела.
7	Медико-биологические основы	Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья. Особенности ТБ и профилактики травматизма. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
8	Приемы саморегуляции	Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки.

### Требования к результатам обучения *Спортивные*

#### *игры:*

**Волейбол:** Упражнения без мяча: стойка волейболиста; передвижения шагом в правую и в левую стороны, вперед и назад; прыжки с места в правую и в левую стороны; прыжок вверх толчком двумя с небольшого разбега. Упражнения с мячом: передача мяча двумя руками сверху и снизу, техника нападающего удара, блокирование (одиночный и двойной блок), страховка; индивидуальные, групповые, командные технико- тактические действия в защите и нападении; учебная игра в волейбол. Упражнения специальной физической и технической и тактической подготовки.

**Баскетбол:** Упражнения без мяча: основная стойка, передвижения в основной стойке; передвижение приставными шагами с изменением направления движения, с чередованием скорости передвижения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; прыжок вверх толчком одной и приземлением на другую; остановка в шаге и прыжком после ускорения. Упражнения с мячом: варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях); варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты бросков мяча в кольцо с сопротивлением и без сопротивления защитника; вырывание, выбивание, перехват, накрывание мяча; индивидуальные, групповые, командные тактические действия в нападении и защите; учебная игра в баскетбол, Упражнения специальной физической и технической и тактической подготовки.

**Гимнастика с элементами акробатики:** Организующие команды и приёмы: перестроение в движении из колонны по одному в колонну по 2 и 4 дробление и сведением; перестроение в движении из колонны по 2 и 4 в колонну по одному разведением и слиянием. Команды: «Прямо!», повороты в движении.

Акробатическая комбинация (мальчики): кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперед назад; длинный кувырок вперед; стойка на голове и руках. Девочки: мост и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперед назад. Опорные прыжки: мальчики – ноги врозь, согнув ноги ; девочки – углом

Общеразвивающие упражнения с предметами: юноши – с набивным и большим мячом, гантелями до 6 кг, гириями 16, 24 кг, тренажерами, эспандерами. Девочки – с обручами, большим мячом, гимнастическими палками, тренажерами, скакалками.

Упражнения в висах и упорах.

Упражнения специальной физической и технической подготовки.

**Легкая атлетика** Низкий и высокий старт с последующим ускорением. Бег на (30м и100 м) и другие короткие дистанции. Равномерный бег на учебные дистанции (протяжённость дистанций регулируется учителем или учащимися); бег с преодолением искусственных и естественных препятствий (по типу кроссового бега). Прыжки: в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание малого мяча на дальность. Выполнение контрольных нормативов. Упражнения специальной физической и технической подготовки.

## 6. Требования к уровню подготовки учащихся за период обучения

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета учащиеся по окончании 11 класса должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

### **Объяснять:**

Роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире.

Роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактики вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

### **Характеризовать:**

Индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями.

Особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий, особенности планирования индивидуальных занятий различной направленности и контроля их эффективности.

Особенности обучения и самообучения двигательным действиям.

### **Соблюдать правила:**

Личной гигиены и закаливания.

Организация и проведение самостоятельного и самостоятельного форм занятий физическими упражнениями и спортом.

Культура поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах.

**Проводить:**

Самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности.

Приемы страховки и самостраховки во время занятий.

Приемы массажа и самомассажа.

Занятия физической культуры и спортивные соревнования с учащимися младших классов.

Судейство соревнований по одному из видов спорта.

**Составлять:**

Индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности.

Планы-конспекты индивидуальных занятий.

**Определять:**

Уровни индивидуального физического развития.

Эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма.

Дозировка физической нагрузки **Демонстрировать:**

Двигательные умения, навыки, способности:

Уметь с максимальной скоростью пробегать 100 м с низкого старта.

В равномерном темпе бегать до 30 мин юноши и до 20 мин девушки.

Метать различные по форме и по массе снаряды с места и с полного разбега.

**В гимнастических и акробатических упражнениях:**

Выполнять опорный прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115–125 см. (юноши).

Выполнять комбинацию из отдельных элементов со скакалкой.

Выполнять акробатическую комбинацию из 5 элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см., стойку на руках, переворот блоком и другие ранее освоенные элементы (юноши) и комбинацию из 5 ранее освоенных элементов (девушки).

**В спортивных играх:**

Демонстрировать и применять основные технико-тактические действия в одной из спортивных игр.

**Физическая подготовленность:**

Соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей (табл.1) **Способы**

**физкультурно-оздоровительной деятельности:**

Использовать различные виды физических упражнений в целях самосовершенствования.

Организации досуга и здорового образа жизни.

Осуществлять коррекцию недостатков физического развития.

**Способы спортивной деятельности:**

Участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту, метание мяча, бег на выносливость.

**Правила поведения на занятиях физическими упражнениями:**

Согласовывать свое поведение с интересами коллектива.

Критически оценивать собственные достижения

Поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности.

**Учащиеся должны уметь демонстрировать**

<b>Физические способности</b>	<b>Физические упражнения</b>	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
Скоростные	Бег 100 м/с Бег 30 м/с	14,3 5,0	17,5 5,4
Силовые	Подтягивание в висе на высокой перекладине, колво раз	10	–
	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине, колво раз	–	14
	Прыжок в длину с места, см	215	170
К выносливости	Бег 2000 м, мин, с	–	10.00
	Бег 3000 м, мин, с	13.30	–

**Уровень физической подготовленности учащихся 16 – 17 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Определенные способ-</b>	<b>Контрольно е</b>	<b>Воз рас</b>	<b>Ур звень</b>	
				<b>юноши</b>	<b>девушки</b>

		упражнение (тест)	т, лет	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	5,2 и ниже 5,1	5,1-4,8 5,0-4,7	4,4 и выше 4,3	6,1 и ниже 6,1	5,9—5,3 5,9—5,3	4,8 и выше 4,8
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	16 17	8,2 и ниже 8,1	8,0-7,6 7,9-7,5	7,3 и выше 7,2	9,7 и ниже 9,6	9,3—8,7 9,3—8,7	8,4 и выше 8,4
3	Скоростносиловые	Прыжок в длину с места, см	16 17	180 и ниже 190	195-210 205-220	230 и выше 240	160 и ниже 160	170—190 170—190	210 и выше 210
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1100 и ниже 1100	1300-1400 1300- 1400	1500 и выше 1500	900 и ниже 900	1050-1200 1050-1200	1300 и выше 1300
5	Гибкость	Наклоны вперед из положения стоя, см	16 17	5 и ниже  5	9-12  9-12	15 и выше  15	7 и ниже  7	12—14 12—  14	20 и выше  20

6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из	16	4 и ниже	8-9	11 и выше	6 и ниже	13—15 13—15	18 и выше
		виса, кол. раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол. раз (девушки)	17	5	9-10	12	6		18

### Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической культуре.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

#### 1. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За ответ, в котором:	За тот же ответ, если:	За ответ, в котором:	За непонимание и:
Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.	В нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	Не знание материала программы.

## 2. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений,	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.



определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.		неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	
---	--	--	--

### 3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<p>Учащийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовать место занятий;</li> <li>- подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;</li> <li>- контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.</li> </ul>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;</li> <li>- допускает незначительные ошибки в подборе средств;</li> <li>- контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.</li> </ul>	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняются один из пунктов.</p>	<p>Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.</p>

### 4. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
------------	------------	------------	------------

Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.
--	---	---	--

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

#### Нормы оценок учащихся

Класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”

10	Челночный бег 4х9 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
10	Бег 30 м, секунд	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
10	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,35	4,00	4,30	2,1	2,25	2,6
10	Бег 100 м, секунд	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
10	Бег 2000 м, мин				10,20	11,15	12,10
10	Бег 3000 м, мин	12,40	13,30	14,30			
10	Прыжки в длину с места	220	210	190	185	170	160
10	Подтягивание на высокой перекладине	12	10	7			
10	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
10	Наклоны вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
10	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	52	47	42	40	35	30
10	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	65	60	50	75	70	60

### Календарно-тематическое планирование

#### 10 класс

Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Д/з	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Легкая атлетика (11ч)</b>							
Спринтерский бег (5 ч)	Изучение нового материала	Низкий старт ( <i>до 40 м</i> ). Стартовый разгон. Бег по дистанции ( <i>70-80 м</i> ). Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростносиловых качеств. Инструктаж по ТБ	<b>Уметь:</b> бегать с максимальной скоростью с низкого старта ( <i>100 м</i> )	Текущий	Комплекс 1		
	Совершенствования	Низкий старт ( <i>до 40 м</i> ). Стартовый разгон. Бег по дистанции ( <i>70-80 м</i> ). Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы бега	<b>Уметь:</b> бегать с максимальной скоростью с низкого старта ( <i>100 м</i> )	Текущий	Комплекс 1		
	Совершенствования	Низкий старт ( <i>до 40 м</i> ). Стартовый разгон, Бег по дистанции ( <i>70-80 м</i> ). Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения.	<b>Уметь:</b> бегать с максимальной скоростью с низкого старта ( <i>100 м</i> )	Текущий	Комплекс 1		
	Совершенствования	Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств					
	Учетный	Бег на результат ( <i>100 м</i> ). Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей	<b>Уметь:</b> бегать с максимальной скоростью с низкого старта ( <i>100 м</i> )	«5» - 13,5 с; «4» - 14,0 с; «3» - 14,3 с.	Комплекс 1		
Прыжок в длину (3 ч)	Изучение нового материала	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 беговых шагов. Отталкивание. Челночный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы прыжков	<b>Уметь:</b> совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 13-15 беговых шагов	Текущий	Комплекс 1		
	Комплексный						
	Учетный	Прыжок в длину на результат. Развитие скоростносиловых качеств	<b>Уметь:</b> совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 13-15 беговых	«5» - 450 см; «4» - 420 см; «3» — 410 см	Комплекс 1		

Метание мяча и гранаты (3 ч)	Комплексный	Метание мяча на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимическая основа метания мяча	ша <sup>гов</sup> <i>Уметь</i> : метать мяч на дальность с разбега	Текущий	Комплекс 1		
	Комплексный	Метание гранаты из различных положений. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Соревнования по легкой атлетике, рекорды	<i>Уметь</i> : метать гранату из различных положений на дальность и в цель	Текущий	Комплекс 1		
	Учетный	Метание гранаты на дальность. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств	<i>Уметь</i> : метать гранату на дальность	«5» - 32 м; «4» - 28 м; «3» - 26 м	Комплекс 1		
<b>Кроссовая подготовка (10 ч)</b>							
Бег по пересеченной местности (10ч)	Комплексный	Бег (20 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости	<i>Уметь</i> : бегать в равномерном темпе (до 25 мин); преодолевать препятствия	Текущий	Комплекс 1		
	Комплексный						
	Совершенствования	Бег (22 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости	<i>Уметь</i> : бегать в равномерном темпе (до 25 мин); преодолевать препятствия	Текущий	Комплекс 1		
	Совершенствования						
	Совершенствования	Бег (23 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости	<i>Уметь</i> : бегать в равномерном темпе (до 25 мин); преодолевать препятствия	Текущий	Комплекс 1		
	Совершенствования						
Совершенствования	Бег (23 мин). Преодоление вертикальных препятствий прыжком. Специальные беговые упражнения. Бег в гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости	<i>Уметь</i> : бегать в равномерном темпе (до 25 мин); преодолевать препятствия	Текущий	Комплекс 1			
Совершенствования							

	Совершенствования	Бег (23 мин). Преодоление вертикальных препятствий прыжком. Специальные беговые упражнения. Бег в гору. Спортивные игры (футбол). Развитие	<b>Уметь:</b> бегать в равномерном темпе (до 25 мин); преодолевать препятствия	Текущий	Ком-плекс 1		
	Совершенствования	выносливости Бег (23 мин). Преодоление вертикальных препятствий прыжком. Специальные беговые упражнения. Бег в гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости	<b>Уметь:</b> бегать в равномерном темпе (до 25 мин); преодолевать препятствия	Текущий	Ком-плекс 1		
	Учетный	Бег (3000 м) на результат. Развитие выносливости	<b>Уметь:</b> бегать в равномерном темпе (до 25 мин); преодолевать препятствия	«5» - 13,50 мин; «4»- 14,50 мин; «3» - 15,50 мин	Ком-плекс 1		
<b>Гимнастика (21 ч)</b>							
Висы и упоры (11ч)	Комбинированный	Повороты в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Развитие силы. Инструктаж по ТБ	<b>Уметь:</b> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине	Текущий	Ком-плекс 2		
	Совершенствования	Повороты в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Развитие силы	<b>Уметь:</b> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине	Текущий	Ком-плекс 2		
	Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гантелями. Подтягивания на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы	<b>Уметь:</b> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине	Текущий	Ком-плекс 2		
	Совершенствования						
	Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. ОРУ с гантелями. Подтягивания на перекладине. Подъем	<b>Уметь:</b> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине	Текущий	Ком-плекс 2		
	Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. ОРУ с гантелями. Подтягивания на	<b>Уметь:</b> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на	Текущий	Ком-плекс 2		

	перекладине. Подъем	перекладине				
Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. ОРУ с гантелями. Подтягивания на перекладине. Подъ-	<i>Уметь:</i> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине	Текущий	Ком-плекс 2		

	Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. ОРУ с гантелями. Подтягивания на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы	<i>Уметь:</i> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине	Текущий	Комплекс 2		
	Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Подъем переворотом. Лазание по канату в два приема без помощи рук. Развитие силы	<i>Уметь:</i> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине	Текущий	Комплекс 2		
	Учетный	Подтягивания на перекладине. Лазание по канату на скорость. ОРУ на месте	<i>Уметь:</i> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине; лазать по канату	«5»- 11 р.; «4»- 9р.; «3»-7р. Лазание (6 м): «5»- 11 с; «4»- 13с;	Комплекс 2		
Акробатические упражнения. Опорный прыжок (10 ч)	Совершенствования	Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках ( <i>с помощью</i> ). Кувырок назад из стойки на руках. ОРУ с гантелями. Развитие координационных способностей	<i>Уметь:</i> выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов)	Текущий	Комплекс 2		
	Совершенствования						
	Совершенствования	Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках ( <i>с помощью</i> ). Кувырок назад из стойки на руках. ОРУ с гантелями. Развитие координационных способностей	<i>Уметь:</i> выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов)	Текущий	Комплекс 2		
	Совершенствования	Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках ( <i>с помощью</i> ). Кувырок назад из стойки   на руках. ОРУ с гантелями. Развитие координационных способностей	<i>Уметь:</i> выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов)	Текущий	Комплекс 2		
	Совершенствования	Комбинация из разученных элементов ( <i>длинный кувырок, стойка на руках и голове, кувырок вле- ред</i> ). Прыжки в глубину. ОРУ с предметами. Опорный прыжок через коня. Развитие скоростно-си-	<i>Уметь:</i> выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов)	Текущий	Комплекс 2		
	Совершенствования	Комбинация из разученных элементов ( <i>длинный кувырок, стойка на руках и голове,</i>	<i>Уметь:</i> выполнять акробатические	Текущий	Комплекс 2		



	Совершенствования	кувырок вперед). Прыжки в глубину. ОРУ с предметами. Опорный прыжок через коня.	элементы программы в комбинации (5 элементов)				
	Совершенствования	Развитие скоростносиловых качеств					
	Совершенствования	Комбинация из разученных элементов (длинный кувырок, стойка на руках и голове, кувырок вперед). Прыжки в глубину. ОРУ с предметами. Опорный прыжок через коня. Развитие скоростносиловых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов)	Текущий	Комплекс 2		
	Учетный	Комбинация из разученных элементов. Опорный прыжок через коня	<b>Уметь:</b> выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов)	Оценка техники выполнения комбинации из 5 элементов	Комплекс 2		
<b>Спортивные игры (27 ч)</b>							
Волейбол (21ч)	Комплексный	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	Комплекс 3		
	Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	Комплекс 3		
	Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Раз-	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	Комплекс 3		
	Совершенствования	Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Раз-					

витие координационных способностей

Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей	<i>Уметь:</i> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	Ком-плекс 3		
Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных спо-	<i>Уметь:</i> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	Ком-плекс 3		
Совершенствования	способностей Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных спо-	<i>Уметь:</i> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники передачи мяча	Ком-плекс 3		
Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей	<i>Уметь:</i> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	Ком-плекс 3		
Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей	<i>Уметь:</i> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	Ком-плекс 3		

Комплексный	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар че-	<b>Уметы</b> выполнять в игре или игровой ситуации так-	Оценка техники подачи мяча	Ком-плекс 3		
-------------	---	---	----------------------------	-------------	--	--

Совершенствования	рез сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных	тико-технические действия				
Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар	<b>Уметы</b> выполнять в игре или игровой ситуации так-тико-технические действия	Текущий	Ком-плекс 3		
Совершенствования	через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных					
Совершенствования	способностей. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар	<b>Уметы</b> выполнять в игре или игровой ситуации так-тико-технические действия	Текущий	Ком-плекс 3		
Совершенствования	через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных					
Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей	<b>Уметы</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	Ком-плекс 3		

Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники нападающего удара	Комплекс 3		
-------------------	---	--	----------------------------------	------------	--	--

	Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	Ком-плекс 3		
	Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	Ком-плекс 3		
Баскетбол (6 ч)	Комбинированный	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	Ком-плекс 3		
	Совершенствования	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия		Ком-плекс 3		
	Совершенствования	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (3 x 2). Развитие скорост-	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	Ком-плекс 3		
	Совершенствования	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические	Текущий	Ком-плекс 3		

	Совершенствования	дис- танции. Зонная защита (2 x 3). Развитие скорост-	действия				
<b>Лыжная подготовка (13 ч)</b>							
Лыжная подготовка (13 ч)	Вводный	ТБ на уроках л/п. Первая помощь при обморожениях. Попеременный двухшажный ход.	<b>Уметь:</b> проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переходы с одного хода на другой	Текущий	Ком-плекс 3		
	Совершенствования	Одновременный одношажный ход					
	Комплексный	Прохождение дистанции 3 км. Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Прохождение дистанции 3 км.	<b>Уметь:</b> проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переходы с одного хода на другой	Текущий	Ком-плекс 3		
	Комплексный	Соревнования на дистанцию 2 км.					
	Совершенствования	Техника лыжных ходов и переходов с одного хода на другой. Попеременный четырехшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Попеременный двухшажный ход. Спуски, подъемы, торможения.	<b>Уметь:</b> проходить дистанцию, выполнять спуски, подъемы, торможение, лыжные ходы	Оценка техники одновременного двухшажного хода	Ком-плекс 3		
	Комбинированный	Техника лыжных ходов и переходов с одного хода на другой. Попеременный четырехшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Попеременный двухшажный ход. Спуски, подъемы, торможения.	<b>Уметь:</b> проходить дистанцию, выполнять спуски, подъемы, торможение, лыжные ходы	Оценка техники перехода с одноаврем. бесшажного хода	Ком-плекс 3		
	Совершенствования	Техника лыжных ходов и переходов с одного хода на другой. Попеременный четырехшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Попеременный двухшажный ход. Спуски, подъемы, торможения.	<b>Ум еть:</b> проходить дистанцию, выполнять спуски, подъемы, торможение, лыжные ходы	на попере-м. Оценка техники перехода с одноаврем. бесшажного хода	Ком-плекс 3		
Учетный	Техника лыжных ходов и переходов с одного хода на другой. Попеременный четырехшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Попеременный двухшажный ход. Спуски, подъемы, торможения.		на попере-м. Оценка техники перехода с одноаврем. двухшажн. ход				

	Совершенствования	Техника изученных ходов, прохождение дистанции до 5 – 6 км по среднепересеченной местности с использованием смены ходов в зависимости от рельефа.	<b>Уметь:</b> проходить дистанцию, спуски, торможение, ходы	проходить выполнять лыжные	Текущий	Ком-плекс 3		
	Совершенствования	Техника изученных ходов, прохождение дистанции до 5 – 6 км по среднепересеченной местности с использованием смены ходов в зависимости от рельефа.	<b>Уметь:</b> проходить дистанцию, спуски, торможение, ходы	проходить выполнять лыжные	Оценка техники изученных ходов	Ком-плекс 3		
	Совершенствования	Техника изученных ходов, прохождение дистанции до 5 – 6 км по среднепересеченной местности с использованием смены ходов в зависимости от рельефа.	<b>Уметь:</b> проходить дистанцию, спуски, торможение, ходы	проходить выполнять лыжные				
	Совершенствования	Техника изученных ходов, прохождение дистанции до 5 – 6 км по среднепересеченной местности с использованием смены ходов в зависимости от рельефа.	<b>Уметь:</b> проходить дистанцию, спуски, торможение, ходы	проходить выполнять лыжные	Текущий	Ком-плекс 3		
	Совершенствования	Техника изученных ходов, прохождение дистанции до 5 – 6 км по среднепересеченной местности с использованием смены ходов в зависимости от рельефа.	<b>Уметь:</b> проходить дистанцию, спуски, торможение, ходы	проходить выполнять лыжные	Текущий	Ком-плекс 3		
<b>Спортивные игры (2 ч)</b>								
Баскетбол (2 ч)	Совершенствования	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения, передачи, броска мяча. Нападение против зонной защиты. Нападение через заслон. Развитие координационных качеств	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия			Ком-плекс 3		

	Совершенствования	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения, передачи, броска мяча. Нападение против зонной защиты. Нападение через заслон. Развитие координационных качеств	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники штрафного броска	Комплекс 3		
<b>Легкая атлетика (18 ч)</b>							
Спринтерский бег. Прыжок в высоту (4 ч)	Комплексный	Низкий старт (30 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-90 м). Специальные беговые упражнения. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	Текущий	Комплекс 4		
	Комплексный	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Дозирование нагрузки при занятиях бегом	<b>Уметь:</b> бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	Текущий	Комплекс 4		
	Комплексный						
	Учетный	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Прикладное значение легкоатлетических упражнений	<b>Уметь:</b> бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	«5»- 13,5 с; «4»- 14,0 с; «3»- 14,3 с.	Комплекс 4		
Метание мяча и гранаты (3ч)	Комплексный	Метание мяча на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимическая основа метания	<b>Уметь:</b> метать мяч на дальность с разбега	Текущий	Комплекс 4		



	Комплексный	Метание гранаты из различных положений. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Соревнования по легкой атлетике, рекорды	Уметь: метать гранату из различных положений на дальность и в цель	Текущий	Комплекс 4		
--	-------------	--	--	---------	------------	--	--

	Комплексный	Метание гранаты на дальность. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> метать гранату на дальность	«5» - 32 м; «4» - 28 м; «3» - 26 м	Комплекс 4		
Прыжок в высоту (3 ч)	Комплексный	Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Подбор разбега и отталкивание. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> прыгать в высоту с 11-13 беговых шагов	Текущий	Комплекс 4		
	Комплексный	Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Переход через планку. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> прыгать в высоту с 11-13 беговых шагов	Текущий	Комплекс 4		
	Комплексный	Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Приземление. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> прыгать в высоту с 11-13 беговых шагов	«5»- 13,5 с; «4»- 14,0 с; «3» - 14,3 с.	Комплекс 4		
Бег по пересеченной местности (8ч)	Совершенствования	Бег (22 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости	<b>Уметь:</b> бегать в равномерном темпе (до 25 мин); преодолевать препятствия	Текущий	Комплекс 1		
	Совершенствования	Бег (23 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости	<b>Уметь:</b> бегать в равномерном темпе (до 25 мин); преодолевать препятствия	Текущий	Комплекс 1		

Совершенствования	ливости Бег (23 мин). Преодоление вертикальных препятствий прыжком. Специальные беговые упражнения. Бег в гору.	<b>Уметь:</b> бегать в равномерном темпе (до 25 мин); преодолевать препятствия	Текущий	Ком-плекс 1		
Совершенствования	Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости					
Совершенствования	Бег (23 мин). Преодоление вертикальных препятствий прыжком. Специальные беговые упражнения. Бег в гору. Спортивные игры (футбол). Развитие	<b>Уметь:</b> бегать в равномерном темпе (до 25 мин); преодолевать препятствия	Текущий	Ком-плекс 1		
Совершенствования	выносливости					
Учетный	Бег (3000 м) на результат. Развитие выносливости	<b>Уметь:</b> бегать в равномерном темпе (до 25 мин); преодолевать препятствия	«5»- 13,50 мин; «4» - 14,50 мин; «3»- 15,50 мин	Ком-плекс 1		
Учетный						

## Календарно-тематическое планирование 11 класс

Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Д/з	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Легкая атлетика (11ч)</b>							

Спринтерский бег (5 ч)	Вводный	Низкий старт (30 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-90 м). Бег на результат (30 м). Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ	<b>Уметь:</b> бегать с максимальной скоростью (100 м)	Текущий	Комплекс 1		
	Комплексный	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70-90 м). Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств	<b>Уметь:</b> бегать с максимальной скоростью (100 м)	Текущий	Комплекс 1		
	Комплексный	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств	<b>Уметь:</b> бегать с максимальной скоростью (100 м)	Текущий	Комплекс 1		
	Комплексный	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств	<b>Уметь:</b> бегать с максимальной скоростью (100 м)	Текущий	Комплекс 1		

	Учетный	Бег на результат (100 м). Развитие скоростных качеств. Эстафетный бег	<b>Уметь:</b> бегать с максимальной скоростью (100 м)	«5»- 13,1 с; «4»- 13,5 с; «3»- 14,3 с.	Комплекс 1		
Прыжок в длину	Комплексный I	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. Дозирование нагрузки при занятиях прыжковыми упражнениями	<b>Уметь:</b> прыгать в длину с	Текущий	Комплекс I		длину (3 ч)
	Комплексный I	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по прыжкам в длину	<b>Уметь:</b> прыгать в длину с	Текущий	Комплекс 1		шагов
	Учетный	Прыжок в длину на результат. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> прыгать в длину с 13-15 шагов разбега	«5» - 460 см; «4» -430 см; «3» — 410	Комплекс 1		

Метание гра- Ком- плексный Метание гранаты из разных положений. ОРУ. Чел- **Уметь:** метать гранату из Ком- наты (3 ч) ночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. различных положений в плекс 1 Правила соревнований по метанию цель и на дальность

	Комплексный	Метание гранаты на дальность с разбега. ОРУ. <b>Уметь:</b> метать гранату из различных положений в плекс 1	Челночный бег. Развитие						
	Учетный	Метание гранаты на дальность. Опрос по теории	<b>Уметь:</b> метать гранату из различных положений в плекс 1	«5» - 36 м; «4» - 32 м;	Ком-плекс 1	цель и на			
дальность «3» - 28 м									
<b>Кроссовая подготовка (10 ч)</b>									
Бег по пере- Совершенство- выносливости.	Комплексный	Бег (20 мин). Преодоление горизонтальных препят- ствий, ОРУ. Специальные беговые упражнения. Футбол. Правила соревно- ваний по кроссу	<b>Уметь:</b> бегать в равномер- ном темпе (25 мин); пре- одолевать во время кросса препятствия	Текущий (10 ч)	Ком-плекс 1	сеченной ме- вования Развитие			
	Комплексный	Бег (24 мин). Преодоление горизонтальных препят- ствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Футбол. Правила соревнований по кроссу	<b>Уметь:</b> бегать в равномер- ном темпе (25 мин); преодолеть во время кросса препятствия	Текущий	Ком-плекс 1				
	Комплексный	Бег (26 мин). Преодоление вертикальных препят- ствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Футбол. Правила соревнований по кроссу	<b>Уметь:</b> бегать в равномер - ном темпе (25 мин); преодолеть во время кросса препятствия	Текущий	Ком-плекс 1				
	Комплексный	Бег (28 мин). Преодоление вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Футбол. Правила соревнований по кроссу	<b>Уметь:</b> бегать в равномерном темпе (25 мин); преодолеть во время кросса препятствия	Текущий	Ком-плекс 1				
	Учетный	Бег на результат (3000 м) Опрос по теории	<b>Уметь:</b> бегать в равномерном темпе (25 мин); преодолеть во время кросса препятствия	«5» - 13,00 мин; «4» - 14,00 мин; «3» - 15,00 мин	Ком-плекс 1				
<b>Гимнастика (21 ч)</b>									
Висы и упо-	Комплексный	Повороты в движении. Перестроение из	<b>Уметь:</b> выполнять элемен-	Текущий	Ком-				

ры. Лазание (11ч)		колонны по одному в колонну по два. ОРУ с гантелями. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Подтягивания на перекладине. Развитие силы. Инструктаж по ТБ	ты на перекладине, строевые упражнения		плекс 2		
	Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. ОРУ с гантелями. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	<i>Уметь:</i> выполнять элементы на перекладине, строевые упражнения	Текущий	Комплекс 2		
	Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гантелями. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	<i>Уметь:</i> выполнять элементы на перекладине, строевые упражнения	Текущий	Комплекс 2		
	Совершенствования	Повороты в движении. ОРУ с гантелями. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разги-	<i>Уметь:</i> выполнять элементы на перекладине; лазать	Текущий	Комплекс 2		
	Совершенствования упражнения	бom. Лазание по канату в два приема на скорость. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	по канату в два приема; выполнять строевые				
	Совершенствования	Повороты в движении. ОРУ с гантелями. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибom. Лазание по канату в два приема на скорость. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	<i>Уметь:</i> выполнять элементы на перекладине; лазать по канату в два приема; выполнять строевые упражнения	Текущий	Комплекс 2		
Совершенствования	Повороты в движении. ОРУ с гантелями. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разги-	<i>Уметь:</i> выполнять элементы на перекладине; лазать	Текущий	Комплекс 2			
Совершенствование строевые упражнения	бom. Лазание по канату, по гимнастической стенке без помощи рук. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	по канату в два приема; выполнять					

Совершенствования	Повороты в движении. ОРУ с гантелями. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазание по канату, по гимнастической стенке без помощи рук. Подтягивания на перекладине.	Уметь: выполнять элементы на перекладине; лазать по канату в два приема; выполнять строевые упражнения	Текущий	Комплекс 2		
Учетный	Развитие силы Повороты в движении. ОРУ с гантелями. Упражнения гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазание по канату, по гимнастической стенке (6 без помощи рук. Подтягивания на перекладине. с; Развитие силы	Уметь: выполнять элементы на перекладине; лазать по канату в два приема; выполнять строевые упражнения	«5» - 12 р.; «4»- 10р.; «3»- 7 р. Лазание м): «5» - 10	Комплекс 2	Учения на	
			«4»- 11с; «3» - 12 с.			

Акробатические. Развитие координационных способностей. Опорный прыжок

Комплексный ОРУ с гантелями. Длинный кувырок вперед. Стойка на голове. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня

Уметь: выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня

Текущий Комплекс 2

ские упражнения на голове.

Совершенствования (10 ч)

ОРУ с гантелями. Длинный кувырок вперед. Стойка на голове. Развитие координационных способ-

	Совершенствования	ностей. Прыжок через коня				
	Совершенствования	ОРУ с гантелями. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Поворот боком. Прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	Уметь: выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня	Текущий	Комплекс 2	
	Совершенствования	ностей. Прыжок через коня			Комплекс 2	
	Совершенствования	ОРУ с гантелями. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Поворот боком. Прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	Уметь: выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня	Текущий	Комплекс 2	

	Совершенствования	ОРУ с гантелями. Комбинация; длинный кувырок вперед, стойка на голове и руках, кувырок вперед, стойка на руках, кувырок назад, поворот боком, прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	<b>Уметь:</b> выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня	Текущий	Комплекс 2		
	Совершенствования	ОРУ с гантелями. Комбинация: длинный кувырок вперед, стойка на голове и руках, кувырок вперед, стойка на руках, кувырок назад, поворот боком, прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	<b>Уметь:</b> выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня	Текущий	Комплекс 2		
	Совершенствования	ОРУ с гантелями. Комбинация: длинный кувырок вперед, стойка на голове и руках, кувырок вперед, стойка на руках, кувырок назад, поворот боком, прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня					
	Учетный	Выполнение комбинаций упражнений. Прыжок через коня		Оценка техники выполнения элементов	Комплекс 2		
<b>Спортивные игры (27 ч)</b>							
Волейбол (21ч)	Комплексный	Стойки и передвижения игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий	Комплекс 3		
	Комплексный						
	Совершенствования	Стойки и передвижения игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий	Комплекс 3		
	Совершенствования						
	Совершенствования	Стойки и передвижения игроков. Верхняя передача мяча через сетку. Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий	Комплекс 3		

Совершенствования	Стойки и передвижения игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<i>Уметь</i> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий	Комплекс 3		
Комплексный	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<i>Уметь:</i> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий	Комплекс 3		
Комплексный	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<i>Уметь:</i> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий	Комплекс 3		
Комплексный	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<i>Уметь:</i> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий	Комплекс 3		
Совершенствования	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<i>Уметь:</i> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий	Комплекс 3		
Совершенствования	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<i>Уметь:</i> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий	Комплекс 3		



вования	прие- мов: прием, передача, нападающий удар.	ко-технические действия в игре		плекс 3		
Совершенствования	Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4-й зоны. Индивидуальное и					

Совершенствования	групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей					
Комплексный	Стойки и передвижения игроков. Сочетание прие- мов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3-й зоны.	<b>Уметь:</b> выполнять такти- ко-технические действия в игре	Техника выпол- нения подачи мяча	Ком- плекс 3		
Совершенствования	Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирую- щих. Позиционное нападение со сменой места. Учебная игра. Развитие координационных способностей					
Совершенствования	Стойки и передвижения игроков. Сочетание прие- мов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4-й зоны.	<b>Уметь:</b> выполнять такти- ко-технические действия в игре	Техника выпол- нения нападающего удара	Ком- плекс 3		
Совершенствования	Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирую- щих. Позиционное нападение со сменой места. Учебная игра. Развитие координационных способностей					
Совершенствования	Стойки и передвижения игроков. Сочетание прие- мов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4-й зоны.	<b>Уметь:</b> выполнять такти- ко-технические действия в игре	Текущий	Ком- плекс 3		

	Совершенствования	Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой места. Учебная игра. Развитие координационных способностей					
Баскетбол (6 ч)	Комплексный	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой места. Бросок в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв (2 x 1). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<i>Уметь:</i> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий	Комплекс 3		
	Совершенствования						
	Совершенствования	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами: со сменой места, с сопротивлением. Бросок в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв (3 x 1). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<i>Уметь:</i> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий	Комплекс 3		
	Совершенствований						
	Совершенствования	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами: со сменой места, с сопротивлением. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Нападение против зонной защиты (2 x 1 x 2). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<i>Уметь:</i> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий	Комплекс 3		

	Комплексный	Совершенствование перемещений и остановок иг- рока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами: со сменой места, с сопротивлением. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Нападение против зонной защиты (1 × 3 × 1). Учебная игра.	<i>Уметь:</i> выполнять такти- ко-технические действия в игре	Текущий	Ком-плекс 3		
<b>Лыжная подготовка (13 ч)</b>							
Лыжная подготовка (13 ч)	Вводный	ТБ на уроках л/п. Тактические действия во время лыжных гонок. Попеременные ходы на дистанции 2 км	<i>Уметь:</i> проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переходы с	Текущий	Ком-плекс 3		
	Комплексный	ТБ на уроках л/п. Тактические действия во время лыжных гонок. Попеременные ходы на дистанции 2 км	<i>Уметь:</i> проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переходы с одного хода на другой	Текущий	Ком-плекс 2		
	Совершенствования						
	Совершенствования	ТБ на уроках л/п. Тактические действия во время лыжных гонок. Попеременные ходы на дистанции 2 км. Соревнования по лыжным гонкам на 1 км.	<i>Уметь:</i> проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переходы с	Текущий	Ком-плекс 3		
	Совершенствования	На дистанции до 3 км совершенствовать технику подъемов и спусков, пройденных ходов и переходов с одного хода на другой в зависимости	<i>Уметь:</i> проходить дистанцию, выполнять спуски, подъемы, торможение	Текущий	Ком-плекс 3		

одного хода на другой

Совершенствования	На дистанции до 3 км совершенствовать технику подъемов и спусков, пройденных ходов и переходов с одного хода на другой в зависимости от рельефа местности.	<b>Уметь:</b> проходить дистанцию, выполнять технику одновременного бесшажного хода, выполнять спуски, подъемы, торможение	Текущий	Комплекс 3		
Совершенствования	На дистанции до 3 км совершенствовать технику подъемов и спусков, пройденных ходов и переходов с одного хода на другой в зависимости от рельефа местности.	<b>Уметь:</b> проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, выполнять спуски, подъемы, торможение	Текущий	Комплекс 3		
Учетный	На дистанции до 3 км совершенствовать технику подъемов и спусков, пройденных ходов и переходов с одного хода на другой в зависимости от рельефа местности. Соревнования на дистанции 2 км.	<b>Уметь:</b> проходить дистанцию, выполнять технику одновременного бесшажного хода, выполнять спуски, подъемы, торможение	Оценка техники подъемов и спусков, ходов и переходов.	Комплекс 3		
Совершенствования	Повторить содержание предыдущих уроков с прохождением дистанции до 4 км.	<b>Уметь:</b> проходить дистанцию, выполнять технику одновременного бесшажного хода, выполнять спуски,	Оценка техники одновременного двушажного хода	Комплекс 3		
Совершенствования	Повторить содержание предыдущих уроков с прохождением дистанции до 4 км.					
Совершенствования		<b>Уметь:</b> проходить	Текущий	Комп-		

	вования	Повторить содержание предыдущих уроков с прохождением дистанции до 4 км.	дистанцию, выполнять технику одновременного бесшажного хода, выполнять спуски,		плекс 3		
	Совершенствования	Повторить содержание предыдущих уроков с прохождением дистанции до 4 км. Соревнования на дистанцию 3 км.	<b>Уметь:</b> проходить дистанцию, выполнять технику одновременного бесшажного хода, выполнять спуски,	Текущий	Комплекс 3		
	Учетный	Сдать контрольные упражнения по технике лыжных ходов на дистанции 1, 2 и 3 км. Пройти дистанцию 5 км со средней скоростью. В конце урока предупредить всех о том, что следующие занятия будут проводиться в зале в соответствующей спортивной одежде.	<b>Уметь:</b> проходить дистанцию, выполнять технику лыжных ходов, выполнять спуски, подъемы, торможение	Оценка техники выполнения лыжных ходов	Комплекс 3		
<b>Спортивные игры (2 ч)</b>							
Баскетбол (2 ч)	Совершенствования	Совершенствование перемещений и остановок Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Добивание Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивиду- ( <i>перехват, вырывание, выбивание мяча</i> , через центрального. Учебная игра. Развитие	иг- <b>Уметь:</b> выполнять технические действия в мяча. игре альные действия в ( <i>покрывание мяча</i> ). скоростносиловых	такти- Ком- плекс 3	рока.		
	Совершенствования					защите Нападение качеств	
<b>Легкая атлетика (18 ч)</b>							
Спринтерский бег. Прыжок в высоту (4 ч)	Комплексный	Низкий старт ( <i>30 м</i> ). Стартовый разгон. Бег по дистанции ( <i>70-90 м</i> ). Специальные беговые упражнения. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> бегать с максимальной скоростью с низкого старта ( <i>100м</i> )	Текущий	Комплекс 4		

	Комплексный	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Дозирование нагрузки при занятиях бегом	<b>Уметь:</b> бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	Текущий	Комплекс 4		
	Комплексный	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> бегать с максимальной скоростью с низ-1 кого старта (100 м)	Текущий	Комплекс 4		
	Учетный	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Прикладное значение легкоатлетических упражнений	<b>Уметь:</b> бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	«5»- 13,5 с; «4»- 14,0 с; «3»- 14,3 с.	Комплекс 4		
	Комплексный	Метание мяча на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимическая основа метания	Уметь: метать мяч на дальность с разбега	<b>Текущий</b>	Комплекс 4		
	Комплексный	Метание гранаты из различных положений. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Соревнования по легкой атлетике, рекорды	Уметь: метать гранату из различных положений на дальность и в цель	<b>Текущий</b>	Комплекс 4		
	Комплексный	Метание гранаты на дальность. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: метать гранату на дальность	<b>«5» - 32 м; «4» - 28 м; «3» - 26 м</b>	Комплекс 4		
Прыжок в высоту (3 ч)	Комплексный	Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Подбор разбега и отталкивание. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> прыгать в высоту с 11-13 беговых шагов	Текущий	Комплекс 4		
	Комплексный	Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Переход через планку. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств		Текущий	Комплекс 4		

	Комплексный	Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Приземление. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: прыгать в высоту с 11-13 беговых шагов	Бег: «5»-13,5 с; «4»- 14,0 с; «3»- 14,3 с.	Ком-плекс 4		
Бег по пере-сеченной местности (8 ч)	Комплексный	Бег (25 мин). Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила соревнований по кроссу. Инструктаж по ТБ	Уметь: бегать в равномерном темпе (25 мин); преодолевать во время кросса препятствия	Текущий	Ком-плекс 4		
	Комплексный						
	Комплексный						
	Комплексный	Бег (25 мин). Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции	Уметь: бегать в равномерном темпе (25 мин); преодолевать во время кросса препятствия	Текущий	Ком-плекс 4		
	Комплексный						
	Комплексный						
	Комплексный						
Учетный	Бег на результат (3000 м). Опрос по теории		«5»- 13,00 мин; «4»- 14,00 мин; «3»" 15,00 мин	Ком-плекс 4			

### ЛИТЕРАТУРА

1. *Каинов, А. Н.* Методические рекомендации при планировании прохождения материала по физической культуре в общеобразовательных учреждениях на основе баскетбола (программа А. П. Матвеева) / А. Н. Каинов. - Волгоград: ВГАФК, 2003. - 68 с.
2. *Каинов, А. Н.* Методические рекомендации планирования прохождения материала по предмету «Физическая культура» в основной школе на основе баскетбола : программа В. И. Ляха, А. А. Зданевича / А. Н. Каинов, Н. В. Колышкина. - Волгоград : ВГАФК, 2005. - 52 с.
3. *Лях, В. И.* Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1-11 классы / В. И. Лях, А. А. Зданевич // Физкультура в школе. - 2004. - № 1-8.
4. *Лях, В. И.* Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М. : Просвещение, 2010. - 127 с.

5. *Настольная книга учителя физической культуры / авт.-сост. Г. И. Погадаев ; под ред. Л. Б. Кофмана. М. : Физкультура и спорт, 1998. - 496 с.*
6. *Настольная книга учителя физической культуры : справ.-метод, пособие / сост. Б. И. Мишин. М. : ООО «Изд-во АСТ» ; ООО «Изд-во Астрель», 2003. - 526 с.*
7. *Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по физической культуре / авт.-сост. А. П. Матвеев, Т. В. Петрова. - М. : Дрофа, 2001. - 128 с.*
8. *Пояснительная записка к федеральному базисному учебному плану и примерный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ // Физкультура в школе. - 2006. - № 6.*
9. *Физическое воспитание учащихся 10-11 классов: пособие для учителя / под ред. В. И. Ляха, Г. Б. Мейксона. - М. : Просвещение, 1998. - 112 с.*

### 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

**Д** – демонстрационный экземпляр ( 1 экземпляр);

**К** – полный комплект (для каждого ученика);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек)

№ п/п	Наименование	Количество
<b>1</b>	<b>Основная литература для учителя</b>	
1.1	Стандарт общего образования по физической культуре	Д
1.2	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2011.	Д
1.3	Физическая культура: 10-11 класс учеб. Для учащихся общеобразоват. учреждений/ под ред. В.И. Лях, А.А. Зданевич. – 6-е изд., М: Просвещение, 2011.	Ф



1.4	Рабочая программа по физической культуре	Д
2	<b>Дополнительная литература для учителя</b>	
2.1	Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»	Ф
2.2	Кауфман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 2007.	Д
2.3	Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя Издательство Москва 1998.	Д
2.4	Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре 5-9 класс Москва «Вако» 2009	Д
3	<b>Дополнительная литература для обучающихся</b>	
3.1	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению.	Д
4	<b>Образовательные диски</b>	
4.1	Презентация спортивных игр	Д
4.2	Аудиозаписи	Д

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

№ п/п	Наименование	Количество
1	<b>Методические и учебные пособия</b>	
1.1	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2011.	Д
1.2	«Физическая культура» 10-11 класс: учеб. Для учащихся общеобразоват. учреждений/ под ред. В. И. Лях, А. А. Зданевич. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2011	Ф
1.3	Рабочая программа по физической культуре	Д

1.4	Диски «Презентация спортивных игр»	Д
1.5	Аудиозаписи	Д
2		
2.1	<b><u>Интернет-ресурсы</u></b> <a href="http://varb.ru/uchebnaya-literatura-dlya-srednix-i-starshix-klassov/drugiediscipliny/fizkultura/">http://varb.ru/uchebnaya-literatura-dlya-srednix-i-starshix-klassov/drugiediscipliny/fizkultura/</a>	
2.2	<a href="http://www.uroki.net/docfizcult.htm">http://www.uroki.net/docfizcult.htm</a>	
2.3	<a href="http://varb.ru/uchebnaya-literatura-dlya-srednix-i-starshix-klassov/drugiediscipliny/fizkultura/kompleksnaya-programma-fizicheskogo-vospitaniyaprogramma-dlya-uchashhixsya-1-11-klassov.html">http://varb.ru/uchebnaya-literatura-dlya-srednix-i-starshix-klassov/drugiediscipliny/fizkultura/kompleksnaya-programma-fizicheskogo-vospitaniyaprogramma-dlya-uchashhixsya-1-11-klassov.html</a>	

2.4	<a href="http://festival.1september.ru/articles/511352/">http://festival.1september.ru/articles/511352/</a>	
2.5	<a href="http://www.shkola.net.ua/uchitel.php?cat=1">http://www.shkola.net.ua/uchitel.php?cat=1</a>	
<b>3</b>	<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
3.1	Бревно гимнастическое напольное	П
3.2	Козел гимнастический	П
3.3	Канат для лазанья	П
3.4	Перекладина гимнастическая	П
3.5	Стенка гимнастическая	П
3.6	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)	П
3.7	Комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные)	П
3.8	Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные	К
3.9	Канат для перетягивания	К
3.10	Скакалка детская	К
3.11	Мат гимнастический	П

3.12	Гимнастический подкидной мостик	Д
3.13	Кегли	К
3.14	Обруч детский	Д
3.15	Рулетка измерительная	К
3.16	Набор для Л\А эстафеты	К
3.17	Сетка для футбольных ворот	П
3.18	Щит баскетбольный тренировочный	Д
3.19	Сетка волейбольная	Д
3.20	Аптечка	Д
4	<b>Дидактический материал</b>	
4.1	Карточки (соревновательно-игровые задания)	П

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Обществознание 10-11 классы

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для 10 -11 классов, рассчитана на 64 часа(2 часа в неделю) в 10 и 64 часа(2 часа в неделю) в 11 классе. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного среднего образования по обществознанию (базовый уровень) (Сборник нормативных документов. Обществознание. М.: Дрофа,2004), программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова и др. «Обществознание. 10-11 классы» (Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011) В 10 классе дается целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Общество и человек». В нем на более высоком по сравнению с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества. Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них. Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

В 11 классе раздел «Экономика» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития. Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни. Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права.

#### Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социальноэкономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учебного предмета «Обществознание»:

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития непрерывно-новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях прав, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Вклад изучения курса обществознания в формировании метапредметных результатов освоения основной образовательной программы состоит в:

- умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли ( избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п. );

- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках решения социальных проблем, работы с информацией, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, навыки работы с разными источниками социальной информации).

Предметные результаты на базовом уровне проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения обучающимися содержанием учебного предмета:

- в понимании общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владении основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыте использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- умении извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- умении ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты и суждения, оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.
- уважении ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении, основанные на изучении в курсе вопросов культуры и глобальных проблем современности.

### **Содержание учебного предмета «Обществознание»**

10 класс (68 часов)

Раздел I. Общество и человек (16 часов)

#### **Тема 1. Общество (4 часа)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества.

Социальные институты.

## Тема 2. Человек (12 часов)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

## Раздел II. Основные сферы общественной жизни (38 часов)

### Тема 3. Духовная культура (8 часов)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

### Тема 4. Экономическая сфера (4 часа)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

### Тема 5. Социальная сфера (14 часов)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

### Тема 6. Политическая сфера (12 часов)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

## Раздел III. Право (14 часов)



## Тема 7. Право как особая система норм (14 часов)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Заключение (2 часа)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

11 класс (68 часов)

Раздел IV. Человек и экономика (28 часов)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 часов)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Раздел VI. Человек и закон (22 часов)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	
10 класс		Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.
Раздел I. Общество и человек (16 часов)		Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы.

Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Заключение (2 часа)

	Общество	4
	Человек	12
Раздел II. Основные сферы общественной жизни (38 часов)		
	Духовная культура	8
	Экономика	4
	Социальная сфера	14
	Политическая сфера	12
Раздел III. Право (14 часов)		
	Право как особая система норм	14
	Заключение	2
	Повторительно-обобщающий урок	1
	Итоговый урок	1
11 класс		
Раздел IV. Человек и экономика (28 часов)		
	Экономика: Наука и хозяйство	2
	Экономический рост и развитие	2

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№

п/п

	Рыночные отношения в экономике	2
	Конкуренция и монополия	2
	Фирмы в экономике	2
	Правовые основы предпринимательской деятельности	2
	Слагаемые успеха в бизнесе	2
	Экономика и государство	2
	Финансы в экономике	2
	Занятость и безработица	2
	Мировая экономика	2
	Человек в системе экономических отношений	2
	Производительность труда	2
	Экономическая деятельность в жизни общества	2
Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 часов)		
	Свобода в деятельности человека	2
	Общественное сознание	2
	Политическое сознание	2
	Политическое поведение.	2
	Политическая элита и политическое лидерство	2
	Демографическая ситуация в современной России. Проблемы неполной семьи	2

	Религиозные объединения и организации	2	4
	Проблемы социально-политической и духовной жизни	2	5
Раздел VI. Человек и закон (22 часа)			6
	Современные подходы к пониманию права	2	7
			8
			9

	Гражданин РФ. Права и обязанности граждан РФ	2
	Экологическое право. Способы защиты экологических прав	2
	Гражданское право. Защита гражданских прав	2
	Семейное право. Права и обязанности детей и родителей	2
	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита населения	2
	Процессуальное право: гражданский процесс, арбитражный процесс	2
	Процессуальное право: уголовный процесс. Судебное производство	2
	Процессуальное право: административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство	2
	Международная защита прав человека. Проблема отмены смертной казни	2
Заключение. Итоговое повторение		
	Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное) общество	1
	Человек и закон	1

### Учебно- методическая литература

1. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев. Обществознание. Учебник для 11-го класса. Москва «Просвещение». 2018 г.
2. Л.Н.Боголюбов. А.Ю.Лазебникова. Человек и общество. Учебное пособие для учащихся 10-11– ых классов. Москва «Просвещение». 2017 г.
3. А.В.Клименко, В.В.Румынина. Обществознание. Пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы.
4. Г.И.Аверьянова. Обществознание. Тематические тренировочные задания. Москва. ЭКСМО. 2015 г.
5. Конституция РФ. Москва. 2009 г
6. П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. ООО «Издательство Астрель». 2008г.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

*Знать/понимать*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Уметь
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо;

основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
  - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
  - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
  - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
  - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
  - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
  - первичного анализа и использования социальной информации.

### Календарно- тематическое планирование по обществознанию 10 класс (68 часов)

№ п/ п	Дата		Тема	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Примечание
	план	факт				
1			Вводный урок			
<b>Человек в обществе(18час.)</b>						
2			Общество как совместная  жизнедеятельность людей.	ко мб ва ин нн ир ый о	Знать: - основные положения по теме урока.  Уметь:	§ 1,вопр.



3		Науки об обществе		<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки;</li> <li>- различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения;</li> <li>- объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;</li> </ul>	§ 1, вопр.
4		Общество и культура		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств;</li> <li>- объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования.</li> </ul>	§ 1, вопр.
5		Общество как система.	и н о	Знать:	§ 2,вопр.

6			Социальные институты		<p>-что такое социальный статус личности в обществе;</p> <p>-социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.</p> <p>Уметь:</p> <p>- разьяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества;</p> <p>-анализировать социальный образ, имидж личности;</p> <p>-обьяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;</p> <p>-анализировать положение человека в обществе</p>	§ 2,вопр.
7			Многовариантность общественного развития	ко мб ин	<p>Знать:</p> <p>-понятия темы.</p> <p>Уметь:</p>	§ 3,вопр.

ир  
ов  
ан  
ны  
й

8			Проблема общественного прогресса		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах;</li> <li>- решать проблемные вопросы: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. – работать с материалами СМИ.</li> </ul>	§ 3,вопр.
---	--	--	----------------------------------	--	---	-----------

			Природа и сущность человека.	комбинированный	Знать: сущность, признаки и виды мировоззрения. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять изученные положения темы на конкретных примерах;</li> <li>- обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности.</li> </ul>	§ 4,вопр. Составить схему «Социальные качества личности»
9		Самосознание и самореализация	§ 4,вопр.			
10		Деятельность и потребности человека	§ 5, вопр.			

ир  
ов  
ан  
ны  
й

11		Многообразие деятельности.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- иерархическую теорию потребностей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать черты деятельности;</li> <li>- определять мотивы деятельности;</li> <li>- раскрывать на примерах многообразие видов деятельности;</li> <li>- определять взаимосвязь деятельности и сознания.</li> </ul>	§ 5, вопр.
12		Познаваем ли мир?	ко ва	Знать:	§6, вопр.
13		Многообразие человеческого знания	мб нн ин ы й и ро	- сущность процесса познания.	§6, вопр.

				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;</li> <li>- решать познавательные и практические задачи.</li> <li>- обосновывать суждения, формулировать полученные результаты.</li> </ul>	
14		Свобода и необходимость в деятельности человека.	ко мб ин ир ов ан ны ~	Знать:	§ 7, вопр.
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность</li> </ul>	

15			Что такое свободное общество?		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться мультимедийными ресурсами;</li> <li>- представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх</li> </ul>	§ 7, на стр. 80 пункт 3,4 письменно8
16			Особенности глобализации как явление современности	ко мб ин ир ов ан ны й	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и сущность самопознания, и способы самореализации личности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- обосновывать суждения, давать определения,</li> </ul>	§ 8, вопр.
17			Социально-политическое измерение информационного общества			§ 8, вопр.
					приводить доказательства	
18			Глобализация и международный терроризм.	Ле кц ия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, сущность и значение некоторых глобальных проблем и опасность для всего мира</li> </ul>	§9,вопр.

19			Идейные основы международного терроризма.	Комбинированные	<p>представляют некоторые из них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что решение глобальных проблем - это условие дальнейшего существования цивилизации, выживания человечества.</li> <li>- что терроризм общественно опасное, угрожающее явление современного мира.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социальные явления с разных сторон, выявлять проблему, сопоставлять и оценивать различные точки зрения по данному вопросу;</li> <li>- выделять главное, высказывать свою точку зрения;</li> <li>- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</li> </ul>	§9,вопр.
20			Контрольная работа по теме: «Человек в обществе»	тестирование	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения раздела.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;</li> <li>- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</li> </ul>	

**Раздел 2. Общество как мир культуры (14 часов)**

21		Духовная жизнь общества.	ко мб ин ир ов ан ны й	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности духовной жизни общества.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной;</li> <li>- высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы)</li> </ul>	§10,вопр.
22		Институты культуры			§10,вопр.
23		Духовный мир личности.	ко ро мб ва ин нн и ый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности духовной жизни общества.</li> </ul> <p>Уметь:</p>	§ 11вопр.
24		Мировоззрение и его			§ 11вопр.

		роль в жизни человека		<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную информацию от второстепенной;</li> <li>- высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы)</li> </ul>	
--	--	-----------------------	--	--	--

25			Мораль.	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятия «мораль» “моральный поступок”, «золотое правило нравственности»;</li> </ul> <p>Уметь:</p>	§12,вопр.
26			Образ высоконравственного человека	дисциплина	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить признаки термина «мораль»;</li> <li>- обосновывать ее значение в обществе;</li> <li>- анализировать конкретные ситуации с позиций норм морали;</li> <li>- продолжить развивать умение анализировать, сравнивать, участвовать в беседе.</li> </ul>	§12,вопр.
27			Наука и функции в обществе.	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки;</li> </ul>	§ 13,вопр.



28			Образование в современном обществе.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.</li> <li>Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения;</li> <li>- знать, что представляет собой образование как институт общества;</li> </ul> </li> <li>Уметь разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;</li> <li>- уметь разьяснять особенности правового статуса ученика современной школ</li> </ul>	§ 13,вопр.
29			Религия	ко	Знать	§ 14,вопр.
30			Религиозные объединения и организации в РФ	мб ин ир ов ан ны й	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое религия;</li> <li>- роль морали в жизни человека и общества; - некоторые особенности мировых религий.</li> <li>Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять становление нравственного начала в человеке;</li> <li>-иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества</li> </ul> </li> </ul>	§ 14,вопр.

31			ко мб Искусство.	ин ов ир ан н	Знать: - что такое искусство и как оно соотносится с	§ 15,вопр.
32		Тенденции духовной				§ 15,вопр.
			жизни современной России		художественной культурой. Уметь: - анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает; - пояснять, кто является субъектом художественной культуры. - сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России.	Составить схему «Искусство и его формы»,
33			Массовая культура.	ко ир мб ов ин ан	Знать: - основы и специфику культуры, как формы духовной сферы общества.	§ 16,вопр. Найти сообщение о субкультурах
34			Семинар по теме: «Основные виды субкультур»	се ми на		§ 16,вопр.

35			Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры»	Те ст ир ов ан ие	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения раздела.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;</li> <li>- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</li> </ul>	
----	--	--	---	----------------------------------	---	--

**Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (28 часов)**

36		Современные подходы к пониманию права	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру политической системы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные подсистемы политической системы;</li> <li>- выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства;</li> <li>- обосновывать суждения, давать определения, - работать с текстами различных стилей;</li> <li>- участвовать в проектной деятельности</li> </ul>	§ 17,вопр.
37		От идеи к юридической реальности.			§ 17,вопр.
38		Право в системе социальных норм.	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения по теме урока.</li> </ul> <p>Уметь:</p>	§ 18,вопр.
39		Нормы и отрасль права			§ 18,вопр.
40		Источники права.	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения по теме урока</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять сущность основных понятий темы;</li> <li>- определять особенности правоотношений;</li> <li>- определять особенности правонарушений;</li> </ul>	§ 19,вопр.
41		Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.			§ 19,вопр.

				<p>объяснять различие между проступком и преступлением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть главные черты юридической ответственности;</li> <li>- объяснять основные цели деятельности судебной системы</li> <li>- определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений.</li> </ul>	
42		Правоотношения и правонарушения.	к о м б и н и р о в а н н ы й	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать определение права, понятия источник права;</li> <li>-принципы права, система и отрасли права,</li> </ul>	§ 20,, вопр.
43	Развитие права современной России.	§20,вопр.			
44		Предпосылки правомерного поведения.		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-институты права;</li> <li>- понимать основополагающие</li> </ul>	§ 21, вопр.

и  
р  
о  
в  
а  
н  
н  
ы  
й

45			Правовая культура личности и общества		<p>принципы российского права, правила действия нормативно- правовых актов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать признаки и особенности права;</li> <li>-отличать правовые нормы от иных социальных</li> </ul>	§ 21,вопр.
----	--	--	---------------------------------------	--	---	------------

					<p>норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи практического характера.</li> </ul>	
46			Гражданство РФ.	комбинированные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень и характер участия граждан в политической жизни.</li> </ul> <p>Уметь: -характеризовать основные формы политического участия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности;</li> <li>- пользоваться мультимедийными ресурсами, представлять результаты познавательной деятельности.</li> </ul>	§ 22,
47			Права и обязанности гражданина России		<p>§ 22,вопр.</p> <p>Сообщенияо правилах обретения паспорта в различных странах</p>	

48			Гражданские правоотношения	би ир ва н о ч	Знать:	§ 23, вопр.
49			Личные неимущественные права		<p>- понятия темы, сущностные черты социальных объектов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;</p> <p>- формулировать аргументы по определённым проблемам работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации;</p> <p>- критически осмысливать полученную информацию, работать с нормативными документами (Гражданский кодекс).</p>	§ 23,вопр.
50			Семейное право.		Знать и характеризовать семью как социальный	§ 24, вопр.

51		Практическая работа №9 по теме: «Семейное право»	Решение логических задач	институт, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения. Уметь: - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; - сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.	§ 24,вопр.
52		Правовое регулирование занятости трудоустройства.	магнитный	Знать : -понятия темы, сущностные черты социальных объектов. Уметь : -решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.	§25, вопр.
53		Практикум по «Правовое регулирование занятости трудоустройства»	логический		§25, вопр.
54		Общая характеристика экологического права	комбайн	Знать: - понятия темы, экологические права гражданина,	§ 26, вопр.

ин  
ир  
о



55		Экологические правонарушения		его ответственность за экологические правонарушения.	§26, вопр.
				Уметь: -раскрывать на примерах изученные теоретические положения, -решать практические задачи. применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, - анализировать источники	
56		Процессуальное право	комбинированные	Знать: - понятия темы, принципы гражданского процесса, стадии гражданского процесса, права участников процесса, особенности арбитражного процесса.	§ 27, вопр.
57	Административная юрисдикция			Уметь: - решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами; - критически оценивать информацию СМИ.	§27, вопр.

58		Конституционное судопроизводство.	Н ма о в т е м ы р и	Знать: ал- понятия темы, права участников, особенности	§ 28, вопр.
59		Практикум по теме: «Конституционное судопроизводство»	Р е ш е н и е л о г и ч е с к з а и х д а т	административного процесса и конституционного судопроизводства. Уметь: - решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.	§28, вопр.
60		Международная защита прав человека.	к о м б и н и р о в а н н ы й	Знать: - понятия темы, принципы, права участников, особенности международной системы защиты прав человека. Уметь: -применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни. - решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.	§ 29, вопр.
61		Европейская система защиты пра человека.			§29, вопр.

62		Российские и международные документы, регулирующие деятельность по противодействию терроризму	комбинированные	Знать : -понятия «противодействие терроризму», «террористический акт»; -полномочия и функции государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности. Уметь:	§ 30, вопр.
63		Органы власти и силовые структуры,	и		§ 30, вопр.

		обеспечивающие противодействие терроризму		-извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно-правового характера; -давать обоснованные оценки отдельным событиям.	
64		Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	тестирование	Знать: - основные положения раздела. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	

**Итоговое повторение (4 часа)**

65			Человек и глобальные вызовы современного общества	ко мб	Знать: - основные положения по теме урока. Уметь: - пояснить систему права, раскрывая	проекты
66			Человек в мире информации	ин ир ов а	- сущность основных отраслей российского права; - определить нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация.	проекты

67			Человек и ценности современного мира.	ко мб ин ир ов ан ны й	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности личности в современном мире и рисков, которые могут повлиять на жизнь человека;</li> <li>- что такое процесс глобализации;</li> <li>- основные глобальные проблемы современности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать самооценку;</li> <li>- анализировать и сравнивать ценности человека-потребителя и представителя Homo intelligens;</li> <li>- уметь высказывать суждения по предложенной проблеме и аргументировано отстаивать их; - обобщать знания о современном этапе развития общества;</li> <li>- использовать знания о сущности современного этапа развития общества, о вызовах глобализации в дискуссии, решении познавательных задач и других формах представления знаний.</li> </ul>	
----	--	--	---------------------------------------	---	--	--

68			Итоговый урок	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения изученного курса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;</li> <li>- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать изученный материал для решения познавательных задач.</li> </ul>	
----	--	--	---------------	-----------------	--	--

### 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Колво часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## Г л а в а 1. Экономическая жизнь общества (26 часа)

1-2	§1. Роль экономики в жизни общества	2	Изучение нового материала	Человек и экономика. Проблемы социальнополитической жизни. Человек и закон	<b>Знать</b> основные положения. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	§1. с.5-14. Задания №2		
3-4	§ 2. Экономика: наука и хозяйство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	<b>Знать</b> , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. <b>Понимать</b> , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. <b>Уметь</b> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест ( задания А и Б )	§ 2, с. 16–24; задания № 1–4, с. 24-25		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5–6	§ 3. Экономический рост и развитие	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	<b>Знать</b> , что такое «порочный круг бедности». <b>Понимать</b> , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. <b>Уметь</b> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы Тест ( задания А и Б )	§ 3, с. 25–34; задания № 1–3, с. 34–35		
7–8	§ 4. Рыночные отношения в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	<b>Знать</b> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. <b>Понимать</b> , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. <b>Уметь</b> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы Тест ( задание С ) Вопросы на сравнение экономических систем	§ 4, с. 35–43; задания № 1–5, с. 44		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



9–10	§ 5. Фирма в экономике	2	Усвоение нового учебного материала.	Факторы производства и факторные доходы.	<b>Знать</b> , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <b>Понимать</b> , какие доходы	Выборочное оценивание.	§ 5, с. 44–54; задания № 1–4, с. 54		
			Закрепление нового материала.	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <b>Уметь</b> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Ответы на вопросы			

11–12	§ 6. Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Правовые основы предпринимательства а. Организационноправовые формы предпринимательства а. Как открыть свое дело	<b>Знать</b> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <b>Понимать</b> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. <b>Уметь</b> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Защита проектов	§ 6, с. 55–67; задания № 1–5, с. 68		
-------	---	---	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	§ 7. Слагаемые	2	Усвоение	Источники	<b>Знать</b> , что такое финансирование и	Выборочное	§ 7, с. 68–79;		

– 14	успеха в бизнесе		нового учебного материала. Закрепление нового материала	финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. <b>Понимать</b> , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. <b>Уметь</b> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование	оценивание. Вопросы на сравнение	задания № 1–3, с. 79		
15 – 16	§ 8. Экономика и государство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	<b>Знать</b> , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. <b>Понимать</b> , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. <b>Уметь</b> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 8, с. 80–91; задания № 1–5, с. 91–92		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

17	§ 9. Финансы в	2	Усвоение	Банковская система.	<b>Знать</b> , какую роль выполняют	Выборочное	§ 9, с. 92–102;		
– 18	экономике		нового учебного материала. Закрепление нового материала	Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социальноэкономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. <b>Понимать</b> , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. <b>Уметь</b> объяснять, почему возникает инфляция	оценивание. Ответы на вопросы Тест ( задания А и Б)	задания № 1–5, с. 103		
19 – 20	§ 10. Занятость и безработица	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	<b>Знать</b> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <b>Понимать</b> , для чего необходим рынок труда. <b>Уметь</b> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест ( задания С)	§ 10, с. 104–115; задания № 1–6, с. 115–116		
21 – 22	§ 11. Мировая экономика	2	Усвоение нового учебного материала.	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в	<b>Знать</b> , что такое «международные экономические отношения». <b>Понимать</b> , каковы причины международного разделения труда; почему	Выборочное оценивание. Пресс - конференция	§ 11, с. 116–126; задания № 1–4, с. 127		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Закрепление нового	области международной	некоторые государства применяют политику протекционизма.		с. 127		
			материала	торговли. Глобальные проблемы экономики	<i>Уметь</i> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему				
23 – 24	§ 12. Экономическая культура	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономическая культура. Экономический интерес .Экономическое поведение. Культура производства и потребления. Особенности современной экономики Росси. Экономическая политика Российской Федерации.	<i>Знать</i> , основы экономической культуры общества. <i>Понимать</i> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. <i>Подумать</i> , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. <i>Уметь</i> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем	Выборочное оценивание. Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)	§ 12, с. 128–140; задания № 1–5, с. 141. Эссе”Система частной собственности самая важная гарантия свободы но только для владельцев собственности .Но и для тех, у кого ее нет.”Ф.А.Хаек		

					производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах				
25 26	Повторительнообобщающий урок к главе 1. <b>Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»</b>	2	Повторени е и обобщение		<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	§§1-12,с.142		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Г л а в а 2. Социальная сфера (16часов)</b>									

27 – 28	§ 13. Социальная структура общества.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Социальная структура ,социальная группа,социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.	<b>Знать</b> , основные понятия,уметь раскрывать их смысл. <b>Уметь</b> характеризовать сущность социальной структуры,осуществлять поиск информации по заданной теме;различать факты и суждения;представлять результаты своей деятельности.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Работа по документам	§ 13, с. 143–152; задания № 1–3, с. 152-153		
29 – 30	§ 14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Усвоение нового учебного материала. Урок – лекция с элементами и дискуссии.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.Многообразие социальных норм.Девиантное поведение,его причины и профилактика.Социальный контроль и самоконтроль.	<b>Знать</b> , классификацию социальных норм;причины отклоняющегося поведения. <b>Понимать</b> , необходимость регулирования общественных отношений,сущность социальных норм,механизм правового регулирования. <b>Знать</b> основные понятия темы,уметь критически осмысливать социальную информацию,анализировать полученные данные,решать познавательные и практические задачи,самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.	Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы	§ 14, с. 153–163; задания № 1–4, с. 164.Эссе”Девиантное поведениеблаго или зло?”		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

31 – 32	§ 15. Нации и международные отношения.	2	Усвоение нового учебного материала. УРОКЛЕКЦИЯ С ЭЛЕМЕНТА МИ ДИСКУССИ И	Национальные отношения. Этническое общество. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принципы национальной политики в РФ.	<b>Знать</b> , особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. <b>Объяснять</b> , причинно- следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Практическое занятие. Проверка эссе.	§ 15, с. 164–172; задания № 1–4, с. 172173. Презентация "Основные направления национальной политики".		
33 – 34	§ 16. Семья и быт.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала.	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	<b>Знать</b> , основы семейных отношений. <b>Уметь</b> характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 16, с. 174–184; задания № 1– 3, с. 184. Исследование "Семья в современном обществе"		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



35 – 36	§ 17. Гендерсоциальный пол	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплен	Понятие “гендер”. Гендерные стереотипы. Гендерн ая роль. Гендерный конфликт. Гендер и	<b>Знать</b> , что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. <b>Понимать</b> , как меняются гендерные стереотипы с развитием общества.	Выборочное оценивание. Ответы на	§ 17, с. 184–193; задания № 1–6,		
			ие нового материала	социализация. Гендер ные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эманс ипация.	<b>Уметь</b> объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию.	вопросы	с. 192–193		
37 – 38	§ 18. Молодежь в современном мире.	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	<b>Знать</b> , роль молодежи в жизни общества. <b>Уметь</b> осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Сообщения	§ 18, с. 194–202; задания № 1–4, с. 203– 204. Анализ документа с. 201. Эссе “мо лодость-это время для усвоения мудрости, стар ость-время для ее применения”. Ж. Руссо		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

39 – 40	§ 19. Демографическая ситуация в современной России	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала	Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	<b>Знать</b> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. <b>Понимать</b> , чем характеризуется современная демографическая	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест Проверка эссе	§ 19, с. 204–213; задания № 1–4, с. 212–213		
					ситуация в России. <b>Уметь</b> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.				
41 – 42	Повторительнообобщающий урок к главе 2. <b>Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»</b>	2	Повторени е и обобщение		<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Ответы на вопросы. Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	§§13-19 с.214-215		
<b>Г л а в а 3. Политическая жизнь общества (20 часов)</b>									

43 – 44	§ 20. Политика и власть	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Урок «круглый стол»	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	<b>Знать</b> , соотношение власти и политики, признаки политических институтов. <b>Объяснять</b> , причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	Выборочное оценивание. Круглый стол Ответы на вопросы	§ 20, с. 216–226; задания № 1–5, с. 227. Анализ документа, с. 225–226		
---------------	-------------------------	---	---	--	--	---	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
45 – 46	§ 21. Политическая система.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическая система, государство, конституционное право, демократия, представительная демократия, непосредственная демократия, политический режим.	<b>Знать</b> структуру политической системы. <b>Уметь</b> характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 21, с. 228–240; задания № 1–5, с. 239–240. Анализ документа, с. 238		

47 – 48	§22.Гражданско е общество и правовое государство.	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового материала	Гражданское общество и государство.Парламе нтская республика.Полупре зидентская республика.Парламе нтская монархия.ООН.Пакт. Гражданское общество.Местное самоуправление СМИ	<b>Знать</b> и характеризовать основные признаки правового государства.Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. <b>Уметь</b> работать с документами,анализировать их,высказывать оценочные суждения.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 22, с. 240–249; задания № 1–5, с. 249		
---------------	--	---	---	--	---	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
49 50	§23.Демократи ческие выборы.	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала	Демократия,избират ельное право,избирательная система:мажоритарн ая,пропорциональна я,элита	<b>Знать</b> особенности и этапы демократических выборов. <b>Уметь</b> решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений. <b>Знать</b> и объяснять основные понятия темы:уметь решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§23,с.250-260.		

51 — 52	§ 24. Политические партии и партийные системы	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала	Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	<b>Знать</b> основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений <b>Уметь</b> решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы	§ 24, с. 261–271; задания №1- 5, с. 271		
53 — 54	§ 25. Политическая элита и политическое лидерство	2	Усвоение нового учебного материала.	Политическая элита, политическое лидерство, роль политического лидера, типы лидерства	<b>Знать</b> что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства. Уметь работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Выборочное оценивание.	§ 25, с. 272–283; задания № 1–4, с. 282– 283. Эссе «Лидер действует открыто, босс за закрытыми дверями».		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Закреплен ие нового материала			Ответы на вопросы	Лидер ведет за собой, а босс управляет» Т.Р узвельт		

55 – 56	§ 26. Политическое сознание	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление	Политическое сознание, политическая идеология, обыденное и теоретическое сознание, современн	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»; чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-	Выборочное оценивание.  Тест	§ 26, с. 283–297; задания № 1–5, с. 297		
			ие нового материала	ые политические идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая, идеология фашизма. Политическая психология, политическая пропаганда, роль СМ И в политике.	практический и идеологический теоретический. <b>Уметь</b> давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в, определять место СМИ в современной политической жизни	Ответы на вопросы			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
57 – 58	§ 27. Политическое поведение	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическое поведение, политический протест, политический терроризм, экстремизм.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. <b>Уметь</b> давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 27, с. 298–307; задания № 1–4, с. 306–307		

59 – 60	§ 28. Политический процесс и культура политического участия	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политический процесс: формирование власти и осуществление власти. Политическое участие: политическая элита и рядовые граждане. Политическая культура.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия? <b>Уметь</b> давать определение понятий «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура».	Выборочное оценивание.  Письменные вопросы и задания  Ответы на вопросы	§ 28, с. 307–318; задания № 1–4, с. 317-318		
61 – 62	Повторительно-обобщающие уроки к главе 3.  <b>Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»</b>	2	Закрепление	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Тест в форме ЕГЭ			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

			материала	Политические партии. Демократия, и избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита			§§20-28(повторить)		
<b>Заключительные уроки ( 2 ч.</b>									
63 – 64	Заключение. Взгляд в будущее	2	Усвоение нового учебного материала	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в;	Выборочное оценивание. Семинар  Ответы на вопросы	с.334-344		

### **Программа коррекционной работы среднего общего образования**

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

#### **Программа содержит:**

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;



4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы коррекционной работы среднего общего образования и основного общего образования являются преемственными.

**Программа коррекционной работы среднего общего образования обеспечивает:**

— создание в МОУ «СОШ п. Петровский» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования.

#### **Цели программы:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- 
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам..

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему (полному) общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени среднего общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е.

системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Направления работы**

—  
Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

1) Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психологопедагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3) Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования реализуется МОУ «СОШ п. Петровский» как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени среднего общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психологопедагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы среднего общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители).

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

**Такое взаимодействие включает:**

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебнопознавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационные условия Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии).

**Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение** В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

#### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание вводятся ставки педагогических (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материальнотехнической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материальнотехнические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского



обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационнокоммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:**

— преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями

## **ПРИЛОЖЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2018 – 2021 Г**

Внеурочная деятельность МОУ «СОШ п. Петровский» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. **1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- нормативно-правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.

### **1.2. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Петровский

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
  - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:
  1. Экскурсии;
  2. Кружки;
  3. Секции;
  4. Конференции;
  5. Ученическое научное общество;
  6. Олимпиады;
  7. Соревнования;
  8. Конкурсы;
  9. Фестивали;
  10. Поисковые и научные исследования;
  11. Общественно-полезные практики.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, руководители кружков, тренер, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; - ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. **1.3. Режим функционирования МОУ «СОШ п. Перовский» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.**

**1.3.1.** МОУ «СОШ п. Петровский» функционирует:

- понедельник - пятница с 08.00 до 20.00 часов,

**1.3.2.** В соответствии с планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: -

X классы не менее 35 учебных недель;

- XI классы – не менее 34 учебных недель.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 25 мая.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года - не менее 30 календарных дней;

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная планом внеурочной деятельности, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 3-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

**1.4. В X- XI классах** устанавливается шестидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 10-11-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 10-11-х классов количество часов в неделю составляет 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 10-11-х классах составляет 45 минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

**Режим занятий внеурочной деятельности** *Время проведения и перемен для учащихся 10-11 классов*

*(сентябрь – май): Занятия*

Окончание занятий	15.05
1 занятие	16.00-16.45
Перемена	16.45-16.55
2 занятие	16.55-17.45
Спортивные занятия	с 18.00

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы п. Петровский**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>Музееведение Дундина О.В. 16.00 ч</i>	<i>Спортивная секция Муравьев И.А. 17.00</i>		<i>Спортивная секция Муравьев И.А. 17.00</i>	
<i>ВИА Муравьев И.А. 18.00</i>	<i>Краеведение Дундина О.В. 16.00 ч</i>	<i>ВИА Муравьев И.А. 18.00</i>	<i>Кружок английского языка Мехмонова М.А. 15.15.</i>	

**Примечание:** обучающиеся школы посещают внеурочные занятия при максимальной нагрузке не более 10 часов в неделю по выбору.

**Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

**6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:**

1. **Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.
  2. **Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).
  3. **Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.
  4. **Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.
- Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

#### **6.2. Диагностика воспитанности учащихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании: методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника; психологического обследования (тестирования и анкетирования); результативности в учебной деятельности; карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

#### **6.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса** Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности

#### **Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

<b>Социокультурное взаимодействие школы</b>	<b>взаимодействие</b>	<b>ительного образования и культуры</b>	
1. Школа и дом детского творчества		МОУ ДОД ДДТ Дом детского творчества п. Петровский (филиал районного дома творчества)	Кружковая работа
2. Школа и библиотека		Рукопольская сельская библиотека.	Мероприятия, тематические выставки, круглые столы.
3. Школа и ДЮСШ	<b>Учреждения</b>	ДЮСШ	Спортивные мероприятия, праздники, спортивные игры
4. Школа и ДК	<b>ДК</b>		Кружковая работа,

## мероприятия

### **Сотрудничество с организациями профилактики**

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения

- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы;

- совместная профилактическая работа

Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.

- совместная профилактическая работа по правонарушениям Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.

- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части;

- совместная профилактическая работа

## **ПЛАН кружковой работы ВИА**

### **Пояснительная записка.**

Воспитание детей на вокальных традициях является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения.

Песня, а также современная песня в школе – это эффективная форма работы с детьми разного возраста. На мой взгляд занятия в вокальном кружке пробуждают интерес у ребят к вокальному искусству, что дает возможность, основываясь на симпатиях ребенка, развивать его музыкальную культуру.

Без должной вокальной подготовки невозможно оценить вокальную культуру, проникнуться любовью к вокальной музыке.

Вот почему необходимы оптимальные связи между урочной и дополнительной музыкальной работой, которая проводится в вокальном кружке.

Большинство детей любят петь, и если не прививать детям любовь к пению, к вокальному искусству, то в последствии они не будут любить пение и возможно искусство вообще. Поэтому моей целью было создание вокального кружка, что бы дети проводили свое свободное от уроков время с пользой. Ведь цель музыки – трогать сердца. Музыкально–эстетическое воспитание и вокально–техническое развитие школьников будут идти взаимосвязано и неразрывно. Ведущее место в этом процессе принадлежит сольному пению и пению в ансамбле, хоровым и сольным понятиям, что поможет приобщить ребят к вокальному искусству и нацелить их на успешный результат в данном виде творчества.

Главная **цель** работы кружка: привить любовь к вокальному искусству и научить правильно исполнять вокальные произведения.



**Задачи:** - На основе изучения детских песен, вокальных произведений, русского романса, современных эстрадных песен и прочего расширить знания ребят об истории Родины, ее певческой культуре. Воспитывать и прививать любовь к духовному наследию, пониманию и уважению певческих традиций.

- Научить воспринимать музыку, вокальные произведения как важнейшую часть каждого человека.
- Оформить навыки и умения исполнения простых и сложных вокальных произведений, научить двухголосному исполнению песен и романсов.
- Обучить основам музыкальной грамоты, сценической культуры, работе в коллективе.
- Развивать индивидуальные творческие способности детей на основе исполняемых произведений. Использовать различные приемы вокального исполнения. Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру. Привить основы художественного вкуса.
- Сформировать потребности в общении с вокальной музыкой. Создать атмосферу радости, значимости, увлеченности, успешности каждого члена ансамбля.

Реализация задач осуществляется через различные виды вокальной деятельности, главными из которых является ансамблевое и сольное пение, слушание различных интерпретаций исполнения, пластическое интонирование, добавление элементов импровизации, движения под музыку, элементы театрализации.

Программа предусматривает межпредметные связи с музыкой, культурой, литературой, фольклором, сценическим искусством, ритмикой.

Музыкальную основу программы составляют произведения композиторов-классиков и современных композиторов и исполнителей, разнообразные детские песни, значительно обновленный репертуар композиторов – песенников. Песенный материал играет самоценную смысловую роль в освоении содержания программы.

Отбор произведений осуществляется с учетом доступности, необходимости, художественной выразительности (репертуар зависит от дат, особых праздников и мероприятий, допускается возможность изменения репертуара, замена одних произведений другими).

Песенный репертуар подбирается в соответствии с реальной возможностью его освоения в рамках кружковой деятельности. Имеет место варьирование.

## **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

-наличие повышенного интереса к вокальному искусству и вокальным произведениям, вокально –творческое самовыражение (пение в ансамбле и хоре, участие в импровизациях, активность в музыкально – драматических постановках);

-увеличение сценических выступлений, движения под музыку, навыки ритмической деятельности;

-проявление навыков вокально- хоровой деятельности (некоторые элементы двухголосия, фрагментальное пение в терцию, фрагментальное отдаление и сближение голосов – принцип «веера», усложненные вокальные произведения); -умение исполнять одноголосные произведения различной сложности с не дублирующим вокальную партию аккомпаниментом, пение а капелла в унисон, правильное распределение дыхания в длинной фразе, использование цепного дыхания;

-усложнение репертуара, исполнение более сложных ритмических рисунков;

-участие в концертах, мероприятиях, умение чувствовать исполняемое произведение, правильно двигаться под музыку и повышать сценическое мастерство.

#### ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА ВИА.

<b>№ п/п.</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Колво часов</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Подготовка концертной программы ко Дню учителя	20	сентябрь
2.	Подготовка концертной программы к Празднику осени.	12	октябрь

3.	Подготовка концертной программы к Дню Матери	16	октябрь, ноябрь
4.	Подготовка концертной программы к Дню рождения школы.	4	декабрь
5.	Подготовка новогодней концертной программы.	14	декабрь
6.	Подготовка концертных программ ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню 8 марта.	32	январь, февраль, март
7.	Подготовка концертной программы к Дню Победы.	30	март, апрель, май
8.	Подготовка концертной программы к празднику Последнего звонка.	12	май
	Итого:	140 ч.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**подготовки членов дружины юных пожарных**

Тема № 1.

**Цели и задачи дружины юных пожарных (ДЮП)**

Содержание:

Дружина юных пожарных создаётся для проведения среди детей разъяснительной, агитационной и воспитательной работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнём, оказания помощи органам Госпожнадзора в проведении профилактической работы и ликвидации пожаров.

**Юные пожарные обязаны:**

- распространять среди населения памятки, плакаты, открытки и другие материалы по пожарной безопасности;
- проводить с детьми младшего школьного возраста беседы о недопустимости игр с огнём;
- следить за содержанием в исправном состоянии первичных средств пожаротушения;
- вызывать пожарную помощь в случае возникновения пожара и принимать активное участие в охране имущества, эвакуированного из горящих зданий.

Тема №2.

**Историческая справка о пожарной охране нашей страны.**

Содержание:

Краткая историческая справка о российской пожарной охране и её боевых традициях. Предупреждение пожаров – основное направление деятельности пожарной охраны. Научно-технические достижения российской пожарной охраны в области предупреждения и тушения пожаров.

Подвиги пожарных в годы гражданской и Великой Отечественной войн. Герои огненного фронта, чей подвиг отмечен правительственными наградами и ценными подарками.

Тема №3.

## **Огонь – друг и враг человека.**

Содержание:

Что такое огонь? Какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнём. Какой вред наносит огонь, когда он вырывается из повиновения человеку. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём. Обратит особое внимание на недопустимость игр детей с огнём.

Тема №4.

### **Отчего происходят пожары?**

Содержание:

Небрежность – основная причина возникновения пожаров. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги и т.д.). Короткие замыкания, перегрузки, - основная причина пожаров от электрохозяйства. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок.

Понятие о пожарной профилактике.

Тема №5.

### **Противопожарный режим в школе.**

Содержание:

Требования к территории и помещениям школы, правила эксплуатации электрохозяйства. Противопожарный режим в кабинетах физики, химии и кабинете технологии. Меры предосторожности при проведении лабораторных работ. Задачи юных пожарных при проведении массовых мероприятий.

Тема №6.

### **Берегите жилище от пожаров.**

Содержание:

**Противопожарный режим в жилом доме:**

- недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем отопления;
- эксплуатация неисправных нагревательных приборов;

- использование легковоспламеняющихся жидкостей для растопки печей.

Предупреждение пожаров от неосторожного обращения и шалости детей с огнём. Массово-разъяснительная работа среди населения.

Тема №7.

### **Первичные средства тушения пожаров.**

Содержание:

Вода, песок, земля, покрывала как средства тушения пожаров. Применение этих средств в условиях горения тех или иных веществ и материалов. Порошковые огнетушители, область их применения. Правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров.

Тема №8.

### **Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование.**

Содержание:

Марки и назначения пожарных автомобилей. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров.

Тема №9.

### **Что нужно делать при пожаре?**

Содержание:

**Действия юного пожарного при обнаружении пожара:**

- немедленное сообщение взрослым о том, что горит, и адреса пожара;
  - оказание посильной помощи взрослым до приезда пожарных;
  - встреча пожарных подразделений и проводы их к месту пожара;
  - охрана эвакуированного имущества.
- выполнение поручений руководителя пожаротушения;

Тема №10.

### **Прикладной спорт юных пожарных.**

Содержание:

**Цель соревнований:**

- физическая тренировка и отработка приёмов работы с пожарно-техническим оборудованием.

**Виды соревнований:**

- преодоление шестидесятиметровой полосы с препятствиями;

**Характер соревнований:**

- личные.  
Порядок проведения и оценка результатов соревнований.

Тема №11.

**Оказание первой медицинской помощи.**

Содержание:

Научить юного пожарного оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим от пожара.

**Организационно-методическая часть**

Настоящая программа рассчитана на подготовку членов ДЮП к проведению пожарно-профилактической и массово-разъяснительной работы среди населения и оказанию посильной помощи во время тушения пожаров

К учебным занятиям с членами ДЮП можно привлекать преподавательский состав школы по отдельным темам, а также представителей инспекции Госпожнадзора Краснопартизанского района и медицинских работников фельдшерско-акушерского пункта поселка Петровский..

Программа является примерной. При необходимости в содержание тем могут вноситься изменения.

Члены ДЮП к учебным занятиям и работе в дружине привлекаются с учётом их возраста. На каждую тему занятий отводится один час.

При изучении программ рекомендуется по темам 1,2,3,4 и 9 занятия проводить в классе. По темам 5,6,7 занятия проводить, непосредственно обследуя школу и жилые дома.

В ходе этих занятий юные пожарные наряду с теоретическими знаниями должны приобрести практические навыки проверки жилых домов и школьных помещений, обнаружения противопожарных недочётов и приёмы устранения этих недочётов. По возможности показать на практике способы применения первичных средств пожаротушения. По теме 8 занятия рекомендуется проводить в пожарной части.

По теме 10 соревнования по пожарно-прикладному спорту должны проводиться на специально оборудованных площадках и пожарных частях.

По теме 11 занятия рекомендуется проводить в фельдшерско-акушерском пункте.

**Рабочая программа спортивной  
секции по волейболу  
2018 – 2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для спортивной секции по волейболу разработана на основе пособия А.И.Каинова «Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации» Волгоград: Учитель — 2013 в соответствии с федеральным компонентом государственным стандартом среднего полного образования, М.: «Дрофа» — 2004, соответствует базисному учебному плану МБОУ «Густомойская СОШ», принятому 29 августа 2014 года, по которому на кружковую работу по волейболу отводится по 2 учебных часа в неделю в 5-11 классах.

Место программы в образовательном процессе

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической.

Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по волейболу различного масштаба.

Кружковая работа по волейболу входит в образовательную область «Физическая культура».

По своему воздействию спортивные игры в том числе волейбол являются наиболее комплексным и универсальным средством развития психомоторики человека. Специально подобранные упражнения, выполняемые индивидуально, в двойках, тройках, командах, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных способностей.

### Цели и задачи

Игра в волейбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы — углублённое изучение спортивной игры волейбол.

Основными задачами программы являются:

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу; □ подготовка учащихся к соревнованиям по волейболу.



## **Содержание программы**

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

В разделе «Основы знаний» представлен материал по истории развития волейбола, правила соревнований.

В разделе «Общая и специальная физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры.

В конце обучения по программе, учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

## **Методы и формы обучения**

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных по 2 часа в неделю.

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия-семинары по судейству, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям волейболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

### Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

— в целом;

— по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ	Всего:
1	История развития волейбола Общие основы волейбола	1 ч
2	Правила игры и методика судейства	1 ч
3	Техническая подготовка волейболистов	2 ч
4	Физическая подготовка	2 ч
5	Методика тренировки волейболистов	1 ч
Изучение техники игры в волейбол		
Техника нападения:		
6	Перемещения	1 ч
7	Стойки	1 ч
8	Подачи	10 ч
9	Передачи	5 ч
10	Нападающие удары	5 ч
Техника защиты:		
11	Перемещения	2 ч
12	Прием мяча	3 ч
13	Блокирование	3 ч
	Изучение тактики игры в волейбол	
Тактика нападения:		
14	Индивидуальные действия	2 ч
15	Групповые действия	3 ч
16	Командные действия	3 ч
Тактика защиты:		
17	Индивидуальные действия	7 ч
18	Групповые действия	7 ч
19	Командные действия	8 ч
20	Игра по правилам с заданием	4 ч
	Итого:	70 ч.

- 1.
- 2.
3. Сетка

- волейбольная — 1 шт.
4. Стойки волейбольные — 2 шт.
  5. Гимнастические стенки — 6шт.
  6. Гимнастические скамейки — 3 шт.
  7. Гимнастические маты — 3 шт.
  8. Скакалки — 15 шт.
  9. Мячи набивные (масса 1 кг) — 3 шт.
  10. Мячи волейбольные — 12 шт.
  11. Рулетка-1 штука.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. ПЕТРОВСКИЙ »

<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждено»</b>
Заместитель директора по ВР	Директор МОУ «СОШ п. Петровский»
_____/ Полижина О.В./	_____
2018г.	/Крашенинникова М. А./ «__» _____
	Приказ № _____ от «__» _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ТАНЦЕВАЛЬНОГО КРУЖКА  
Полижиной Ольги Владимировны,

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ 2016г.

2016 – 2017 учебный год

## **Введение**

*«Танцевальная народная культура является тем чистым источником, из которого подрастающее поколение, взяв лучшее из прошлого, сделает лучшим будущее»*  
Проблема построения модели образовательного процесса на основе многовековых традиций народа, его богатейшего культурного наследия, в частности, народной танцевальной музыки, является в настоящее время особенно актуальной.

Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Получение сведений о танцах разных народов и различных эпох необходимо, т.к. каждый народ имеет свои, только ему присущие танцы, в которых отражены его душа, его история, его обычаи и характер.

К сожалению, в последнее время сложилась такая ситуация, что музыкальное искусство под влиянием активного вторжения рыночных механизмов встало на путь коммерциализации. Ребёнок начинает принимать за музыку произведение народных исполнителей, чьё «искусство» ограничивается незамысловатыми мелодиями, избитыми ритмами. Его уже в раннем возрасте программируют на одностороннее, упрощённое мирозерцание. Избежать этой ситуации можно, если музыкальное воспитание детей осуществлять с опорой на традиции народной музыки и танцевального искусства. Входя в мир народной музыки и танцев, ребёнок подсознательно ощутит в себе «зов предков». Характерные для русской народной культуры звуки, тембры, орнаменты, движения, мелодии «пронизывают его насквозь». Ребёнок осознаёт себя неотъемлемой частью своего общества, своей культуры. Доступность народных танцев, привлекательность и лёгкость движений принесут детям радость, создадут предпосылки для дальнейших занятий музыкой и танцами, сформируют интерес к познанию мира танца в разных его проявлениях.

### **Пояснительная записка.**

Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Получение сведений о танцах разных народов и различных эпох необходимо, т.к. каждый народ имеет свои, только ему присущие танцы, в которых отражены его душа, его история, его обычаи и характер.

Программа рассчитана на детей 11-16 лет, прошедших предварительное собеседование на предмет выявления мотивации обучения и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

В процессе занятий сочетается коллективная работа и индивидуальная. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастом, психологическими возможностями детей.

Подготовка и участие в концертах и конкурсных выступлениях предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Освоение программы рассчитано на один год и включает в себя занятия по ритмике, классическому, эстраднему танцу.

Основной формой работы в кружке является групповое занятие по расписанию. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Программа рассчитана на 216 занятий. Продолжительность занятий 45 минут. Расширяя кругозор детей, знания о русском фольклоре и в целом о культуре народов разных стран используя такие формы:

- демонстрация техники исполнения основных движений танца;
- демонстрация вариаций;
- отработка движений;
- постановка танца;
- репетиции;
- знакомство с народным костюмом;
- просмотр видеоматериала;

Программа позволяет развивать индивидуальные творческие способности, совершенствовать полученные знания и приобретенные исполнительные навыки.

#### **Цели и задачи программы**

**Образовательная цель программы:** приобщение детей к различным видам народного танца, видам танцевального искусства.

**Развивающая цель программы:** воспитание единого комплекса физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство.

**Воспитательная цель программы:** профессиональная ориентация и самоопределение ребёнка.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- ознакомление с основами классического танца, позициями рук и ног;
- ознакомление с основными движениями танца;
- ознакомление с историей развития русского народного танца.
- дать представление о танцевальном образе;
- дать всем детям первоначальную хореографическую подготовку, выявить их склонности и способности; **Развивающие:**
- способствовать эстетическому развитию и самоопределению ребёнка; - развитие выразительности и осмысленности исполнения танцевальных движений;
- развитие творческих способностей;

- гармоническое развитие танцевальных и музыкальных способностей, памяти и внимания; -
- развитие психических познавательных процессов — память, внимание, мышление, воображение;
- развитие мышечного чувства, правильной осанки, умения управлять своим телом.

##### **Воспитательные:**

- воспитание этнической компетентности, доброжелательного отношения к людям других наций.
- воспитание культуры поведения и общения;
- воспитание умений работать в коллективе;
- привитие интереса к занятиям, любовь к танцам;

Актуальность и новизна данного образовательного курса заключается в том, что у современных школьников ярко выражен интерес к танцевальному искусству, и мы, взрослые, должны сделать всё, чтобы приобщить детей к творческой деятельности. Вместе с детьми создаём ритмические импровизации, танцевальные композиции, а также народные костюмы. Коллективные творческие проекты дети демонстрируют на народных праздниках, концертах.

Данная программа построена на изучении танцев различных народностей. Потребность в такой программе очень большая. В отличие от существующих программ по хореографии, в которых главное внимание уделяется технике движения, создание образа сопровождается высоко технически исполненной композицией, в данной программе на первое место ставится именно образная, духовная сторона народного танца. Целью данной программы является не танец, а ребёнок, в котором формируется система ценностей, основанная на традиционной культуре.

#### **Содержание работы**

Учебный материал, предусмотренный программой, распределён в определённой последовательности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Постепенно, от занятия к занятию, усложняется учебный материал: движения, ритмика, пластика и т.д. Поначалу необходимо заинтересовать ребёнка, развить желание заниматься в коллективе и только потом переходить к целенаправленному формированию исполнительских умений и навыков. Для выработки ритмичных танцевальных упражнений, в овладении основами техники танца на занятиях используются:

- коллективные танцевальные игры («Я хочу с тобой танцевать»);
- массовые танцы («Танец утят»);
- ритмические упражнения;
- народный фольклор (потешки, попевки, прибаутки, песенки, частушки);
- создание собственных танцевальных элементов.

Занятия по разучиванию танца развивают у ребёнка свободу движений, чувство пространства, образное мышление, память, внимание, музыкальность, эмоциональность, пластичность, гибкость, координацию движений и творческие способности.

Основная форма образовательной работы с детьми: музыкально-тренировочные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и танцевальных способностей каждого ребенка.

#### **Методы работы:**

- Объяснительно – иллюстративный (показ элементов, объяснение, использование фольклора).
- Репродуктивный (разучивание, закрепление материала).
- Исследовательский (самостоятельное исполнение, оценка, самооценка).

- Метод побуждения к сопереживанию (эмоциональная отзывчивость на прекрасное).
- Метод поисковых ситуаций (побуждение детей к творческой и практической деятельности).

В работе с коллективом использую ТСО.

#### **Ожидаемый результат:**

- танцевать индивидуально и в коллективе, соблюдая ритм, темп и музыкальные фразы;
- уметь воспринимать и передавать в движении образ;
- уметь импровизировать под знакомую и незнакомую музыку на основе освоенных на занятиях движений, а также придумывать собственные оригинальные «па»;
- понимать и чувствовать ответственность за правильное исполнение в коллективе.

#### **Методы оценки результативности программы:**

Количественный анализ	Качественный анализ
1. Посещаемость, статистические данные	Форсирование навыков и умений
2. Фиксация занятий в рабочем журнале	Анализ успеваемости деятельности и достижения цели
3. Отслеживание результатов (наблюдение, диагностика)	Анализ диагностического материала
4. Практический результат	Сравнительный анализ исходного и актуального состояния проблемы

#### **Критерии определения результативности программы:**

1. Музыкальность – способность воспринимать и передавать в движении образ и основными средствами выразительности изменять движения в соответствии с музыкальными фразами, темпом, ритмом.
2. Эмоциональность – выразительность мимики и пантомимики, умение передавать в позе, жестах разнообразную гамму чувств, исходя из музыки и содержания хореографической композиции (страх, радость, удивление, настороженность, восторг, тревогу, печаль и т.д.)
3. Гибкость, пластичность – мягкость, плавность и музыкальность движений рук, подвижность суставов, гибкость позвоночника, позволяющие исполнить несложные акробатические упражнения («рыбка», «полушпагат», «лодочка», «мостик» и т.д.).
4. Координация, ловкость движений – точность исполнения упражнений, правильное сочетание движений рук и ног в танце.
5. Творческие способности – умение импровизировать под знакомую и незнакомую музыку на основе освоенных на занятиях движений, а также придумывать собственные оригинальные «па».
6. Внимание – способность не отвлекаться от музыки и процесса движения (выполнять композиции самостоятельно, без подсказок).
7. Память – способность запоминать музыку и движения.

Формой подведения итогов реализации данной дополнительной образовательной программы являются:

- конкурсы на лучшее исполнение танца;



- праздничные выступления («День знаний», «День учителя», «8 марта», «День пожилых людей», «Последний звонок» и т.д.);
- развлечения и досуги («Праздник Осени»);
- участие в смотрах, конкурсах

### Тематический план

		Количество часов	
№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	
2.	Искусство танца. Значение танца в жизни людей.	1	
3	Разновидности танцев.	1	
4	Сюжетный танец.	1	
5	Позиции рук и ног в танце.	1	
6	Русский народный танец. Элементы русской пляски.	1	
7	Основные движения русского народного танца.		1
8	Разучивание движений.		5
9	Соединение танцевальных движений.		3
10	Разучивание композиции танца.		5
11	Работа над синхронностью.		5
12	Исполнение танца.		1
13	Русский народный танец «Калинка». Знакомство с танцем.	1	
14	Разучивание танцевальных движений.		5
15	Соединение танцевальных движений.		5
16	Разучивание композиции танца.		4

17	Работа над синхронностью.		4
18	Исполнение танца.		1
19	Классический танец. Элементы классического танца.	1	
20	Вальс. Элементы вальса.	1	1
21	Разновидности вальсов.	1	
22	Дорожка проминад.	1	1
23	Вальс по треугольнику.		4
24	Вальс по кругу.		4
25	Соединение движений вальса.		4
26	Разучивание композиции танца.		5
27	Работа над синхронностью.		4
28	Исполнение танца.		1
29	Русский народный танец «Хоровод». Позиции	1	1

	рук и ног в танце.		
30	Основные движения в танце.	1	1
31	Разучивание танцевальных движений.		5
32	Соединение танцевальных движений.		4
33	Разучивание композиции танца.		4
34	Работа над синхронностью.		4
35	Исполнение танца.		1
36	Танец «Молдовеняска». Знакомство с танцем.	1	
37	Разучивание танцевальных движений.		5
38	Соединение танцевальных движений.		4
39	Разучивание композиции танца.		4
40	Работа над синхронностью.		4
41	Исполнение танца.		1
42	Танец «Полька». Знакомство с танцем.	1	
43	Разучивание танцевальных движений.		5
44	Соединение танцевальных движений.		4
45	Разучивание композиции танца.		4

46	Работа над синхронностью.		4
47	Исполнение танца.		1
48	Цыганский танец. Знакомство с танцем.	1	
49	Разучивание танцевальных движений.		4
50	Соединение танцевальных движений.		4
51	Разучивание композиции танца.		4
52	Работа над синхронностью.		4
53	Исполнение танца.		1
54	Хороводы на Руси.	1	
55	Хоровод «Как у наших у ворот». Разучивание танцевальных движений.		5
56	Соединение танцевальных движений.		4
57	Разучивание композиции танца.		4
58	Работа над синхронностью.		4
59	Исполнение танца.		1
60	«Закружилась русская кадрили». Знакомство с танцем.	1	
61	Разучивание танцевальных движений.		5
62	Соединение танцевальных движений.		4
63	Разучивание композиции танца.		4
64	Работа над синхронностью.		4
65	Исполнение танца.		1 187
66	Танец на свободную тему. Сюжет танца.	1	
67	Разучивание танцевальных движений.		5
68	Соединение танцевальных движений.		4
69	Разучивание композиции танца.		4
70	Работа над синхронностью.		4
71	Исполнение танца.		1
72	Повторение танцев.		8
73	Обобщение.	2	

**Принципы построения деятельности.**

**Принцип интеграции** различных жанров танцевального искусства, синкретичности различных видов искусств (хореографии, литературы, истории, декоративно-прикладного искусства)

**Принцип концентричности**, т.е. возвращение к ранее изученному материалу с его последующим расширением и усложнением. **Принцип непрерывности** предполагает правильное чередование напряжений и спадов в работе, равномерность ее во времени, ее насыщенность в течении учебного года позволяет определить системность в работе.

**Принцип доступности**, т.е. для каждого возраста материал подбирается в соответствии с особенностями психолого - эмоционального развития именно этого возраста.

**Принцип преемственности** предполагает создание и развитие традиций , помогающих сформировать сплоченный коллектив.

**Принцип осознанности** – усвоение материала должно быть не механическим , а , прежде всего, осмысленным.

**Принцип наглядности**, когда каждое новое движение предварительно показывает и объясняет педагог.

**Принцип индивидуального подхода** к каждому ребенку, когда требование результата должно исходить из предварительной оценки его возможностей.

**Принцип сотрудничества** между педагогом и детьми , между детьми разных возрастных групп.

**Принцип развивающего обучения** , который ориентирует учащихся на зону ближайшего развития.

#### **Список литературы**

1. Бекина С. И. «Музыка и движение» , М, «Просвещение» 1981
2. Богданов А. Г. «Урок русского народного танца» , М, «Просвещение», 1995
3. Зацепина К. «Народно- сценический танец», М, «Просвещение», 1976
4. Закон РФ «Об образовании», Педагогический поиск, № 7-8
5. Климов А., «основы русского народного танца» , М,«Просвещение», 1994
6. Кулагина И. Ю. «Возрастная психология», М,«Просвещение», 2001
7. Луговская А. «Ритмические упражнения , игры, пляски», М,«Просвещение», 1991
8. Медведь Э. И. «Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования», М,«Просвещение», 2002
9. Поляков С. А. «В поисках педагогической инновации» , М,«Просвещение», 1998
10. Полятков С. С. «Основы современного танца», М,«Просвещение», 2005
11. Богомолова Л. В. «Проблемы эстетического воспитания подростков», М,«Просвещение», 1994
12. Беспятова Н. К. «Программа педагога дополнительного образования», М, «Айрисс-пресс», 2003
13. Руднева С. В. «Ритмика. Музыкальное движение», М,«Просвещение», 1972
14. Слущкий В.И. «Элементарная педагогика или как управлять поведением человека», М,«Просвещение», 1992

